

BAB V

PENUTUP

Bab penutup menyajikan dua poin utama, yakni kesimpulan dari penelitian tindakan dan saran penulis berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Maret-April 2025.

5.1 Kesimpulan

Tindakan peneliti dalam proses pembelajaran dengan metode naratif eksperiensial memperoleh :

1. Hasil belajar peserta didik meningkat setelah menggunakan metode pembelajaran naratif eksperiensial dengan rata-rata hasil belajar 76 pada siklus pertama dan meningkat menjadi 85,35 pada siklus kedua.
2. Hasil observasi terhadap keaktifan belajar peserta didik juga mengalami peningkatan yaitu dari 73% pada siklus pertama menjadi 86% pada siklus kedua.

Berdasarkan perolehan peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa meningkatnya hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik karena peserta didik terbantu dalam memahami materi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran naratif eksperiensial. Metode pembelajaran naratif eksperiensial dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik karena melalui cerita pengalaman baik pengalaman pribadi maupun cerita Kitab Suci, peserta didik dapat dengan baik memahami materi yang diajarkan. Peserta didik dibimbing untuk menghubungkan pengalaman pribadi dengan teks Kitab Suci. Dengan demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran naratif eksperiensial efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IIIB dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SD Katolik Nataia Kabupaten Nagekeo.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dapat diidentifikasi sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya untuk menyempurnakan penelitiannya, mengingat penelitian ini tentu memiliki kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penelitian-penelitian selanjutnya. Beberapa hal yang menjadi keterbatasan dalam penelitian ini antara lain:

1. Penelitian ini memiliki keterbatasan dalam generalisasi hasil karena hanya dilakukan pada satu kelas tertentu. Perbedaan karakteristik antara kelas seperti kemampuan akademis dan latar belakang peserta didik atau karakter peserta didik dapat mempengaruhi hasil. Oleh karena itu, hasil penelitian ini perlu diinterpretasikan dengan hati-hati dan tidak dapat digeneralisasikan secara langsung pada kelas lain yang memiliki karakteristik yang berbeda.
2. Penelitian ini tidak melibatkan guru lain sebagai partisipasi atau observer, sehingga tidak dapat menangkap pandangan dan pengalaman dari berbagai perspektif guru, yang dapat memperkaya hasil penelitian dan dapat meningkatkan validitas hasil penelitian. Dengan demikian, penelitian ini memiliki sudut pandang yang lebih terbatas.
3. Hasil belajar yang ditemukan dalam penelitian ini lebih fokus pada kemampuan kognitif, meskipun sebenarnya juga terdapat aspek psikomotorik dan afektif yang mungkin tidak sepenuhnya terukur atau tereksplorasi dalam penelitian ini. Dengan demikian, penelitian ini mungkin tidak memberikan gambaran yang menyeluruh tentang hasil belajar secara keseluruhan.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IIIB SD Katolik Nataia, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik
Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dengan metode naratif eksperiensial dapat diterapkan peserta didik karena dapat menciptakan kebiasaan-kebiasaan seperti melatih untuk menulis, bercerita di depan

kelas, aktif mengemukakan pendapat dan melatih peserta didik untuk berbicara dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

2. Bagi Guru dan calon guru

Guru dan calon guru harus mempersiapkan diri secara optimal dalam menghadapi proses pembelajaran bersama peserta didik. Kreativitas dan inovasi guru dalam menentukan metode pembelajaran sangat penting untuk membantu peserta didik dan mencapai tujuan pembelajaran.

3. Bagi Lembaga SD Katolik Nataia

Metode naratif eksperiensial dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran Agama Katolik yang berkontribusi pada peningkatan kualitas Pendidikan di SD Katolik Nataia dengan merangsang imajinasi dan mengembangkan peserta didik secara holistik.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain dapat melakukan penelitian serupa dengan menambahkan variable seperti minat, motivasi, dan jumlah populasi yang lebih besar untuk mendapatkan kesimpulan yang lebih general dan dapat diterapkan pada populasi yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

DOKUMEN

Republik Indonesia, "*Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*". Yogyakarta: Saufa. (2014).

Konsili Vatikan II. *Dokumen Konsili Vatikan II*, penerj. R. Hardawirayana SJ. Jakarta: Obor, 2009.

Sekretariat SD Katolik Nataia. "Dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SD Katolik Nataia Tahun Pelajaran 2023/2024". Nataia: SD Katolik Nataia, 2023.

-----, "Dokumen Struktur Organisasi Sekolah". Nataia: SD Katolik Nataia, 2023.

BUKU

Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

Ariani, Nurlina dkk. *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022.

Artama, Syaputra dkk. *Evaluasi Hasil Belajar*. Sumatera Utara: Mifandi Mandiri Digital, 2023.

Astuti, Mardiah. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2024.

Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Baharuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Arruz Media, 2015.

