



**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN NARATIF EKSPERIENSIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IIIB
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
DAN BUDI PEKERTI
DI SEKOLAH DASAR KATOLIK NATAIA - KABUPATEN NAGEKEO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero

untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi

Pendidikan Keagamaan Katolik

Oleh

ARMELIA CONTESA DHAJO TAGE

NIM/NIRM: 21.0062/21.07.421.0055.R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

MAUMERE

2025

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : Armelia Contesa Dhajo Tage
2. NIM/NIRM : 21.0062/21.07.421.0055.R
3. Judul : Efektivitas Metode Pembelajaran Naratif
Ekperiensial Terhadap Hasil Belajar Peserta
Didik Kelas IIIB Dalam Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Katolik dan Budi
Pekerti di Sekolah Dasar Katolik Nataia
Kabupaten Nagekeo
4. Tanggal Diterima : 24 September 2024
5. Mengesahkan :

Pembimbing : Dr. Yohanes Hans Monteiro : 

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas : 

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu : 

6. Mengetahui :

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegpong Madung

**Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Pada Tanggal

30 Mei 2025

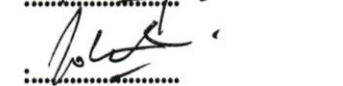
Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Roberthus Gaga Nae, S. Fil., Lic.

2. Penguji II : Dr. Yohanes Hans Monteiro


.....

.....

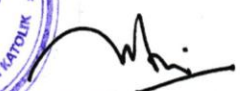


Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas

**Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero**

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Mamere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Jumat, tanggal 30 bulan Mei tahun 2025
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

Nama : **Armelia Contesa Dhajo Tage**
NIM/NIRM : 210062/21.07.421.0055.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran Naratif Eksperiensial Terhadap Hasil Belajar
Peserta Didik Kelas IIIB dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan
Budi Pekerti di Sekolah Dasar Katolik Nataia-Kabupaten Nagekeo

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Roberthus Gaga Nae, S.Fil.,Lic.

2. Penguji II : Dr. Yohanes Hans Monteiro

Mengetahui

Ketua Prodi PKK

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Armelia Contesa Dhajo Tage

NIM/NIRM : 21.0062/21.07.421.0055.R

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Jenjang Pendidikan : STRATA 1 (S1)

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN
NARATIF EKSPERIENSIAL TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IIB DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI
PEKERTI DI SEKOLAH DASAR KATOLIK
NATAIA - KABUPATEN NAGEKEO**

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib IFTK Ledalero.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.



Ledalero, Mei 2025

Yang Menyatakan

Armelia Contesa Dhajo Tage

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Armelia Contesa Dhajo Tage
NIM/NIRM : 21.0062/21.07.421.0055.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenjang Pendidikan : STRATA 1 (S1)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Eksklusive Royalty Free Right)** atas Skripsi saya yang berjudul “EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN NARATIF EKSPERIENSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IIIB DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SD KATOLIK NATAIA KABUPATEN NAGEKEO” (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini IFTK Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat : Ledalero

Pada Tanggal : Juni 2025

Yang Menyatakan



Armelia Contesa Dhajo Tage

MOTO

“Serahkanlah jalanmu kepada Tuhan dan percayalah kepada-Nya, maka Ia akan bertindak (Mazmur 37:5)

Karya ini kupersembahkan untuk kedua orangtuaku, kakakku, adik-adikku, semua anggota keluargaku dan almamaterku Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif

Ledalero

ABSTRAK

Armelia Contesa Dhajo Tage, 21.0062. **Efektivitas Metode Pembelajaran Naratif Eksperiensial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IIIB dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SD Katolik Nataia Kabupaten Nagekeo.** Skripsi. Program Sarjana. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. 2025.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode pembelajaran naratif eksperiensial terhadap hasil belajar peserta didik Kelas IIIB dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SD Katolik Nataia. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain yang diadaptasi dari Stephen Kemmis dan Robin McTaggart. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan instrument tes dan non tes. Instrument tes meliputi *pretest* dan *posttest*, sedangkan instrument non tes meliputi lembar observasi dan lembar refleksi pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar peserta didik antara siklus pertama dan siklus kedua. Hasil observasi menunjukkan peningkatan keaktifan belajar peserta didik dari 73% pada siklus pertama menjadi 86% pada siklus kedua. Ketuntasan hasil belajar peserta didik meningkat dari 79% pada siklus pertama menjadi 100% pada siklus kedua. Dengan demikian, dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran naratif eksperiensial efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas IIIB dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SD Katolik Nataia.

