

LAMPIRAN

Lampiran 1

JADWAL PENELITIAN

No	Hari /Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Kegiatan
1	Senin, 03 Maret 2025	9.40- 10.10	Pengantaran surat izin untuk penelitian	Peneliti meminta izin dan persetujuan Kepala Sekolah di SDI Gere, guru pamong dan wali kelas untuk melakukan penelitian.
2	Kamis, 13 Maret 2025	08.00- 9.10	Konsul Modul Ajar	Konsultasi modul ajar dengan guru pamong sesuai dengan materi yang sudah disiapkan.
3	Selasa- Rabu, 18 dan 19 Maret 2025	10.45- 12.10	Menggajar untuk Siklus 1 untuk pertemuan Pertama	Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas V untuk pertemuan pertama pada siklus 1 dengan materi pembelajaran: pengertian tentang Laudato Si dan menceritakan secara singkat isi bacaan Mazmur 104:10-31. Dan peneliti juga melakukan observasi mulai dipertemuan pertama ini. Peneliti juga memberikan tugas kepada peserta didik kelas V baik secara pribadi maupun kelompok untuk menguji kemampu dari peserta didik.
4	Kamis- Jumad, 20-21	10.45- 12.10	Lanjut mengajar untuk siklus 1 dalam	Peneliti melanjutkan menjelaskan materi pembelajaran dari pertemuan pertama dan

	Maret 2025		pertemuan kedua	melanjutkan pembahasan materi serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan ulangan dari materi yang sudah dijelaskan.
5	Selasa- Rabu, 25- 26 Maret 2025	10.45- 12.10	Melakukan kegiatan pembelajaran untuk Siklus 11 dalam pertemuan pertama	Peneliti melakukan proses belajar mengajar di kelas untuk Siklus 11 Dengan materi pembelajaran yang menjelaskan tentang: Pertama: Tugas manusia terhadap ciptaan Tuhan. Peneliti juga memberikan kesempatan peserta didik untuk mengerjakan tugas yang sudah disiapkan.
6	Kamis- Jumat 27- 28 Maret 2025	10.45- 12.10	Melanjutkan penjelasan materi untuk pertemuan kedua dari Siklus 11	Peneliti melanjutkan materi pertemuan kedua tentang Contoh gaya hidup manusia yang mencintai lingkungan alam. Pada tahap ini peneliti juga memberikan tes yang terakhir untuk peserta didik berupa ulangan untuk mengakhiri materi pembelajaran pada bab ini. Dan peneliti juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengisi kuesioner yang disiapkan. Peneliti juga tetap melakukan observasi kepada peserta didik dari awal pertemuan sampai pada akhir pertemuan.

Lampiran 2

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS V

WAKTU PENELITIAN DI SDI GERE

TAPEL : 2024/2025

No	Nama Lengkap	NIS	L/P	Tanggal							Ket				
				18	19	20	21	25	26	27	28	H	S	I	A
1	Adventria M.Piastika	985	P	.	.	.	.	.	.	.	.		-	-	-
2	Aloysius G. Junior	987	L	.	.	.	.	.	.	.	.				
3	Anjelus B. Pada	1015	L	.	.	.	.	.	.	.	.				
4	Baptista C.Apriliano	983	L	.	.	.	.	.	.	.	.				
5	Georg L. K.Leyh	984	L	.	.	.	.	.	.	.	.				
6	Gizella C.Astary	991	P	.	.	.	.	.	.	.	.				
7	Gottfried William	986	L	.	.	.	.	.	.	.	.				
8	Gregorius D. Bosko	981	L	.	.	.	.	.	.	.	.				
9	Katarina T.Uran	995	P	.	.	.	.	.	.	.	.				
10	Kelvinsius S.Plue	989	L	.	.	.	.	.	.	.	.				
11	Kesya Agustine	1017	P	.	.	.	.	.	.	.	.				

12	Maria V. S. Kasi	1039	P	.	.	.	.	.	.	.	.				
13	Mariana C.Leong	980	P	.	.	.	.	.	.	.	.				
14	Yakobus N.Frangky	988	L	.	.	.	.	.	.	.	.				
15	Yoseph E.N.D. Ngalle	990	L	.	.	.	.	.	.	.	.				
Jumlah kehadiran peserta didik selama penelitian selama 8 hari totalnya = 270 peserta didik yang hadir.				H = 270		S = 0		I = 0		A = 0					

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

Judul: Observasi penerapan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SDI Gere Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti.

Tujuan: Untuk memperoleh data mengenai perilaku peserta didik dalam merespon penerapan pembelajaran kontekstual dan kaitannya dengan peningkatan motivasi belajar.

