



**IMPLEMENTASI KONSTRUKTIVISME PIAGET DALAM
MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK
KELAS X C PADA PEMBELAJARAN AGAMA KATOLIK DI
SMA NEGERI 1 MAUMERE**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero untuk
Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh:

**MARIA ANGELA VICTORIA
NIM/NIRM: 210073/21.07.421.0066.R**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE 2024/2025**

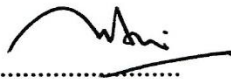
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : Maria Angela Victoria
2. NIM/NIRM : 21.0071 /21.07.421.66 .R
3. JUDUL : Implementasi Konstruktivisme Piaget dalam
Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas X
C pada Pembelajaran Agama Katolik di SMA Negeri 1
Maumere
4. TANGGAL DI TERIMA : 20 September 2024
5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Maximus Manu, Drs., M. A

.....

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas

.....

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu

.....

6. MENGETAHUI :

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal

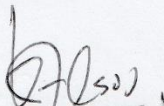
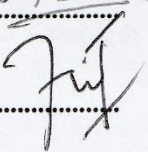
27 Mei 2025

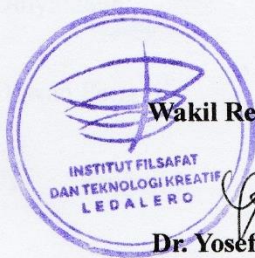
Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

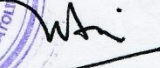
Dewan Penguji :

1. Penguji I : Dr. Antonio Bastian Nerlimah Limahekin
2. Penguji II : Maximus Manu, Drs., M. A.


:

:


Wakil Rektor I

Dr. Yosef Keladu


Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Selasa, tanggal 27 bulan Mei tahun 2025
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

NAMA : **Maria Angela Victoria**
NIM/NIRM : 210073/21. 07. 421. 0066.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220
Surat Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan
Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

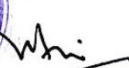
Judul Skripsi : Implementasi Konstruktivisme Piaget dalam Meningkatkan Partisipasi
Aktif Peserta Didik Kelas X C pada Pembelajaran Agama Katolik di SMA
Negeri 1 Maumere.

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Dr. Antonius Bastian Nerlimah Limahekin

2. Penguji II : Maximus Manu, Drs., M.A.

Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Angela Victoria

NIM : 21.0073

NIRM : 21.07.421.0066.R

Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: IMPLEMENTASI KONSTRUKTIVISME PIAGET DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK KELAS X C PADA PEMBELAJARAN AGAMA KATOLIK DI SMA NEGERI 1 MAUMERE, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Deikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 27 Mei 2021

Yang menyatakan



Maria Angela Victoria

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Angela Victoria
NIM : 21.0073
NIRM : 21.07.421.0066.R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya : Skripsi

Dalam pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non – Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul “IMPLEMENTASI KONSTRUKTIVISME PIAGET DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK KELAS X C PADA PEMBELAJARAN AGAMA KATOLIK DI SMA NEGERI 1 MAUMERE”, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Ledalero

Pada Tanggal : 27 Mei 2025


Maria Angela Victoria

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Luka menyayat, tapi aku tetap tegak – sebab perjuangan inilah yang menjadikan Victoria bukan sekadar nama, tapi makna dari sebuah kemenangan dalam luka”

“Lirik lagu: Pesawat Kertas” (JKT48)

Dengan penuh rasa hormat dan syukur yang tulus saya persembahkan skripsi ini bagi:

Bunda Maria, tempat saya selalu berlindung, yang menuntun saya saat goyah agar belajar berdiri kembali dan merangkul saya meski sering kali saya lupa datang kepadanya.

&

Kepada Bapak dan Mama tercinta: Kalian adalah perpanjangan tangan Ilahi, yang rela menanggalkan mimpi agar saya dapat menggenggam masa depan. Bapak: untuk letih yang tidak pernah bersuara melawan ributnya ombak pantai selatan. Mama: untuk napas yang disulam dari sabar dan doa. Untuk kaki kalian yang terus melangkah meski dunia tidak memberi alas.

