DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Jadwal Penelitian

No	Tahapan Penelitian	Waktu Pelaksanaan
1.	Observasi awal dan identifikasi masalah	24-26 April 2025
2.	Penyusunan perangkat pembelajaran dan instrument	25-27 April 2025
3.	Pelaksanaan Siklus I	28 April 2025
4.	Refleksi dan evaluasi Siklus I	28 -30 April 2025
5.	Perbaikan rencana dan pelaksanaan Siklus II	01 – 05 Mei 2025
6.	Refleksi dan evaluasi akhir	05 – 06 Mei 2025
7.	Penyusunan Laporan Hasil Penelitian	05 – 08 Mei 2025

Lampiran 2: Modul Ajar

MODUL AJAR

Nama Penyusun	**:**	Anna Ludria Evandikta
Mata Pelajaran	**:**	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Jenjang	**:**	Sekolah Dasar (SDI Baomekot)
Kelas/ Semester	**:**	V/2
Kompetensi	**:**	Yesus Menderita, Wafat, Dan Bangkit
Fase	**:**	C
Tujuan Pembelajaran	**:**	Peserta didik mampu memahami Yesus yang menderita, wafat, dan bangkit; sehingga mampu mewujudkan imannya dalam kehidupan sehari-hari.

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca cerita peserta didik dapat memahami cerita Pahlawan Nasional.
2. Melalui tanya-jawab peserta didik dapat menganalisis perjuangan Pahlawan Indonesia untuk meraih kemerdekaan.
3. Melalui cerita peserta didik dapat meneladani dua sosok Pahlawan Nasional yang paling berjasa dalam memperjuangkan Kemerdekaan Indonesia
4. Malalui bacaan kitab suci (Mat. 26: 26-29, Mat. 27: 32-44, Mat. 27: 45-55, dan Mat. 28: 1-10) peserta didik dapat meneladani sikap Yesus yang mau menderita, wafat dam bangkit serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari- hari.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN PEMBUKAAN (10 Menit)

Guru menyampaikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa bersama, mengecek kehadiran, memberikan motivasi, apresiasi, menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. KEGIATAN INTI (85 Menit)

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimak cerita Pahlawan Nasional 100% Katolik, 100% Indonesia
2. Guru meminta peserta didik untuk mendalami cerita Pahlawan Nasional dengan beberapa pertanyaan sebagai berikut :
   a. Apakah yang dimaksud dengan Pahlawan?
   b. Mengapa pemerintah Indonesia menganugerahkan gelar Pahlawan Nasional kepada I. J. Kasimo dan Mgr. Soegijopranata, SJ?
   c. Siapakah orang yang pantas disebut pahlawan di dalam kehidupanmu? Jelaskan alasanmu!
3. Guru membimbing peserta didik untuk menemukan jawabannya?
4. Guru meminta peserta didik untuk membacakan jawabannya didepan kelas
5. Guru memberikan penegasan sebagai kesimpulan

6. Guru mengajak peserta didik untuk mencari, membaca, dan mendalami Kitab Suci (Mat. 26: 26-29, Mat. 27: 32-44, Mat. 27: 45-55, dan Mat. 28: 1-10) tentang "Yesus Menderita, Wafat, dan Bangkit" dengan tanya jawab, misalnya:
   a. Apa yang dikatakan Yesus ketika ia mengadakan perjamuan terakhir bersama para murid-Nya?
   b. Siapakah yang menolong Yesus untuk memikul salib menuju ke Golgota ?
   c. Apa arti Golgota?
   d. Apa arti dari kata "Elli, Elli Lama sabakhtani ?
   e. Kapan Yesus Bangkit ?
   f. Apa makna kebangkitkan Yesus bagi kita?

7. Guru membimbing peserta didik untuk menemukan jawabannya
8. Guru meminta peserta didik diminta untuk melaporkan hasil diskusinya
9. Peserta didik bertukar pikiran, ide, gagasan atau pendapat dengan siswa lain untuk saling berdiskusi dalam kelompok
10. Guru meminta peserta didik untuk berkomentar, mempertanyakan dan saling menanggapi bagian tertentu dari penjelasan laporan.

C. KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan
2. Guru memberi refleksi kegiatan pembelajaran dan umpan balik
3. Guru memberikan informasi rencana kegiatan penilaian harian pada pertemuan berikutnya
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

ASESMEN:

1. Teknik Asesmen : Tes Tertulis/ Unjuk Kerja
2. Jenis Asesmen : Formatif dan Sumatif
3. Instrumen : Bahan-bahan Instrumen Terlampir
4. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Tabel: Rubrik menjawab pertanyaan seputar Yesus Menderita, Wafat dan Bangkit

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu di Bimbing (1)
Menjawab Pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan engan benar dan menggunakan kalimat lengkap tidak ada kesalahan dalam menjawab	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap namun kesalahan Sebagian kecil dalam menjawab	Siswa dapat menjawab pertanyaan kurang lengkap dalam menjawab kesalahan sebagian besar.	Siswa dapat menjawab tidak lengkap atau kurang tepat
Mengungkapkan Pendapat	Siswa mampu mengungkapkan pendapat sesuai analisis yang dilakukaan	Siswa mampu mengungkapkan pendapat namun hanya sebagian besar saja yang benar	Siswa mampu mengungkapkan pendapat namun belum sesuai dengan analisisnya	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat dengan baik
Kerapian	Siswa menulis jawaban dengan sangat rapi, bersih dan benar	Siswa menulis jawaban sebagian besar rapi dan baik	Siswa menuliskan jawaban dengan cukup rapi dan baik	Ssiswa masih memerlukan bimbingan dalam kerapian menulis

Tabel LKPD I: Diskusi Kelompok

No	Kegiatan Peserta Didik	Jawaban
	Bacalah teks cerita tentang Pahlawan Nasional pada buku paket pendidikan agama katolik dan budi pekerti halaman 97-103 kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut	
1	Apakah yang dimaksud dengan pahlawan ?	
2	Mengapa pemerintah Indonesia menganugerahkan gelar Pahlawan Nasional kepada I.J Kasimo dan Mgr. Soegijopranata, SJ?	
3	Siapakah orang yang pantas disebut Pahlawan di dalam kehidupanmu jelaskan!	

Kunci Jawaban

1. Pahlawan adalah mereka yang rela berkorban, memiliki rasa cinta, berjasa dalam memperjuangkan kemanusiaan, menjunjung tinggi martabat kemanusiaan, memajukan kehidupan, membela kebenaran, menegakkan keadilan, dan mengupayakan kebahagiaan bagi sesama, bagi bangsa, dan negara yang dicintainya.
2. Karena dengan jasa-jasa besar mereka dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia, .sehingga mereka dianugerahi Pahlawan Indonesia.
3. Orang yang pantas disebut Pahlawan dalam kehidupan sehari-hari yaitu, Tuhan Yesus, Santo- Santa, Biarawan-biarawati Orang Tua dll.

>>> Penilaian Pengatahuan berdasarkan hasil pekerjaan siswa

>>> Penilaian berdasarkan pemahaman akan makna penderitaan, wafat dan kebangkitan Kristus serta bersyukur dalam doa dan amal kasih.

ASESMEN:

1. Teknik Asesmen : Tes Tertulis/ Unjuk Kerja
2. Jenis Asesmen : Formatif dan Sumatif
3. Instrumen : Bahan-bahan Instrumen Terlampir
4. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Tabel LKPD 2: Diskusi Kelompok

No	Kegiatan Peserta Didik	Jawaban
	Bacalah teks kitab suci (Mat. 26: 26-29, Mat. 27: 32-44, Mat. 27: 45-55, dan Mat. 28: 1-10) kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut	
1	Apa yang dikatakan Yesus ketika ia mengadakan perjamuan terakhir bersama para murid-Nya?	
2	Siapakah yang menolong Yesus untuk memikul salib menuju ke Golgota ?	
3	Apa arti Golgota?	
4	Apa arti dari kata “Elli, Elli Lama sabakhtani ?	
5	Kapan Yesus Bangkit ?	
6	Apa makna kebangkitkan Yesus bagi kita?	