A. Identitas

- Nama Observer:.....
- Nama Peneliti: Bernadetha Kostodia
- Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
- Kelas/Semester: V/11
- Tanggal Observasi: 18-28 Maret 2025

- Waktu Observasi: 10.40.12.10
- Tempat Observasi: Ruang kelas V

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Amatilah perilaku peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Berikalah tanda centang pada kolom yang sesuai berdasarkan pengamatan.
4. Gunakan skala penilaian sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

C. Format Lembaran Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skala Penilaian				Keterangan	
			4	3	2	1	T	BT
1	Keterlibatan aktif dalam pembelajaran.	Siswa aktif bertanya, menjawab dan berdiskusi.						
2	Antusiasmen terhadap aktivitas pembelajaran kontekstual.	Siswa tampak antusias dan menunjukkan minat dalam tugas kontekstual.						

3	Kemampuan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu memberikan contoh nyata dari kehidupan sehari-hari terkait materi pembelajaran.						
4	Inisiatif dalam menyelesaikan tugas secara mandiri.	Siswa menunjukkan kemandirian dalam mengerjakan tugas.						
5	Kerja sama dalam kelompok.	Siswa aktif berkontribusi dalam diskusi dalam mengerjakan tugas kelompok.						
6	Tanggung jawab terhadap tugas.	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu dengan sesuai instruksi dari guru.						
7	Ketekunan dalam menyelesaikan tugas.	Siswa tetap fokus dan berusaha menyelesaikan tugas meski menghadapi kesulitan.						
8	Rasa ingin tahu terhadap materi pembelajaran.	Siswa mengajukan pertanyaan yang menunjukkan keingintahuan terhadap materi pembelajaran.						

9	Kemauan untuk mencoba hal baru	Siswa bersedia mengikuti kegiatan baru atau metode pembelajaran yang bervariasi.						
10	Refleksi diri terhadap hasil belajar.	Siswa mampu menilai hasil belajarnya dan menunjukkan keinginan untuk memperbaiki.						

Lampiran 4

MODUL AJAR KELAS V

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK

SIKLUS 1

Profil Peserta Didik : Siswa Reguler
 Nama : Bernadetha Kosstodia
 Sekolah : SDI Gere
 Fase/Kelas/Semester : C/V/11
 Elemen : Masyarakat
 Judul : Mewujudkan Iman di tengah Masyarakat
 Topik : Terlibat dalam Pelestarian Lingkungan
 Alokasi Waktu : 2X3 JP
 Target siswa : 15 orang

Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak

mulia, peduli, mandiri serta bertanggung jawab.

Sarana dan Prasarana : Gambar, cerita/kisah, kutipan kitab suci.

Model Pembelajaran : Kateketis, saintifik dan naratif eksperiensial

Metode : Pengamatan gambar, bernyanyi, bercerita, tanya, jawab, penugasan.

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Assesmen
Peserta Didik dapat memahami peran lingkungan sebagai ciptaan Tuhan bagi kehidupan bersama, sehingga terdorong untuk, melibatkan diri dalam pelestarian lingkungan.	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tentang Laudato Si. 2. Peserta didik dapat menceritakan secara singkat isi Mazmur 104:10-31.	<i>Awal:</i> Guru melakukan tanya jawab, sharing atau interaksi lainnya, untuk menggali pemahaman peserta didik dengan topik pembahasan yaitu tentang Terlibat dalam Pestaarian Lingkungan. <i>Proses:</i> Guru mengecek pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran mengenai Terlibat dalam Pestaarian Lingkungan. <i>Akhir:</i>

		Guru memastikan ketercapaian pemahaman peserta didik (dengan pengamatan, penugasan, cerita, tanya jawab, dan lain sebagainya) dengan materi yang dibahas mengenai Terlibat dalam Pelestarian Lingkungan.
--	--	--

PERTEMUAN PERTAMA

TOPIK : TERLIBAT DALAM PELESTARIAN LINGKUNGAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PEMBUKA (15 MENIT)	
1	Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan: ❖ Guru menyapa, memberikan salam, serta mengajak peserta didik berdoa bersama untuk membuka kegiatan pembelajaran. (doa pembuka: Gita Sang Surya” Santo Fransiskus Assisi.) ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2	Apersepsi ❖ Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai keadaan lingkungan di sekitarnya dengan memberikan beberapa pertanyaan: 1. Bagaimana cuaca hari ini?(panas, dingin, gerah) 2. Bagaimana dengan keadaan kelas saat ini?(bersih atau kotor)
KEGIATAN INTI (90 MENIT)	
3	Langkah 1 : Eksplorasi Pengalaman hidup tentang Lingkungan ❖ Membacakan Surat Dari Teman Tahun 2070