Skripsi ini bukanlah puncak, melainkan persembahan kecil: buah dari malam-malam yang kalian selimuti dengan harap, dan pagi-pagi yang kalian bangunkan dengan iman. Biarlah lembar demi lembar ini menjadi altar sederhana, tempat saya kembalikan cinta yang tidak pernah selesai saya ucapkan.

ABSTRAK

Maria Angela Victoria. 210073. **Implementasi Konstruktivisme Piaget dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas X C pada Pembelajaran Agama Katolik di SMA Negeri 1 Maumere.** Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik – Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas implementasi pendekatan konstruktivisme Piaget dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas X C pada pembelajaran Agama Katolik di SMA Negeri 1 Maumere. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengatasi masalah yang dialami oleh peserta didik berkaitan dengan partisipasi aktif. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pendekatan konstruktivisme Piaget untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah gabungan metode kualitatif dan kuantitatif (*Mixed Method*). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan penyebaran angket dengan skala Likert.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam partisipasi aktif peserta didik. Pada siklus I, persentase ketercapaian partisipasi aktif peserta didik sebesar 58,3%, dan pada siklus II meningkat menjadi 100%. Data observasi menunjukkan bahwa keterlibatan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok, telah meningkat selama proses pembelajaran. Sementara itu, hasil wawancara mengungkapkan bahwa setelah penerapan konstruktivisme Piaget, peserta didik merasa lebih termotivasi, lebih mudah memahami materi, dan lebih aktif dalam berdiskusi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi konstruktivisme Piaget terbukti efektif dalam meningkatkan partisipasi aktif serta kualitas pembelajaran Agama Katolik di kelas X C SMA Negeri 1 Maumere.

Kata Kunci: Konstruktivisme Piaget, Partisipasi Aktif, Peserta Didik.

ABSTRACT

*Maria Angela Victoria. 210073. **Implementation of Piaget's Constructivism in Increasing Active Participation of Class X C Students in Catholic Religious Learning at SMA Negeri 1 Maumere.** Undergraduate Program, Catholic Religious Education Study Program – Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology, 2025.*

This study aims to determine the effectiveness of the implementation of Piaget's constructivism approach in increasing the active participation of class X C students in Catholic Religious Learning at SMA Negeri 1 Maumere. This study was conducted to overcome problems experienced by students related to active participation. Therefore, the researcher conducted a study by applying the Piaget constructivism approach model to increase the active participation of students.

The method used In this study is a combination of qualitative and quantitative methods (Mixed ethod). Data were collected through observation, interviews, and questionnaires with a Likert scale.

The results of the study showed that there was a significant increase in active participation of students. In cycle I, the percentage of active participation achieved by students was 58.3%, and in cycle II it increased to 100%. Observation data showed that student involvement, both individually and in groups, had increased during the learning process. Meanwhile, the results of the interview revealed that after the application of Piaget's constructivism, students felt more motivated, easier to understand the material, and more active in discussions.

Thus, it can be concluded that the implementation of Piaget's constructivism has proven effective in increasing active participation and the quality of Catholic Religion learning in class X C of SMA Negeri 1 Maumere.

Keywords: Piaget's Constructivism, Active Participation, Students.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat, penyertaan dan perlindungan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Konstruktivisme Piaget dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas X C pada Pembelajaran Agama Katolik di SMA Negeri 1 Maumere” ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana S-1, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik pada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, doa, dan bimbingan berbagai pihak. Berkat bantuan mereka, peneliti berhasil mengatasi semua tantangan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Maximus Manu, Drs., M.A., selaku dosen pembimbing, yang penuh kesabaran, ketelitian, dan ketulusan telah membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap arahan dan koreksi yang diberikan menjadi petunjuk arah yang jelas dalam perjalanan akademik peneliti.
2. Pater Dr. Antonius Bastian Nerlimah Limahekin, selaku dosen penguji, atas segala masukan, pertanyaan, dan penilaian yang sangat berarti demi kesempurnaan karya ilmiah ini.
3. Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. Terima kasih kepada seluruh dosen, tenaga kependidikan, dan staf akademik yang telah memberikan pembekalan ilmu pengetahuan, bimbingan akademik, serta inspirasi yang sangat berharga selama masa studi.
4. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, yang telah membuka jalan, memberi bekal, dan ruang pembelajaran yang bermakna bagi peneliti dalam perjalanan akademis dan formasi sebagai calon pendidik.
5. Lembaga BIMAS Katolik, yang telah menjadi saluran berkat melalui bantuan beasiswa yang diberikan. Tanpa dukungan ini, mungkin peneliti tidak akan mampu menjalani dan menyelesaikan perkuliahan. Semoga

kebaikan ini terus menjadi terang bagi banyak mahasiswa lain yang berjuang mengejar ilmu.