Kunci Jawaban

1. Dari kata-kata yang Yesus sampaikan di dalam perjamuan terakhir, Yesus tampak menyadari bahwa diri-Nya akan ditangkap dan dihukum mati. Kata-kata “Inilah tubuh-Ku, inilah darah-Ku” melambangkan penyerahan diri secara total kepada kehendak Allah.
2. Simon dari Kirene adalah orang yang menolong Yesus memikul salib menuju ke Golgota
3. Golgota berarti "Tempat Tengkorak." Dalam bahasa Ibrani disebut "Golgotha," dan dalam bahasa Latin disebut "Calvaria" atau "Kalvari."
4. Kalimat ini berarti: "Allah-Ku, Allah-Ku, mengapa Engkau meninggalkan Aku?"
5. Yesus bangkit pada hari ketiga setelah kematian-Nya, yaitu pada hari Minggu pagi, yang disebut juga Hari Kebangkitan atau Paskah Kristen.
6. Kebangkitan Yesus merupakan bukti nyata bahwa ajaran serta tindakan-Nya dibenarkan Allah. Hukuman yang paling hina bagi Yesus yaitu disalibkan merupakan cara yang harus ditempuh agar nubuat para nabi terpenuhi. Demikian juga para murid menjadi mengerti tentang ajaran Yesus yang sebelumnya hanya mereka dengan kini menjadi terbukti. Mereka mengerti bahwa sengsara, wafat, dan penguburan Yesus merupakan cara yang harus dilalui, jalan yang dipilih Allah, untuk menunjukkan kebenaran di dalam diri Yesus.

REFLEKSI DAN AKSI

Menyusun doa pribadi secara tertulis

- Guru mengajak peserta didik menciptakan suasana hening dan menuliskan doa bagi teman-teman yang menyakiti hati kita.
- Hasil Tulisan dibuat dengan hiasan-hiasan yang indah
- Setelah selesai kumpulkan pada Guru
- Penilaian

PENEGUHAN

1. Setiap pernah melakukan kesalahan dan dosa. Kesalahan dan dosa membuat hubungan yang tidak harmonis antara manusia dengan Tuhan dan antara manusia dengan sesamanya. Kesalahan seringkali melahirkan permusuhan, dendam, dan kebencian.
2. Ketika kita menyadari bahwa kita telah melakukan kesalahan, kita sering merasa malu untuk mengakui kesalahan. Kita sering tidak sanggup untuk meminta maaf. Hal itu membuat relasi kita dengan teman menjadi renggang dan melahirkan permusuhan.
3. Mengakui kesalahan dan meminta maaf, selain tidak mudah, juga mengandung resiko jika teman kita tidak menerima permintaan maaf kita, tidak bersedia mengampuni kita. Dalam hal ini terdapat dua sisi, yaitu meminta maaf dan memaafkan atau mengampuni.
4. Di dalam doa Bapa Kami, kita menyampaikan permohonan: “... ampunilah kesalahan kami, seperti kami pun mengampuni yang bersalah kepada kami ....” Di dalam karya pengajaran-Nya, Yesus pun banyak mengingatkan kita untuk mau mengakui kesalahan dan meminta maaf, sekaligus bersedia memaafkan orang lain yang bersalah kepada kita.
5. Memaafkan dan mengampuni memiliki kekuatan yang berguna untuk menyembuhkan hati yang luka, memberi semangat, serta menumbuhkan cinta kasih yang terganggu oleh kebencian. Hal itu dapat kita saksikan di dalam video animasi “indahnya mengampuni”.

Dan lebih kuat lagi, ditegaskan oleh Yesus bahwa seperti Allah Bapa murah hati, hendaknya murid-murid Yesus.

UNTUK INGAT

"Sebab inilah darah-Ku, darah perjanjian, yang ditumpahkan bagi banyak orang untuk pengampunan dosa."