	1. Guru membacakan Surat Dari Teman Tahun 2070 dan juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan surat secara bergantian sesuai dengan paragraf yang ditentukan oleh guru. 2. Guru dapat menyampaikan beberapa poin-poin penting dari bacaan sehingga peserta didik dapat memahami dengan baik. 3. Guru juga melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai Surat Dari Teman Tahun 2070. ❖ Mengeksplorasi keadaan lingkungan (peserta didik diberikan kesempatan untuk mencari informasi keadaan lingkungan alam di pedesaan dan keadaan lingkungan alam di perkotaan, dan menemukan keadaan dalam Surat Dari Teman Tahun 2070.			
	Contoh Alam Ciptaan Tuhan	Lingkungan alam di pedesaan	Lingkungan alam di perkotaan	Lingkungann pada kisah Surat Dari Teman Tahun 2070
	Air sungai	Jernih	Kotor, banyak sampah	Tercemar atau kering
	Air selokan			
	Air minum			
	Udara			
3	Langkah 2 : Mendalami hasil eksplorasi ❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman peserta didik apakah mereka sudah benar-benar mendalami dengan baik atau belum?			

	Pertanyaan 1) Bandingkan keadaan lingkungan alam di pedesaan dan perkotaan , dan pada tahun 2070! Apakah alam semakin baik atau semakin tidak baik. 2) Diskusi mengapa alam semakin tidak baik? 3) Apakah yang harus dilakukan agar keadaan dalam Surat Dari Teman Tahun 2070 tidak terjadi?
4	Langkah 3 : Mendalami hasil eksplorasi berdasarkan Mazmur 104:18-31 dan dokumen Laudato Si. 1. Membaca Mazmur 104:18-31. ❖ Guru mengajak peserta didik untuk membaca kutipan kitab Suci (Mazmur 104:18-31),(menampilkan teks bacaan). ❖ Guru bisa memutar musik meditatif untuk mengiringi kegiatan membaca kitab Suci. ❖ Sesudah membaca kitab Suci bersama, guru melanjutkan membacakan catatan berdasarkan Laudato Si artikel 1,2, 96 dan 115, agar dapat dapat memahami dengan baik dan bisa membantu mereka untuk melanjutkan aksi nyata peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. (menampilkan teks bacaan tentang catatan berdasarkan Laudato Si). 2. Pendalaman bacaan kitab Mazmur 104:18-31 dan catatan berdasarkan Laudato Si artikel 1,2,96, dan 115. ❖ Guru membagi peserta didik dalam kelompok dan meminta mereka membagi peran(kolaboratif), mendiskusikan (kuminikatif-argumentatif) pertanyaan-pertanyaan berikut, dan melaporkan (komunikatif dan percaya diri), dalam pleno. ❖ Sesudah peserta didik memprestasikan pekerjaan dari setiap kelompok, guru membuatkan dapat memberikan kesimpulan dari hasil diskusi bersama agar di pahami dan di mengerti dengan baik oleh peserta didik. Pertanyaan

	1) Menurut kitab Mazmur 104:18-31 dan catatan berdasarkan Laudato Si, bagaimanakah Allah memperlaku ciptaan-Nya? 2) Dengan apa Allah memelihara ciptaan-Nya? 3) Apa saja manfaat alam bagi manusia? 4) Menurut catatan Laudato Si di atas apa saja yang membuat kerusakan lingkungan? 5) Bagaimana sebaiknya teknologi digunakan manusia? 6) Apa yang harus dilakukan manusia agar lingkungan alam tidak semakin rusak? Beberapa Catatan 1) Seperti seorang Bapa, Allah memelihara seluruh ciptaan-Nya. 2) Melalui peredaran waktu dan musim semua mendapatkan makanan dari Tuhan. 3) Alam merupakan tempat perlindungan manusia. Alam merupakan guru manusia. Alam merupakan saudara yang dapat menghantar manusia pada kemuliaan Tuhan. 4) Teknologi membantu manusia, tetapi jika tidak hati-hati teknologi bisa menghancurkan manusia.
--	--

5	Langkah 4 : Menyaksikan kelompok-kelompok pelestarian lingkungan. ❖ Guru menyiapkan video untuk di tonton bersama tentang kelompok-kelompok pelestarian lingkungan: menanam pohon bambu dan mengolah sampah plastik tanpa polusi lalu meneladani yang telah dilakukan oleh mereka.
6	Langkah 5 : Refleksi ❖ Guru memilih salah satu video untuk di tonton. ❖ Guru juga menyiapkan beberapa pertanyaan untuk peserta didik Pertanyaan. 1) Bagaimana pandangan kalian terhadap alam selama ini?