Bonardy, Susidan Yenny Suria. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SD Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbud, 2022.

Bunyamin. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*. Jakarta: UPT UHAMKA Press, 2021.

- Citriadin, Yudin. *Pengantar Pendidikan*. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN, 2019.
- Djamaluddin dan Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center, 2019.
- Firdaus, Feri Muhamad. *Penelitian Tindakan kelas di SD/MI Dilengkapi Tutorial Olah Data dan Sitasi Berbantuan Sofrware*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2022.
- Hutahaeen, Erik Sautdan Tiara Anggita Perdini. *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Mahasiswa Psikologi*. Jawa Tengah: PT. Pena Persada Kerta Utama Redaksi, 2023.
- Hamalik, Omea. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Harefa, Edward dkk. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajagraindo Persada, 2020.
- Iskandar, Dadang dan Narsim. *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Cilacap: IHYAM MEDIA, 2015.
- Jacobs, Tom. *Silabus Pendidikan Iman Katolik*. Yogyakarta: Kanisius, 1992.
- Juanda, Anda. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Depublish, 2016.
- Manoppo, Christine. *Media Pembelajaran KKPI*. Manado: MAJOR, 2021.
- Masidjo. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius: 1995.
- Mudjiran. *Psikologi Pendidikan Penerapan Prinsip-Prinsip Psikologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2021.
- Purba, Pratiwi Bernadetta dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021
- Ritongga, Rudidkk. *Penelitian Tindakan Kelas Strategi Pengembangan Profesi Guru*. Depok: Rajawali Buana Pusaka, 2021.

- Salim, Isran Rasyid Karo-karo dan Haidir. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Medan: Perdana Publishing, 2015.
- Sembiring, Tamaulina Br dkk. *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Karawang: Saba Jaya Publisher, 2024.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sutikno, Sobry. *Metode & Model-Model Pembelajaran: Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Lombok: Holistica, 2019.
- Syharsono dan Ana Retnoningsih. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2009.

SKRIPSI

- Kismawan, Ardi. “Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa SMP N 4 Metro”. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Metro, 2019.
- Kristanti, Erva Yulia. “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Naratif Eksperiensial Siswa Kelas V SDN Ngepungrojo 01 Pati Tahun 2012/2013”. Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2012.
- Mbale, Pilatus. “Peningkatan Hasil Belajar PAK Dengan Metode Naratif Eksperiensial Materi Pokok Daud Berdosa Dan Raja Salomo Yang Bijaksana Pada Kelas V SDN Iluga Kabupaten Mamberamo Tengah”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Dan Pengajaran Agama Katolik Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke, Merauke, 2015.
- Shaid, Muhammad. “Kompetensi Profesional Guru Agama Islam Di SMP Negeri 2 Kalianda Serta Pengaruh Terhadap Hasil Pembelajaran”. Skripsi, Program Studi Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung, 2017.

Subu, Bergita Teresa. “Efektivitas Penerapan Media Scarapbook dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Kelas VIIIA dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMP Negeri Nuba Arat”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, Maumere, 2024.

Wulandari, Yuni. “Implementasi Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis di Madrasag Aliyah Negeri 1 Tulungagung (MAN 1 Tulungagung)”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung, 2017.

ARTIKEL JURNAL

Budianto, Setyo. “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Melalui Metode Naratif Eksperiensial Dengan Tema Yesus Kristus Materi Bersyukur Atas Karya Keselamatan Allah Melalui Tokoh-Tokoh Perjanjian Lama Kelas II SD Sron dol Wetan 06 Semarang”. *SEMANSIPA: Jurnal Seminari Nasional Pendidikan dan AGAMA*, 2:2, Semarang: November 2021.

Jehaman, Fredrikus. “Metode Naratif-Eksperiensial dan Metode Dialog Partisipatif dalam Pengajaran Agama Katolik”. *Gaudium Vestrum: Jurnal Kateketik Pastoral*, 6:1, Malang: Juni, 2022.

Sinulingga dan Maura Br Sitepu. “Penggunaan Model Naratif Eksperiensial dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Katolik 2 Kabanjahe”. *BIP: Jurnal Bahasa Indonesia Prima*, 5:2, Medan: September, 2023.

Siregar, Nur Asyiah., Nikmah Royani Harahap, dan Hotni Sari Harahap. “Hubungan Antara Pretest Dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTS Alwashliyah Pantai Cermin”, *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 7:1, Medan: 2023.

Zulfikar dan Jayanti. “Penerapan Teori Belajar David Kolb Dalam Pembelajaran Matematika Materi Koordinat Kartesius”. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14:1, Juni 2022.

LEMBAGA

Tim Penyusun Pusat Bahasa (MENDIKBUD). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007.

Komisi Kateketik KWI. *Imam dan Katekese*. Yogyakarta: Kanisius, 2024.