Kata Kunci: Naratif Eksperiensial, Hasil Belajar, Peserta didik

ABSTRAK

*Armelia Contesa Dhajo Tage, 21.0062. **The Effectiveness of Experiential Narrative Learning Method on Learning Outcomes of Class IIIB Students in Catholic Religious Education and Character Education Subject at Nataia Catholic Elementary School, Nagekeo Regency.** Thesis. Undergraduate Program. Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology. 2025.*

This thesis aims to determine the effectiveness of the experiential narrative learning method on the learning outcomes of Class IIIB students in the subject of Catholic Religious Education and Character Education Subject at Nataia Catholic Elementary School. This research uses the Classroom Action Research method with a design adapted from Stephen Kemmis and Robin McTaggart. The data of this study were collected using test and non-test instruments. Test instruments include pretest and posttest, meanwhile non-test instruments include observation sheets and learning reflection sheets.

Based on the research results, there was an increase between the first cycle and the second cycle. The observation results showed an increase in student learning activeness from 73% in the first cycle to 86% in the second cycle. The completeness of students' learning outcomes increased from 79% in the first cycle to 100% in the second cycle. Therefore, from the results of this research it can be concluded that the experiential narrative learning method effectively improves the learning outcomes of Class IIIB students in Catholic Religious Education subject and Character subject at Nataia Catholic Elementary School, Nagekeo Regency.

Keywords: *Experiential Narrative, Learning Outcomes, Learners.*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Metode Pembelajaran Naratif Eksperiensial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IIIB dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SD Katolik Nataia Kabupaten Nagekeo”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Otto Gusti Ndegong, selaku Rektor Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
2. Dr. Antonio Camnahas, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
3. Dr. Yohanes Hans Monteiro selaku dosen pembimbing yang dengan kerendahan dan kesabaran hati untuk memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi.
4. Roberthus Gaga Nae, S.Fill.,Lic. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran berharga untuk perbaikan skripsi ini.
5. Seluruh tenaga pendidik dan kependidikan Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah memberikan ilmu dan bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
6. Ferdinandus Lalu, S.Pd selaku Kepala SD Katolik Nataia dan para guru yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Katolik Nataia.

7. Kepada peserta didik kelas IIIB yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dengan baik selama proses penelitian.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Titus Tage dan Mama Elisabeth Meza yang dengan sepenuh hati memberikan dukungan, doa dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Kakak Penulis, Helen Quirint Pili Tage dan ketiga adik penulis Hedwig Ingrida Ena Tage, Ceslaus Gerland Tage dan Pio Exel Tage serta keponakan Brandon Abu yang telah menjadi sumber semangat dan dukungan bagi penulis.
10. Keluarga besar Aha Owa yang dengan caranya masing-masing mendukung penulis selama proses perkuliahan
11. Teman-teman seperjuangan Angkatan ketiga Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik yang telah menjadi teman diskusi, sumber inspirasi dan saling memberikan dukungan, bantuan dan motivasi selama proses perkuliahan di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
12. Semua anak kos Marisa yang telah menjadi keluarga kedua bagi penulis dan selalu memberikan semangat dan pengertian selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
13. Dan semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu per satu yang memberikan doa dan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti lain.