6. Lembaga Pendidikan SMA Negeri 1 Maumere. Terimakasih kepada kepala sekolah, pendidik mata pelajaran Agama Katolik, rekan guru bagian kesiswaan, tenaga kependidikan, dan seluruh staf di sekolah yang telah memberi kesempatan, fasilitas, dan dukungan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan lancar.
7. Peserta didik kelas X C dan Bapak Petrus Yakobus Sorowea selaku guru mata pelajaran Agama Katolik kelas X C. Terima kasih telah berpartisipasi dalam proses pengumpulan data penelitian. Dukungan, kerja sama, dan antusiasme kalian dalam mengikuti proses penelitian ini, sangat membantu dalam mencapai tujuan penelitian.
8. Keluarga besar Paroki Santa Maria Imaculata Habi, tempat peneliti menjalani berbagai pengalaman pastoral yang berarti, selama masa Praktek Pastoral Lapangan. Terima kasih atas kesempatan, penerimaan, dan pengalaman berharga yang telah memperkaya perjalanan iman dan pelayanan peneliti.
9. Orang tua tercinta. Terima kasih kepada Bapak Antonius Vitalis dan Mama Paulina Ngongo, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah hidup peneliti. Doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang tiada henti menjadi fondasi utama yang menopang perjalanan studi peneliti hingga titik ini. Tanpa mereka, peneliti tidak akan sampai sejauh ini. Juga kepada kedua adik tersayang Sela dan Yona, yang telah menjadi penyemangat di kala lelah dan teman berbagi disetiap suka dan duka.
10. Yuniuss Ferdinandus Silipi, kakak tercinta. Dengan penuh kasih dan tanggung jawab telah membantu orang tua dalam membiayai kuliah peneliti. Pengorbanan dan ketulusan yang diberikan menjadi salah satu alasan peneliti mampu menyelesaikan studi ini dengan baik.
11. Fransiskus Solanus Ngozo, lelaki baik hati dari Kampung Wogo, yang telah setia menemani dan mendukung peneliti selama masa kuliah. Terima kasih

atas kehadiran dan bantuan dalam berbagai hal, baik secara moral maupun praktis, telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.

12. Nino, saudara tak sedarah yang dengan murah hati telah meminjamkan laptopnya selama masa pengerjaan skripsi ini. Bantuan sederhana tetapi berarti, sangat mendukung kelancaran selama proses penulisan skripsi ini.
13. Keluarga dan teman-teman terkasih yang selalu hadir, memberikan semangat, dukungan, dan menjadi tempat berbagi ditengah perjuangan untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Namun peran dan dukungannya sangat berarti dalam proses perjalanan ini. Terima kasih atas segala bentuk perhatian, doa dan bantuan yang telah diberikan.
15. Untuk diri sendiri. Victoria, terima kasih telah berjalan sejauh ini dan tetap tegar di tengah ketidakpastian. Terima kasih karena tidak menyerah saat lelah, telah melangkah di tengah ragu, dan terus percaya meski sering diuji. Semua ketekunan dan keberanianmu telah membawamu tiba di titik ini: menyelesaikan satu tahap penting dalam hidup.

Dengan demikian, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi setiap orang yang membaca, agar dapat mengimplementasikannya di dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Peneliti sadar bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca sehingga skripsi ini menjadi lebih bernilai bagi banyak orang. Akhir kata, peneliti sampaikan terima kasih.