	2) Apakah kalian telah memperlakukan alam sebagai sahabat? Apa yang telah kalian lakukan? 3) Apa kalian telah memperlakukan alam sebagai guru? Apa yang telah kalian lakukan? 4) Apakah kalian telah memperlakukan alam bukan sebagai tempat pembuangan? Apa yang telah kalian lakukan? 5) Apakah alam dapat membantu kalian menemukan kebesaran Tuhan? Berilah contoh! 6) Bagaimana Allah memelihara ciptaan-Nya? Apakah kalian sudah ikut memelihara alam?
--	---

7	Penilaian ❖ Guru memberikan tugas kepada peserta didik sebagai bentuk pemahaman mereka tentang materi yang sudah di bahas bersama. Tugas 1) Peserta didik menulis puisi atau sajak tentang keindahan alam dan pentingnya melestarikan. 2) Peserta didik diberikan beberapa topik lingkungan seperti: jenis-jenis sampah, manfaat daur ulang, dan pemanasan global. Di minta untuk mencari informasi dari buku atau internet lalu menuliskan rangkuman singkat.
---	---

PENUTUP (20 MENIT)	
8	❖ Guru memberikan rangkuman materi dan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali gagasan pokok untuk membantu pemahaman para peserta didik. Rangkuman ➤ Allah dan manusia adalah bersaudara. Alam berarti karena diciptakan dan dipelihara Allah, bukan karena ia berguna bagi manusia.

	➤ Manuia harus menghormati irama alam. Melalui irama alam Allah memelihara manusia dan seluruh makhluk. ➤ Alam adalah guru kebijaksanaan. Alam adalah tempat perlindungan. Alam bukan tempat pembuangan. Melalui alam tampaklah kebesaran Allah, bersama alam manusia memuji keagungan Tuhan. ❖ Guru juga mengajak peserta didik untuk mengakhiri pertemuan dengan doa penutup. (doa penutup: Gita Sang Surya)
--	---

MODUL AJAR SIKLUS 11

Profil Peserta Didik : Siswa Reguler

Nama : Bernadetha Kostodia

Sekolah : SDI Gere

Fase/Kelas/Semester : C/V/11

Elemen : Masyarakat

Judul: Menjelaskan tugas manusia terhadap alam ciptaan dan Contoh gaya hidup mencintai lingkungan hidup.

Topik: Terlibat dalam Pelestarian Lingkungan

Alokasi Waktu: 2X3 JP

Target siswa : 15 orang

Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, peduli, mandiri serta bertanggung jawab.

Sarana dan Prasarana: Gambar, cerita/kisah, kutipan kitab suci.

Model Pembelajaran : Kateketis, saintifik dan naratif eksperiensial

Metode : Pengamatan gambar, bernyanyi, bercerita, tanya,jawab, penugasan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan bahwa manusia diberi tanggung jawab oleh Allah untuk merawat dan melestarikan ciptaan-Nya.
2. Mengidentifikasi contoh sikap dan tindakan mencintai serta melestarikan lingkungan hidup.
3. Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyampaikan pendapat tentang pentingnya menjaga alam sebagai bentuk syukur kepada Tuhan.

B. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
- Mandiri
- Bergotong-royong
- Peduli terhadap lingkungan

C. Sarana dan Sumber Belajar

- Alkitab (Kejadian 1:26-31)
- Buku Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas 5
- Video pendek atau gambar tentang kerusakan dan pelestarian lingkungan.
Lingkungan sekitar sekolah atau rumah
- Lembar kerja siswa

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan doa.
- Apersepsi: Bertanya kepada siswa tentang pengalaman mereka menjaga kebersihan di rumah atau sekolah.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- Model Pembelajaran: Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning* / CTL)

3. Mengaitkan (*Relating*):

- Guru membacakan Kejadian 1:26–31. Siswa berdiskusi tentang ayat tersebut, dan menemukan bahwa manusia diberi tanggung jawab untuk memelihara ciptaan Tuhan.

4. Mengalami (*Experiencing*):

- Siswa menyaksikan gambar/video tentang dampak pencemaran lingkungan. Mereka mengamati dan menuliskan hal-hal yang mereka rasakan dan pikirkan.

5. Menerapkan (*Applying*):

- Dalam kelompok kecil, siswa mendiskusikan tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan cinta terhadap lingkungan, seperti:
 - a. Tidak membuang sampah sembarangan
 - b. Menghemat air dan listrik
 - c. Menanam dan merawat tanaman
 - d. Mengurangi penggunaan plastik

6. Berinteraksi (*Cooperating*):

- Siswa bekerja sama membuat poster ajakan mencintai lingkungan.

