PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SDI GERE

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Oleh
BERNADETHA KOSTODIA
NPM / NIRM: 210063/ 21.07.421.0056.R

INSITITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE
2025

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : BERNADETHA KOSTODIA
2. NPM/ NIRM : 210063/ 21.07.421.0056.R
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SDI GERE.
4. TANGGAL DITERIMA : 10 September 2024
5. MENGESAHKAN :
   1. Pembimbing : Amandus Benediktus Seran Klau, S.Fil.,M.Th.,M.I.K : .....
   2. Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas : .....
   3. Wakil Rektor 1 : Dr. Yosef Keladu : .....
6. MENGETAHUI :

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada tanggal

31 Mei 2025

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. **Penguji I : Emanuela Dona Tey Henriques, S. Ag., M. Ag.** :.....
2. **Penguji II : Amandus Benediktus Seran Klau, S. Fil., M. Th., M.I.K** :.....

Wakil Rektor I

Dr. Yosef Keladu

Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@ifthledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Sabtu, tanggal 31 bulan Mei tahun 2025
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

Nama : **Bernadetha Kostodia**
NIM/NIRM : 210063 / 21.07.421.0056.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi, Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skrpisi : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti di SDI Gere.

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Emanuela D.T. Henriques, S.Ag.,M.Ag. .....
2. Penguji II : Amandus S. Klau, S.Fil.,M.Th.,M.I.K .....

Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Bernadetha Kostodia
NPM	: 210063
NIRM	: 21.07.421.0056.R
Program Studi	: Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SDI GERE, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan hasil plagiasi dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia meneroima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini. Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 31 Mei 2025

Yang menyatakan

Bernadetha Kostodia

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Bernadetha Kostodia
NPM	: 210063
NIRM	: 21.07.421.0056.R
Prodi	: Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya	: Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SDI GERE, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada Tanggal : 31 Mei

Yang Menyatakan

Bernadetha Kostodia

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Dalam setiap kegagalan, aku belajar bangkit; dalam setiap air mata, ada doa orang tua yang menguatkan. Dan dalam setiap langkahku, Tuhan menetapkan jalan menuju masa depan yang penuh harapan.” (Mikha 7:8)

“Dari peluh dan doa bapa mama, aku belajar bahwa harapan tumbuh dari kesusahan. Skripsi ini bukan sekedar hasil belajar, tapi bukti cinta dan pengorbanan mereka yang tidak pernah menyerah.”

Kupersembahan pengantar masa depanku ini untuk kedua orang tuaku, Tiga saudaraku dan semua keluargaku.

ABSTRAK

Bernadetha Kostodia,210063. **Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SDI Gere.** Penelitian ini dilakukan untuk memahami model pembelajaran kontekstual dan mengukur dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya hasil belajar peserta didik yang disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran dan penggunaan metode yang kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (*mixed methods*) yang mengombinasikan penelitian kuantitaif dan kualitatif, dengan metode penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 15 orang.

Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes (*pre test dan post test*), dan angket (kuesioner) dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata hasil belajar dari pra tindakan ke siklus I, dan meningkat lagi pada siklus II. Hasil yang diperoleh dari siklus 1: pertemuan I tidak tuntas 60% dan tuntas 40% dan pertemuan II tidak tuntas 20% dan tuntas 80%. Observasi untuk siklus 1 untuk dua pertemuan ini memperoleh nilai yang tuntas hanya 53% dan tidak tuntas 46%. Untuk siklus 2: pertemuan I yang tidak tuntas 26% dan yang tuntas 73% dan untuk pertemuan II nilai yang tuntas adalah 100%, semua peserta didik memperoleh nilai yang tuntas.

Hasil observasi untuk siklus yang kedua ini adalah 100%. Dari hasil yang diperoleh peserta didik dari siklus 1 dan siklus 2 ini dapat disimpulkan bahwa keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran juga mengalami peningkatan yang signitikan. Dengan demikian, model pembelajaran kontekstual terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar,Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Peserta Didik kelas V SDI Gere

ABSTRACT

Bernadetha Kostodia,210063. **The Application of Contextual Learning Models to Improve the Learning Outcomes of Fifth Grade Students in Catholic Religious Education and Character Education at SDI Gere.** This research was conducted to understand the contextual learning model and measure its impact on student learning outcomes. The background of this study is based on the low learning outcomes of students caused by a lack of active student involvement in the learning process and the use of methods that are less relevant to daily life. This research uses a mixed-methods approach that combines quantitative and qualitative research, with Classroom Action Research (PTK) conducted in two cycles. Each cycle consists of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the research are 15 fifth-grade students.