(Injil Mat. 26: 28)

Baomekot, 28 April 2025

Guru Pamong	Guru Mata Pelajaran
Donatus Dulo, S.Ag NIP. 19650504 200003 1002	Anna Ludria Evandikta

Mengetahui
Kepala Sekolah

Adriana Yelilen, S. Ag
NIP. 19790416 200801 2024

LAMPIRAN BACAAN CERITA DAN KITAB SUCI:

1. Membaca cerita Pahlawan Nasional 100% Katolik, 100% Indonesia…… Lihat dalam buku agama kelas V

Rangkuman :

Pahlawan adalah mereka yang rela berkorban, memiliki rasa cinta, berjasa dalam memperjuangkan kemanusiaan, menjunjung tinggi martabat kemanusiaan, memajukan kehidupan, membela kebenaran, menegakkan keadilan, dan mengupayakan kebahagiaan bagi sesama, bagi bangsa, dan negara yang dicintainya. Mereka adalah orang tua, saudara, guru atau siapapun yang sungguh berjasa dalam kehidupan kita.

Dalam kisah pahlawan Nasional Bapak I.J. Kasimo dan Mgr. Soegijopranata telah menorehkan iman katolik di dalam bingkai nasionalisme. Mereka bukan hanya pahlawan bagi umat Katolik Indonesia, lebih dari itu, mereka adalah pahlawan nasional, pejuang kemanusiaan bagi seluruh bangsa dan negara Indonesia. Gelar pahlawan tidak hanya diberikan kepada mereka yang berjuang dan gugur di medan perang, tetapi terutama kepada mereka yang berjuang, menyumbangkan seluruh daya upayanya bagi kemerdekaan serta kemajuan bangsa dan negara.

2. Membaca kitab suci (Mat. 26: 26-29, Mat. 27: 32-44, Mat. 27: 45-55, dan Mat. 28: 1-10) …. Lihat Alkitab

Injil Matius mencatat penderitaan, wafat, dan kebangkitan Yesus sebagai bagian dari rencana keselamatan Allah bagi umat manusia. Matius menggambarkan Yesus yang menderita, ditangkap, disiksa, disalibkan, dan kemudian bangkit kembali. Peristiwa ini tidak hanya sebagai peristiwa sejarah, melainkan juga sebagai penggenapan nubuat dan bukti kasih Allah yang tak terbatas.

Makna penderitaan dan kematian Yesus merupakan pengorbanan yang besar demi menebus dosa umat manusia. Kebangkitan-Nya membuktikan bahwa Ia berkuasa atas maut dan memberikan harapan akan hidup kekal bagi semua orang yang percaya. Peristiwa ini menunjukkan kasih Allah yang tak terbatas bagi umat manusia dan membuka jalan bagi keselamatan dan hubungan yang benar dengan-Nya.

Tabel LKPD I: Diskusi Kelompok

No	Kegiatan Peserta Didik	Jawaban
	Bacalah teks cerita tentang Pahlawan Nasional pada buku paket pendidikan agama katolik dan budi pekerti halaman 97-103 kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut	
1	Apakah yang dimaksud dengan pahlawan ?	
2	Mengapa pemerintah Indonesia menganugerahkan gelar Pahlawan Nasional kepada I.J Kasimo dan Mgr. Soegijopranata, SJ?	
3	Siapakah orang yang pantas disebut Pahlawan di dalam kehidupanmu jelaskan!	

Tabel LKPD 2: Diskusi Kelompok

No	Kegiatan Peserta Didik	Jawaban
	Bacalah teks kitab suci (Mat. 26: 26-29, Mat. 27: 32-44, Mat. 27: 45-55, dan Mat. 28: 1-10) kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut	
1	Apa yang dikatakan Yesus ketika ia mengadakan perjamuan terakhir bersama para murid-Nya?	
2	Siapakah yang menolong Yesus untuk memikul salib menuju ke Golgota ?	
3	Apa arti Golgota?	
4	Apa arti dari kata “Elli, Elli Lama sabakhtani ?	
5	Kapan Yesus Bangkit ?	
6	Apa makna kebangkitkan Yesus bagi kita?	