7. Merefleksi (*Reflecting*):

- Siswa menuliskan di buku catatan: Apa yang akan saya lakukan mulai hari ini untuk menjaga lingkungan sebagai ciptaan Tuhan?

3. Penutup (10 menit)

- Siswa menyampaikan hasil refleksi mereka.
- Guru memberikan penguatan bahwa merawat alam adalah bagian dari iman dan bentuk syukur kepada Tuhan.
- Doa penutup

Asesmen

- a. Asesmen Pengetahuan:
 - Pertanyaan lisan dan tertulis: "Apa tugas manusia terhadap alam ciptaan Tuhan?"
 - "Berikan 3 contoh gaya hidup yang mencintai lingkungan!"
- b. Asesmen Keterampilan:
 - Produk poster
 - Lembar kerja kelompok
- c. Asesmen Sikap:
 - Keaktifan dalam diskusi
 - Sikap peduli terhadap kebersihan lingkungan kelas

E. Pengayaan dan Remedial

4. Pengayaan:
 - Siswa diminta membuat laporan pengamatan tentang kebiasaan warga sekolah dalam menjaga lingkungan.
5. Remedial:
 - Siswa dibimbing membaca kembali kisah penciptaan dan diberi tugas membuat gambar tentang cara menjaga lingkungan.

Lampiran 5

INSTRUMEN PENILAIAN

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

Kelas: V (Lima)

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami pentingnya keterlibatan dalam pelestarian lingkungan sebagai wujud iman Kristiani.

4.4 Menunjukkan sikap dan tindakan nyata dalam menjaga dan melestarikan lingkungan.

A. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

Bentuk soal: Pilihan Ganda & Uraian

• Soal Pilihan Ganda:

5. Salah satu cara kita menunjukkan cinta kepada ciptaan Tuhan adalah dengan...
1. Menebang pohon tua
 2. Membuang sampah sembarangan
 3. Merawat tanaman di sekitar rumah
 4. Menggunakan plastik setiap hari

Kunci Jawaban: c

6. Ajaran Gereja Katolik tentang lingkungan alam dikenal dalam dokumen.....
- F. Gaudium et Spes
 - G. Laudato Si
 - H. Lumen Gentium
 - I. Sacrosanctum Concilium

Kunci Jawaban : b

7. Menurut ajaran iman Katolik, manusia bertanggung jawab atas lingkungan karena.....
- a. Diciptakan terakhir
 - b. Di beri akal budi dan kehendak bebas
 - c. Lebih kuat dari makhluk lain
 - d. Tidak mungkin berbuat salah

Kunci Jawaban : b

8. Ketika melihat teman membuang sampah sembarangan, sikap yang tepat adalah.....
1. Membiarkannya karena itu bukan urusan kita

2. Menegurnya dengan sopan dan mengajaknya membuang sampah di tempatnya
3. Ikut membuang sampah sembarangan
4. Melapor kepada polisi

Kunci Jawaban : b

9. Tuhan menciptakan alam semesta agar manusia.....

1. Bisa menguasai dan mengeksploitasi
2. Hidup nyaman dan tidak peduli
3. Merawat dan memeliharanya dengan kasih
4. Hanya mengambil manfaat sebanyak-banyaknya

Kunci Jawaban : c

- Soal Uraian

- 1) Jelaskan mengapa merawat lingkungan merupakan bentuk iman kepada Tuhan menurut ajaran Gereja Katolik!

Jawaban: Karena Tuhan menciptakan alam semesta dan mempercayakan kepada manusia untuk merawatnya. Dengan menjaga lingkungan, kita menunjukkan ketaatan dan cinta kepada Sang Pencipta.

- 2) Sebutkan dan jelaskan dua tindakan kecil yang bisa kamu lakukan setiap hari untuk menjaga lingkungan!

Jawaban: Membuang sampah pada tempatnya agar lingkungan tetap bersih. Menghemat listrik dan air sebagai wujud syukur atas berkat Tuhan.

- 3) Bagaimana hubungan antara iman Kristiani dan tanggung jawab terhadap alam ciptaan?

Jawaban: Iman Kristiani mengajarkan bahwa manusia harus menjaga ciptaan sebagai bagian dari kasih kepada Tuhan dan sesama. Merusak alam berarti tidak menghargai karya Tuhan.

- 4) Apa yang dapat kamu lakukan jika melihat temanmu merusak tanaman di sekolah?