Data collection techniques include observation, tests (pre-test and post-test), questionnaires, and documentation. This is evidenced by the increase in the average learning outcomes from the pre-action stage to cycle I, and further increase in cycle II. The results obtained from cycle I: at meeting I, 60% did not complete and 40% completed, and at meeting II, 20% did not complete and 80% completed. Observations for cycle 1 for these two meetings showed that only 53% were completed and 46% were not completed. For cycle 2: at meeting I, 26% did not complete and 73% completed, and for meeting II, the completion rate was 100%, with all students achieving completion.

The observation results for this second cycle are 100%. From the results obtained by the students in cycle 1 and cycle 2, it can be concluded that the active involvement of students in the learning process has also significantly increased. Thus, the contextual learning model has proven to be effective in improving student.

Keywords: Contextual Learning, Learning Outcomes, Catholic Religious Education and Character Education of fifth-grade students at SDI Gere

KATA PENGENTAR

Pendidikan memiliki peran sentral dalam membentuk karakter, kecerdasan dan keterampilan individu dalam menghadapi tantangan zaman. Melalui pendidikan, manusia tidak hanya dituntut untuk menguasai ilmu pengetahuan, tetapi juga diharapkan mampu berpikir kritis, kreatif, dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, penulisan skripsi ini merupakan salah satu bentuk kontribusi akademik penulisan untuk mendalami isu-isu Pendidikan yang relevan dengan perkembangan saat ini.

Bertolak dari realitas Pendidikan yang ada dan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat, proses penelitian yang dilaksanakan melalui hasil pre-test dan post-test, observasi dan angket/kuesioner pada peserta didik kelas V di SDI Gere dalam mata pelajaran pendidikan agama katolik dan budi pekerti. Dengan memberikan gambaran bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual merupakan pendekatan yang penting dan relevan untuk diterapkan oleh tenaga pendidik di setiap lembaga pendidikan. Pendidikan kontekstual terbukti menjadi salah satu pendekatan yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Peneliti juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil dari usaha dan perjuangan pribadi, tetapi juga merupakan buah dari penyertaan Tuhan Yang Maha Esa serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menghaturkan Puji dan Syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan penyertaan-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Penerapan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V dalam mata pelajaran pendidikan agama katolik dan budi pekerti di SDI Gere" dapat diselesaikan sesuai rencana. Skripsi ini juga disusun sebagai salah satu tugas akhir perkuliahan dan merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Keagamaan Katolik.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan, bimbingan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesarnya-besarnya kepada Pater Amandus Benediktus Seran Klau, S.Fil.,M.Th.,M.I.K, selaku dosen pembimbing, yang telah sabar,teliti, dan penuh dedikasi membimbing penulis dari awal penyusunan hingga akhir penyumpurnaan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada dosen penguji ibu Emanuela Dona Tey Henriques, S.Ag.,M.Ag, yang telah bersedia menjadi dosen penguji untuk penulis dan telah memberikan masukan dan koreksi yang sangat berarti demi penyempurnaan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Lembaga Pendidikan IFTK Ledalero yang telah menjadi rumah belajar yang menyenangkan bagi penulis melalui seluruh proses perkuliahan dan fasilitas perpustakaan yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan tulisan ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih juga kepada Kepala Sekolah, semua Bapa Ibu dan Peserta Didik kelas V yang telah memberikan izin, waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian secara langsung di sekolah.

Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada orang tua tercinta, Bapa Serinus Sedeleven dan Mama Theresia Agatha, yang selalu memberikan dukungan, untaian doa, dan cintanya kepada penulis. Terima kasih juga yang sebesar-besarnya juga kepada tiga adik kembar penulis, Adik Alfred Saverius Moa, Alfritus Nikolaus Puan, Alfian Arkadius Wisang, Mabes Nursia Pelanggi, Dede Simon, Mama Pu Veti, Mama Yeni, Bapa Agus, Kaka Grace, Adik Lia, Adik Kristin, dan semua keluarga yang telah memberikan motivasi, dukungan serta menemani proses ini dengan penuh perhatian kasih sayang. Tanpa kehadiran dan doa mereka, penulis tidak akan menyelesaikan proses perkuliahan dan skripsi ini dengan baik.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan di kampus, Viran Seme, Fanti, Vania, Yiping, Ama Sabon, Ketty Kolo, dan teman seangkatan VIBES 21.3 serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, semangat, serta kebersamaan yang sangat berarti selama menjalani masa studi hingga selesainya skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna masih memiliki kekurangan baik dari segi isi, teknik penulisan. Oleh karena itu, penulis bahwa ada kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan mendatang. Harapan dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan, serta menjadi referensi bagi peneliti, pendidik, dan mahasiswa lainnya.