Ledalero,

Maria Angela Victoria

DAFTAR ISI

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian Tindakan	9
1.5 Metode Penelitian	10
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.7 Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORETIS	13
2.1 Teori Konstruktivisme Piaget	13
2.1.1 Teori Belajar dan Fungsinya	13
2.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme	14
2.1.3 Pemikiran Piaget tentang Teori Konstruktivisme	16
2.1.3.1 Biografi Jean Piaget.....	16
2.1.3.2 Latar Belakang Lahirnya Teori Konstruktivisme Piaget	18
2.1.3.3 Konsep-konsep Utama dalam Teori Konstruktivisme Piaget	19
2.1.3.4 Teori Konstruktivisme Piaget.....	21

2.1.4 Prinsip Belajar Teori Konstruktivisme Piaget	22
2.1.5 Empat Tahap Penerapan Teori Konstruktivisme Piaget	23
2.1.6 Keunggulan dan Kelemahan Teori Konstruktivisme Piaget.....	24
2.1.6.1 Keunggulan Teori Konstruktivisme Piaget.....	24
2.1.6.2 Kelemahan Teori Konstruktivisme Piaget	26
2.2 Partisipasi Aktif dalam Pembelajaran	26
2.2.1 Partisipasi Aktif.....	27
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Aktif.....	29
2.3 Pendidikan Agama Katolik.....	31
2.3.1 Definisi Pendidikan Agama Katolik.....	31
2.3.1.1 Pendidikan	31
2.3.1.2 Agama.....	32
2.3.1.3 Katolik	33
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Katolik	34
2.3.2.1 Fungsi Pendidikan Agama Katolik.....	34
2.3.2.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik	35
2.3.3 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Katolik.....	35
2.4 Penelitian Relevan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
3.1 Subjek Penelitian	40
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian Tindakan	41
3.2.1 Tempat Penelitian.....	41
3.2.2 Waktu Penelitian	42
3.3 Desain dan Metode Penelitian Tindakan	42
3.3.1 Jenis Penelitian.....	42
3.3.2 Prosedur Penelitian.....	45
3.3.2.1 Perencanaan	46
3.3.2.2 Tindakan	47
3.3.2.3 Tahapan Akhir	49
3.4 Data dan Suber Data Penelitian Tindakan.....	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan	50

3.5.1 Observasi	51
3.5.2 Wawancara.....	51
3.5.3 Angket	52
3.6 Definisi Operasional.....	55
3.7 Instrumen Penelitian.....	55
3.8 Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data	58
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif	58
3.8.2 Analisis Data Kualitatif	59
3.9 Triangulasi Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Hasil Penelitian	62
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	62
4.1.1.1 Sejarah Umum Berdirinya Sekolah Menengah Negeri 1 Maumere.....	62
4.1.1.2 Letak Geografis.....	63
4.1.1.3 Visi dan Misi	63
4.1.1.4 Sarana Prasarana	64
4.1.2 Pra Siklus	65
4.1.3 Siklus I.....	68
4.1.3.1 Tahap Perencanaan Pembelajaran	68
4.1.3.2 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	68
4.1.3.3 Tahap Pengamatan.....	72
4.1.3.4 Tahap Refleksi.....	74
4.1.4 Siklus II	74
4.1.4.1 Tahap Perencanaan Pembelajaran	75
4.1.4.2 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	75
4.1.4.3 Tahap Pengamatan.....	79
4.1.4.4 Tahap Refleksi.....	81
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan.....	81
4.2.1 Implementasi Konstruktivisme Piaget terhadap Partisipasi Aktif Peserta Didik Berdasarkan Observasi dan Wawancara	82
4.2.2 Implementasi Konstruktivisme Piaget terhadap Partisipasi	

Aktif Peserta Didik Berdasarkan Angket	87
4.2.2.1 Deskripsi Responden Penelitian.....	87
4.2.2.2 Analisis Deskriptif Jawaban Responden	87
4.2.3 Implementasi Konstruktivisme Piaget terhadap Persentase Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik antara Siklus I dan Siklus II	95
BAB V PENUTUP.....	97
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sumber Data Penelitian	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara	52
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket	53
Tabel 3.5 Definisi Operasional	55
Tabel 4.1 Identitas Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Maumere	63
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Maumere	65
Tabel 4.3 Jenis Kelamin Responden	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram Prosedur Penelitian.....	46
Gambar 4.1 Diagram Persentase Ketercapaian Partisipasi Aktif Peserta Didik Berdasarkan Angket pada Siklus I dan Siklus II.....	96