Jawaban: Menasihatinya dengan sopan, menjelaskan bahwa tanaman juga ciptaan Tuhan yang harus dihargai, dan mengajak merawatnya bersama.

5) Mengapa umat Katolik diajak untuk tidak bersikap egois dalam menggunakan sumber daya alam?

Jawaban: Karena semua ciptaan Tuhan bukan hanya untuk kepentingan pribadi, tetapi untuk kebaikan bersama, bersikap egois bisa merugikan orang lain, dan merusak lingkungan, yang bertentangan dengan ajaran kasih dalam iman Katolik.

Rubrik Penilaian:

- .Jawaban lengkap dan sesuai ajaran iman Katolik (Skor 3)
- Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap (Skor 2)
- Jawaban kurang tepat (Skor 1)
- Tidak menjawab atau tidak sesuai (Skor 0)

B. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Proyek atau Praktik

Contoh Kegiatan:

- Membuat poster ajakan menjaga lingkungan berdasarkan ajaran Gereja Katolik.
- Menanam tanaman di lingkungan sekolah atau rumah.

Rubrik Penilaian Poster:

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Iman Katolik	Sangat sesuai dan lengkap	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai dengan ajaran
Kreativitas	Sangat kreatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif/asal jadi
Visual	Sangat rapi dan menarik	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

C. Penilaian Sikap

Observasi Harian

Contoh indikator:

- Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan (membuang sampah pada tempatnya, hemat air dan listrik, dll.)
- Mengaitkan tindakan menjaga lingkungan dengan iman kepada Tuhan.

Rubrik Sikap:

- Selalu (Skor 4)
- Sering (Skor 3)
- Kadang-kadang (Skor 2)
- Tidak pernah (Skor)

MATERI POWER POINT



*BAB V: MEWUJUDKAN IMAN DI
TENGAH MASYARAKAT.*



Topik : Terlibat dalam Pelestarian Lingkungan.

Tujuan Pembelajaran:
Peserta didik dapat memahami peran lingkungan sebagai ciptaan Tuhan, Bagi kehidupan bersama, sehingga terdorong untuk melibatkan diri dalam pelestarian lingkungan.

Ringkasan Cerita

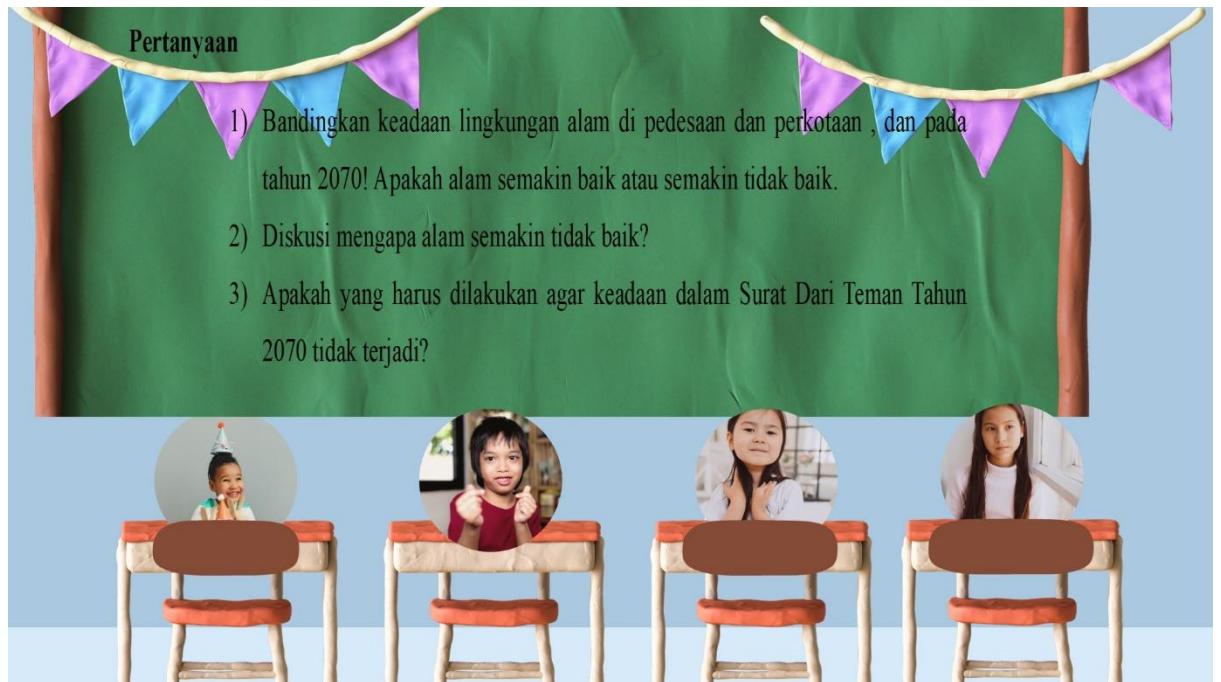
Cerita ini berpusat pada sebuah surat yang tiba dari tahun 2070, dikirim oleh seorang teman masa kecil yang tak pernah diduga. Surat itu menceritakan dunia masa depan yang mengerikan akibat perubahan iklim ekstrem.