Ledalero, 29 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN BERITA ACARA UJIAN…….. iv
HALAMAN PERSYARATAN ORISINALITAS v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN vii
ABSTRAK viii
ABSTRACT ix
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xi
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan 8
1.3 Rumusan Masalah 8
1.4 Tujuan Penelitian 8
1.5 Manfaat Penelitian 9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian Tindakan 10
1.7 Sistematika Penulisan 10

BAB II LANDASAN TEORITIS 12
2.1. Model Pembelajaran 12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran 13
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran 14
2.1.3 Model Pembelajaran Kontekstual 15
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual 15
2.1.3.2 Komponen-komponen Model Pembelajaran Kontekstual 19
2.1.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual 25

2.1.3.4 Ciri-ciri Model Pembelajaran Kontekstual 27
2.1.3.5 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Kontekstual 28
2.1.3.6 Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran Kontekstual 29
2.1.3.7 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual 31
2.1.3.7.1 Kelebihan 34
2.1.3.7.2 Kelemahan 34
2.1.4 Hasil Belajar 37
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar ….. 39
2.1.4.1.1 Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli 40
2.1.5 Fungsi Hasil Belajar 42
2.1.6 Faktor-faktor Hasil Belajar 44
2.1.7 Jenis-Jenis Hasil Belajar 38
2.1.8 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti 40
2.1.9 Kerangka Teoretis 42
2.2 Hasil Penelitian Tindakan 43
2.3 Hipotesis Penelitian Tindakan 45
2.4 Profil Sekolah SDI Gere 46
2.4.1 Profil Sekolah 46
2.4.2 Visi dan Misi 51
2.4.3 Daftar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan SDI Gere 51
2.4.4 Struktur Organisasi SDI Gere 54
2.4.5 Daftar Peserta Didik SDI Gere 54
2.4.6 Daftar Rombongan Belajar Peserta Didik SDI Gere 56
2.4.7 Sarana dan Prasarana 57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 58
3.1 Tujuan Penelitian Tindakan 58
3.2 Subjek Penelitian Tindakan 58
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian 59
3.4 Desain dan Model Penelitian Tindakan 59
3.5 Data dan Sumber Data Penelitian 68
3.6 Teknik Pengumpulan Data 69

3.7 Defenisi Operasional 69
3.8 Instrument Penelitian 70
3.9 Teknik Analisis Data 66
3.10 Indikator Keberhasilan Penelitian Tindakan 80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 81
4.1 Presentasi Data Hasil Penelitian 81
4.1.1 Pra Siklus 82
4.1.2 Pertemuan Siklus 1 82
4.1.2.1 Siklus I Pertemuan Pertama 74
4.1.2.2 Siklus I Pertemuan Kedua 82
4.1.3 Pertemuan Siklus 11 89
4.1.3.1 Siklus II Pertemuan Pertama ……..... 87
4.1.3.2 Siklus II Pertemuan Kedua 97
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian 105
4.2.1 Hasil Belajar Siklus I 105
4.2.2 Hasil Belajar Siklus II 107
4.3 Analisis Data Kuesioner 110
BAB V PENUTUP 124
5.1 Kesimpulan 124
5.2 Usul dan Saran 126
DAFTAR PUSTAKA 128

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Obervasi.....64

Tabel 3.2. Kisi-kisi Soal Pre-Test dan Post-Test Siklus I dan II..... 71

Tabel 3.3. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa..... 74

Tabel 3.4. Kisi-kisi Kuesioner.....77

Tabel 3.5 Skala Likert.....66

Tabel 4.1 Nilai Pre-Test Siklus I.....76

Tabel 4.2 Nilai Post -Test Siklus I..... 85

Tabel 4.3 Nilai Pre- Test Siklus II..... 92

Tabel 4.4 Nilai Post-Test Siklus II.....99

Tabel 4.5 Nilai Mean dari Variabel X.....111

Tabel 4.6 Interval Nilai Mean.....112

Tabel 4.7 Nilai Mean dari Variabel Y.....117

Tabel 4.8 Skala Interval..... 121

Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi.....122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Kemmis dan Tagart.....61

Gambar 4.1 Diagram Rata-rata Hasil Belajar.....125

Gambar 4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....127

DAFTAR LAMPIRAN 130
Lampiran 1 : Jadwal Penelitian..... 130
Lampiran 2 : Daftar Hadir Peserta Didik..... 132
Lampiran 3 : Pedoman Observasi..... 133
Lampiran 4 : Modul Ajar..... 135
Lampiran 5 : Instrimen Penilaian..... 145
Lampiran 6 : Materi Power Point.....149