Lampiran 3: Daftar Hadir

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS V

SDI 043 BAOMEKOT

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NIS	TTD	KETERANGAN
1	ALDI SAPUTRA ODANG	A. 527		
2	CHRISTIAN FREDO KEUPUNG	A. 529		
3	ELISABETH SUBU	A. 530		
4	GABRIELA CLARISA P. DIDIAN	A. 532		
5	MARIA YUKALINA BUKO	A. 534		
6	MARIA YULIANA	A. 535		
7	MIKAELA REVANIA	A. 536		
8	OKTAVIANUS NONG RIZAL	A. 537		
9	PATRICILA INDRINANI	A. 538		
10	APRILIA OLIVIANA RISA	A. 551		
11	NATANAEL YOSUA N. DEWA	A. 580		
12	AURORA ROMANA	A. 581		
13	MARIA BEATRIX KEYTIMU	A. 579		

Baomekot, 28 April 2025

Guru Pamong

Donatus Dulo, S.Ag
NIP. 19650504 200003 1002

Guru Mata Pelajaran

Anna Ludria Evandikta

Mengetahui
Kepala Sekolah

Adriana Yelilen, S. Ag

NIP. 19790416 200801 2024

Lampiran 4: Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Tabel 3.1

Pertanyaan wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda tentang pengalaman belajar menggunakan model pembelajaran *cooperative teaching and learning*?	
2.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative teaching and learning*?	
3.	Apakah kamu merasa lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran setelah penerapan model *cooperative teaching and learning* ini?	
4.	Apa yang kamu sukai dari model pembelajaran ini?	
5.	Bagaimana kamu merasa saat bekerja dalam kelompok atau berkolaborasi dengan teman temanmu menggunakan model pembelajaran *cooperative teaching and learning*?	
6.	Apakah ada perubahan dalam cara kamu belajar setelah menggunakan model dan pendekatan pembelajaran ini?	

Tabel 3.2

Kisi-kisi lembar observasi

Indikator	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.Respon yang baik terhadap materi yang dipelajari.	1.1 Peserta didik menyiapkan ringkasan dan materi yang mau dipelajari		
	1.2 Peserta didik memberi perhatian dan mendengarkan materi yang sedang dijelaskan.		
	1.3 Peserta didik aktif dalam memberikan pertanyaan.		
	1.4 Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari pendidik		
2.Mampu memberikan tanggapan dan berbagi cerita	2.1 Peserta didik mampu menjelaskan kembali materi yang dijelaskan dengan bahasa yang sederhana.		
	2.2 Peserta didik aktif dalam memberikan tanggapan terhadap materi yang sudah dijelaskan. 2.3 Peserta didik mampu untuk berbagi		
	pengalaman atau bercerita sesuai dengan materi pembelajaran.		
3.Mampu membuat kesimpulan	3.1 Peserta didik mampu memberikan kesimpulan untuk materi yang baru saja dipelajari		

Tabel 3. 3

Kisi-kisi Observasi

No	Objek Penelitian	Indikator Penelitian
1	Keadaan lingkungan sekolah, fasilitas yang memadai, dan sarana dan prasarana	1.1 Kebersihan lingkungan sekolah, tingkat kenyamanan dan keamanan siswa selama proses pembelajaran, dukungan lingkungan terhadap pembelajaran di sekolah 1.2 Ketersediaan fasilitas yang mendukung dalam proses pembelajaran (proyektor, meja, kursi, papan tulis, dll) kelengkapan proses pembelajaran di kelas.
2	Proses pembelajaran di kelas	1.1 Melihat situasi dan keadaan peserta didik di dalam kelas 1.2 Cara strategi guru menggunakan metode pembelajaran di kelas 1.3 Alur pembelajaran di kelas asesmen yang diberikan kepada peserta didik
3	Penerapan model pembelajaran *cooperative teaching and learning*	3.1 Penggunaan model pembelajaran *cooperative teaching and learning* Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran 3.2 Pemberian umpan balik oleh guru selama proses pembelajaran 3.4 Tingkat variasi strategi pengajaran yang digunakan kepuasan peserta didik terhadap model ini
4	Partisipasi peserta didik	4.1 Tingkat kehadiran peserta didik 4.2 Aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran 4.3 Tingkat antusiasme dan minat peserta didik dalam mengikuti pelajaran 4.3 Hasil evaluasi pembelajaran