Dunia yang Hancur: Surat itu menggambarkan dunia yang sangat berbeda dari masa kini. Kota-kota terendam, sumber daya menipis, dan manusia berjuang untuk bertahan hidup. Kekeringan global telah menyebabkan krisis air, dan kehidupan menjadi sangat sulit. **Dampak Perubahan Iklim:** Si penulis surat menceritakan bagaimana perubahan iklim telah mengubah dunia. Pohon-pohon telah menghilang, digantikan oleh padang pasir yang luas. Air bersih menjadi barang mewah, dan orang-orang harus mencukur kepala untuk menjaga kebersihan tanpa air.

Pesan Peringatan Surat itu berisi pesan peringatan yang kuat. Si penulis memohon kepada pembaca untuk mengubah masa kini, agar tragedi di masa depan dapat dihindari. Ia ingin agar orang-orang lebih peduli terhadap lingkungan dan mengambil tindakan nyata untuk menyelamatkan bumi.

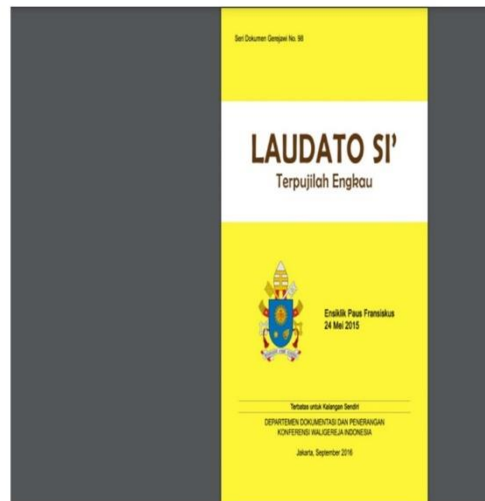
Secercah Harapan: Meskipun surat itu menggambarkan dunia yang suram, ada secercah harapan. Si penulis percaya bahwa jika perubahan dilakukan sekarang, masa depan yang lebih baik masih mungkin. Surat itu menjadi panggilan untuk bertindak, agar kita tidak mengulangi kesalahan yang telah menghancurkan dunia di masa depan.





Catatan Pokok

1. Dengan membandingkan keadaan lingkungan dahulu dan sekarang ini, kita menjadi tahu bahwa alam semakin kurang baik, alam menurun kualitasnya, udara dan air semakin kotor, tanah semakin tidak subur, keanekaragaman hayati makin kurang, dan suhu bumi makin panas.
2. Surat Dari Teman Tahun 2070 itu belum terjadi. Maka, supaya Surat Dari Teman Tahun 2070 itu tidak terjadi kita harus melestarikan alam sekarang. Kita harus menjaga keanekaragaman hayati. Pohon yang mulai langka ditanam kembali. Semakin banyak pohon semakin baik. Pohon akan membuat cadangan air tanah semakin banyak dan bersih. Pohon membuat udara semakin bersih dan suhu udara tidak meningkat. Hewan yang hampir punah dijaga agar tidak punah. Kalau bisa dibantu agar hewan yang akan punah itu bisa menjadi banyak lagi. Tidak membuang sampah sembarangan, agar air sungai menjadi bersih kembali.



Laudato si' adalah ensiklik Paus Fransiskus yang diterbitkan pada tahun 2015. Ensiklik ini merupakan seruan untuk merawat rumah bersama, alam, dan lingkungan. Laudato si' berarti "Terpujilah Engkau" dalam bahasa Italia, diambil dari kata-kata Santo Fransiskus dari Asisi dalam pujiannya kepada Tuhan.

Isi utama ensiklik ini:

- ❖ Keseimbangan antara manusia dan alam: Paus Fransiskus menekankan pentingnya menjaga keseimbangan antara manusia dan alam, serta memahami bahwa alam memiliki nilai intrinsik dan bukan hanya sumber daya untuk dieksploitasi
- ❖ Krisis ekologis: Ensiklik ini membahas tentang krisis ekologis yang dihadapi dunia, seperti perubahan iklim, polusi, dan hilangnya keanekaragaman hayati-
- ❖ Tanggung jawab moral: Paus Fransiskus menekankan bahwa manusia memiliki tanggung jawab moral untuk merawat bumi dan generasi mendatang.
- ❖ Solusi untuk krisis ekologis: Ensiklik ini menyoroti pentingnya perubahan gaya hidup, konsumsi, dan produksi untuk mengatasi krisis ekologis.