Ledalero, Mei 2025

Penulis

Armelia Contesa Dhajo Tage

DAFTAR ISI

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	iv
MOTO	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRAK</i>.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.4.1 Tujuan Umum.....	5
1.4.2 Tujuan Khusus	5
1.5 Manfaat Penelitian Tindakan	6
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	6

1.5.2 Manfaat Praktis	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.7 Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.2 Metode Pembelajaran	10
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	10
2.2.2 Manfaat Metode Pembelajaran	12
2.3 Metode Pembelajaran Naratif Eksperiensial	13
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran Naratif Eksperiensial	13
2.3.2 Pola Metode Pembelajaran Naratif Eksperiensial.....	17
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Naratif Eksperiensial	18
2.4 Hasil Belajar	19
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.4.2 Indikator Hasil Belajar	20
2.4.3.Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.4.4 Jenis Evaluasi Hasil Belajar	26
2.4.5 Manfaat Hasil Belajar	27
2.5 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik untuk Sekolah Dasar	29
2.5.1 Pendidikan Agama Katolik	29

2.5.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk Sekolah	
Dasar.....	30
2.5.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi	
Pekerti.....	31
2.6 Profil Sekolah	32
2.6.1 Profil SD Katolik Nataia	32
2.6.2 Kepala Sekolah	32
2.6.3 Visi, Misi dan Tujuan SD Katolik Nataia	33
2.6.4 Karakteristik Satuan Pendidikan	34
2.6.5 Sarana dan Prasarana.....	39
2.6.6 Perencanaan Pembelajaran Lingkup Sekolah	40
2.6.7 Struktur Organisasi SD Katolik Nataia	42
2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan	42
2.8 Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Tujuan Penelitian	44
3.2 Subyek Penelitian Tindakan	44
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian Tindakan	44
3.4 Desain dan Model Penelitian	44
3.5 Data dan Sumber Data Penelitian Tindakan	52
3.5.1 Data	52
3.5.2 Sumber Data.....	52

3.6 Teknik Pengumpulan Data	52
3.7 Definisi Operasional.....	54
3.8 Instrumen Pengumpulan Data.....	56
3.9 Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Penelitian.....	63
4.1.1 Pra Siklus	63
4.1.2 Siklus Pertama.....	67
4.1.3 Siklus Kedua	79
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	91
4.2.1 Observasi Keaktifan Peserta didik Siklus Pertama dan Siklus Kedua	91
4.2.2 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus Pertama dan Kedua	94
BAB V PENUTUP.....	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Keterbatasan Penelitian	97
5.3 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus I	57
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus II.....	58
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik Kelas IIIB SD Katolik Nataia.....	59
Tabel 3.4 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik	60
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Refleksi.....	61
Tabel 4.1 Nilai Ujian Akhir Semester Peserta Didik Kelas IIIB SD Katolik Nataia	64
Tabel 4.2 Nilai Pretest Peserta Didik Kelas IIIB SD Katolik Nataia.....	69
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keaktifan belajar Peserta Didik Kelas IIIB SD Katolik Nataia.....	76
Tabel 4.4 Nilai Posttest Peserta Didik Kelas IIIB SD Katolik Nataia	77
Tabel 4.5 Nilai Pretest Siklus Kedua Kelas IIIB SD Katolik Nataia	82
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siklus Kedua Kelas IIIB SD Katolik Nataia	88
Tabel 4.7 Nilai Hasil Belajar Posttest Peserta Didik Kelas IIIB SD Katolik Nataia.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Naratif Eksperiensial Hardjana	17
Gambar 2.2 Struktur Organisasi SD Katolik Nataia	42
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 4.1 Diagram Rata-rata keaktifan belajar peserta didik kelas IIIB SD Katolik Nataia.....	92
Gambar 4.2 Diagram hasil belajar peserta didik kelas IIIB SD Katolik Nataia.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	104
Lampiran 2 Alur Tujuan Pembelajaran.....	105
Lampiran 3 Modul Ajar	110
Lampiran 4 Daftar Hadir	127
Lampiran 5 Kalender Pendidikan.....	128
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	129
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Tindakan	133
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	139
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik.....	146
Lampiran 10 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian.....	154
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Per-siklus.....	155