Tabel 3. 4

Kisi-kisi Wawancara

No	Indikator	Butir wawancara	Objek
1.	Suasana kelas: - Kenyamanan - Keamanan - Ketenangan	2 butir soal	peserta didik dan guru
2.	Fasilitas - Perlengkapan fasilitas yang memadai - Model pembelajaran	3 butir soal	peserta didik dan pegawai tata usaha
3.	Pembelajaran di kelas - Metode mengajar guru - Proses pembelajaran - Metode asesmen	3 butir soal	peserta didik dan guru
4.	- Tanggapan peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran *cooperative teaching and learning* dalam pelajaran agama. - Ketertarikan atau dorongan peserta didik dalam penerapan model pembelajaran *cooperative teaching and learning* Peserta didik merespon positif/negative . - Perasaan ketika penerapan model pembelajaran *cooperative teaching and learning.*	3 butir soal	peserta didik
5.	- Penerapan model pembelajaran *cooperative teaching and learning* di kelas. - Perbandingan antara pembelajaran *cooperative teaching and learning* dan metode ceramah atau hanya berpusat pada guru. - Peserta didik mengalami kesulitan atau memudahkan untuk memahami proses pembelajaran.	3 butir soal	peserta didik

Tabel 3. 5

Kisi-kisi Observasi Siswa

No	Nama Siswa	Tanggal Observasi	Ciri-Ciri	Keterangan
			5. Partisipasi dalam diskusi kelompok 6. Keterlibatan dalam kegiatan kelompok 7. Kemampuan bertanya dan menjawab 8. Memahami materi terhadap model pembelajaran *cooperative teaching and learning*	Skala 1(sangat) tidak terlibat) Skala 2 (tidak terlibat) Skala 3 (cukup terlibat) Skala 4 (terlibat) Skala 5 (sangat terlibat)

Keterangan Tabel:

- 1 = sangat tidak terlibat
- 2 = tidak terlibat
- 3 = cukup terlibat
- 4 = terlibat
- 5 = sangat terlibat

Lampiran 5: Instrumen Penelitian Tindakan

Tabel 3.1

Pertanyaan wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda tentang pengalaman belajar menggunakan model pembelajaran *cooperative teaching and learning*?	
2.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative teaching and learning***?**	
3.	Apakah kamu merasa lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran setelah penerapan model *cooperative teaching and learning* ini?	
4.	Apa yang kamu sukai dari model pembelajaran ini?	
5.	Bagaimana kamu merasa saat bekerja dalam kelompok atau berkolaborasi dengan teman temanmu menggunakan model pembelajaran *cooperative teaching and learning*?	
6.	Apakah ada perubahan dalam cara kamu belajar setelah menggunakan model dan pendekatan pembelajaran ini?	

Tabel. 3.5

Kisi-kisi Observasi Siswa

No	Nama Siswa	Tanggal Observasi	Ciri-Ciri	Keterangan
			9. Partisipasi dalam diskusi kelompok 10. Keterlibatan dalam kegiatan kelompok 11. Kemampuan bertanya dan menjawab 12. Memahami materi terhadap model pembelajaran *cooperative teaching and learning*	Skala 1(sangat) tidak terlibat) Skala 2 (tidak terlibat) Skala 3 (cukup terlibat) Skala 4 (terlibat) Skala 5 (sangat terlibat)

Keterangan Tabel:

- 1 = sangat tidak terlibat
- 2 = tidak terlibat
- 3 = cukup terlibat
- 4 = terlibat
- 5 = sangat terlibat