Laudato si' telah menjadi dokumen penting dalam gerakan ekologis global. Ensiklik ini mendorong umat manusia untuk merenungkan hubungan mereka dengan alam dan mengambil tindakan untuk melindungi bumi.

Mzm 104:18-31

- 18: Gunung-gunung tinggi adalah bagi kambing-kambing hutan, bukit-bukit batu adalah tempat perlindungan bagi pelanduk.
19: Engkau yang telah membuat bulan menjadi penentu waktu, matahari yang tahu akan saat terbenamnya.
20: Apabila Engkau mendatangkan gelap, maka hari pun malamlah; ketika itulah bergerak segala binatang hutan.
21: Singa-singa muda mengaum-aum akan mangsa, dan menuntut makanannya dari Allah.
22 : Apabila matahari terbit, berkumpullah semuanya dan berbaring di tempat perteduhannya;
23: Manusia pun keluarlah ke pekerjaannya, dan ke usahanya sampai petang.
24: Betapa banyak perbuatan-Mu, ya TUHAN, sekaliannya Kaujadikan dengan kebijaksanaan, bumi penuh dengan ciptaan-Mu.
25: Lihatlah laut itu, besar dan luas wilayahnya, di situ bergerak, tidak terbilang banyaknya, binatang-binatang yang kecil dan besar.
26: Di situ kapal-kapal berlayar dan Lewiatan yang telah Kaubentuk untuk bermain dengannya.
27: Semuanya menantikan Engkau, supaya diberikan makanan pada waktunya.

- 28: Apabila Engkau memberikannya, mereka memungutnya; apabila Engkau membuka tangan-Mu, mereka kenyang oleh kebaikan.
29: Apabila Engkau menyembunyikan wajah-Mu, mereka terkejut; apabila Engkau mengambil roh mereka, mereka mati binasa dan kembali menjadi debu.
30: Apabila Engkau mengirim roh-Mu, mereka tercipta, dan Engkau membaharui muka bumi.
31: Biarlah kemuliaan TUHAN tetap untuk selama-lamanya, biarlah TUHAN bersukacita karena perbuatan-perbuatan-Nya!

Pertanyaan

1. Menurut kitab Mazmur 104:18-31 dan catatan berdasarkan Laudato Si, bagaimanakah Allah memperlaku ciptaan-Nya?
2. Dengan apa Allah memelihara ciptaan-Nya?
3. Apa saja manfaat alam bagi manusia?
4. Menurut catatan Laudato Si di atas apa saja yang membuat kerusakan lingkungan?
5. Bagaimana sebaiknya teknologi digunakan manusia?
6. Apa yang harus dilakukan manusia agar lingkungan alam tidak semakin rusak?



Catatan Pokok

1. Seperti seorang Bapa, Allah memelihara seluruh ciptaan-Nya.
2. Melalui peredaran waktu dan musim semua mendapatkan makanan dari Tuhan.
3. Alam merupakan tempat perlindungan manusia, guru bagi manusia, dan saudara yang mendapat menghantar manusia pada kemuliaan Tuhan.
4. Alam tidak boleh dipandang berharga sejauh berguna bagi manusia. Manusia diberi oleh Tuhan kuasa untuk memelihara alam, bukan menghabiskannya, apalagi menjadikannya tempat pembuangan.
5. Teknologi membantu manusia, tetapi jika tidak hati-hati teknologi bisa menghancurkan manusia.



setelah nonton video, menjawab beberapa pertanyaan
pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Bagaimana pandangan kalian terhadap alam selama ini?
- b. Apakah kalian telah memperlakukan alam sebagai sahabat? Apa saja yang telah kalian lakukan?
- c. Apa kalian telah memperlakukan alam sebagai guru? Apa saja yang telah kalian lakukan?
- d. Apakah kalian telah memperlakukan alam bukan sebagai tempat pembuangan? Apa saja yang telah kalian lakukan?
- e. Apakah alam dapat membantu kalian menemukan kebesaran Tuhan? Berilah contoh!
- f. Bagaimana Allah memelihara ciptaan-Nya? Apakah kalian sudah ikut memelihara alam?



DOKUMENTASI PENELITIAN DI SDI GERE



PERTEMUAN DI SIKLUS 1



PERTEMUAN SIKLUS 11