Lampiran 6: Dokumentasi Hasil Pelaksanaan Siklus I Dan II

- **Siklus I**

❖ **Siklus II**

Lampiran 7: Kalender Pendidikan

KELENDER PENDIDIKAN
SDI BAOMEKOT
TAPEL : 2024/2025

SMSTER	BULAN	TANGGAL 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	J.HARI	MINGGU	MINGGU EFEKTIF	HES	HEB	LU	LK	LS
I	JULI	LS	LS	LS	LS	LS	LS	M	LS	LS	LS	LS	LS	LS	M							M							M				31	4	1	15	9			12
	AGUSTUS				M							M							M							M							31	4	4	24	24	1	2	
	SEPTEMBER	M							M							M							M							M			30	5	3	24	23	1		
	OKTOBER						M							M							M							M					31	4	4	27	26			
	NOVEMBER			M							M							M							M								30	4	4	23	23		3	
	DESEMBER	M							M							M						PL	M	LS	LS	LS	LS	LS	LS	M	LS	LS	31	5	1	18	6	1		7
																																	189	26	17	131	111	3	4	19
II	JANUARI		LS	LS	LS	M							M							M							M					31	4	3	21	113	3		3
	FEBRUARI	LU	M							M							M							M								28	4	4	24	24			
	MARET		M							M							M							M								31	5	4	23	23	2	1	
	APRIL						M							M							M							M				30	4	3	17	17	2	7	
	MEI				M							M							M							M						31	4	4	24	23	3		
	JUNI	M							M							M						PL	M	LS	LS	LS	LS	LS	LS	M	LS		30	5	1	17	5	1		7
																																	181	26	19	126	113	11	8	10
																																	365	52	36	257	214	14	13	29

KETERANGAN

- : Libur khusus
- : Libur umum
- : Cuti bersama
- : ASAT Kelas VI
- : MPLS

M : Minggu
PL : Pembagian Rapor
LS : Libur khusus
: ASAS
: Remedial
: Apel bendera memperingati Hardiknas

Mengetahui
Kepala Sekolah

Adriana Yusuf, S.Ag
NIP. 19790416 200801 2 024

Lampiran 8: Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN SIKKA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR INPRES BAOMEKOT
Baomekot - Desa Baomekot - Kecamatan Hewokloang

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR. 66 / PKO / SDI.BM / SKMP / V / 2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Adriana Yelilen, S. Ag
NIP : 19790416 200801 2024
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDI 043 Baomekot
Alamat : Baomekot

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anna Ludria Evandikta
NIM : 210059
PRODI : Pendidikan Keagamaan Katolik

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di Sekolah Dasar Inpres 043 Baomekot dengan judul Skripsi **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*, DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SEKOLAH DASAR INPRES 043 BAOMEKOT"**. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 24 April 2025 sampai dengan 16 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini di buat sebagai bukti pelaksanaan penelitian. Terima kasih atas kerjasamanya.

Baomekot, 24 Mei 2025
Kepala Sekolah

Adriana Yelilen, S. Ag
NIP.19790416 200801 2024

Lampiran 9: Surat Pengantar Penelitian

YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

Nomor : 88/C.10/PKK/IFTK/L/2025
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala SDI Baomekot
di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penulisan skripsi mahasiswa program Sarjana Pendidikan Keagamaan Katolik IFTK Ledalero, maka melalui surat ini dengan rendah hati kami menyampaikan permohonan ijin kepada Bapak/Ibu Kepala SDI Baomekot, sudi kiranya menerima mahasiswa kami untuk melakukan kegiatan penelitian di lembaga Pendidikan SDI Baomekot, guna memperoleh data dan informasi dalam proses penulisan skripsinya. Mahasiswa atas nama:

Nama lengkap	: **Anna Ludria Evandikta**
NIM	: 210059
Semester	: VIII (Priode Genap)
Tahun akademik	: 2024/2025
PTAK	: Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Program Studi	: Sarjana Pendidikan Keagamaan Katolik
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Dasar Inpres Baomekot

Demikian penyampaian dan permohonan kami. Atas bantuan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Ledalero, 04 April 2025
Ketua Program Studi PKK
IFTK Ledalero

Dr. Antonio Camnahas