



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE TEACHING AND LEARNING
DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK KELAS V
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA KATOLIK DI SEKOLAH DASAR INPRES 043 BAOMEKOT**

S K R I P S I

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh

**ANNA LUDRIA EVANDIKTA
NIM/NIRM : 21.0059/ 21.07.421.0052.R**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE**

2025

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : ANNA LUDRIA EVANDIKTA
2. NIM / NIRM : 21.0059/ 21.07.421.0052.R
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE TEACHING AND LEARNING DALAM
MENINGKATKAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK
KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA KATOLIK DI SEKOLAH DASAR INPRES
043 BAOMEKOT

4. TANGGAL DITERIMA : 10 September 2024

5. MENGESAHKAN

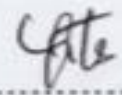
1. Pembimbing : Antonius Mbukut, S. Fil., M.Th.

:.....

2. Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas

:.....

3. Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu

:.....

6. MENGETAHUI:

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal

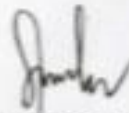
31 Mei 2025

Mengesahkan

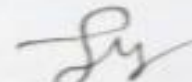
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Penguji I : Kanisius Bhila, Drs., M.Pd.

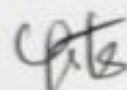

:.....

2. Penguji II : Antonius Mbukut, S. Fil., M. Th.


:.....



Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

: Sabtu, tanggal 31 bulan Mei tahun 2025
: Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

nggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas

: **Anna Ludria Evandikta**

RM : 210059 / 21.07.421.0052.R

: Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero

Program : Sarjana / Strata Satu

n Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)

asional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik

Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

: Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

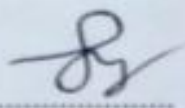
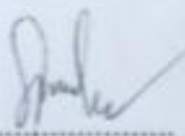
skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Teaching and Learning Dalam
Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Kelas V di Sekolah Dasar Inpres 043
Baomekot.

akan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

i Penguji :

enguji I : Kanisius Bhila, Drs., M.Pd.

enguji II : Antonius Mbukut, S.Fil.,M.Th.



Mengetahui

Ketua Prodi PKK




Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anna Ludria Evandikta
NIM : 21.0059
NIRM : 21.07.421.0052.R
Program : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TEACHING AND LEARNING DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SEKOLAH DASAR INPRES 043 BAOMEKOT*, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni penjabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 31 Mei 2025

takan

Anna Ludria Evandikta

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anna Ludria Evandikta
NIM : 21.0059
NIRM : 21.07.421.0052.R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya : Skripsi

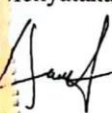
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SEKOLAH DASAR INPRES 043 BAOMEKOT”.

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat di : Ledalero

Pada Tanggal : 31 Mei 2025

Menyatakan

Anna Ludria Evandikta



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Bukan kamu yang memilih Aku, tetapi Akulah yang memilih kamu. Dan Aku telah menetapkan kamu, supaya kamu pergi dan menghasilkan buah.”

(Yohanes 15:16)

“Kesetiaan dalam hal-hal kecil adalah langkah pertama menuju hal-hal besar.”

(Santa Teresa dari Kalkuta)

Kupersembahkan pengantar masa depanku ini untuk kedua orang tuaku, adikku, dan semua keluarga.

ABSTRAK

Anna Ludria Evandikta, 210059. “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Teaching and Learning* dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Dasar Inpres 043 Baomekot”. Skripsi : Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero-Maumere.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan model pembelajaran *Cooperative Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas V SD Inpres 043 Baomekot, (2) menguraikan bentuk partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Katolik sebelum dan sesudah penerapan model *Cooperative Teaching and Learning*, dan (3) menjelaskan penerapan model pembelajaran *Cooperative Teaching and Learning* serta pengaruhnya terhadap peningkatan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran.

Penelitian ini dibuat dalam desain penelitian tindakan kelas (PTK). Data yang dikumpulkan berupa hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang menggambarkan proses penerapan model pembelajaran *Cooperative Teaching and Learning* dan perubahan tingkat partisipasi peserta didik. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif, dengan mendeskripsikan setiap tahapan tindakan kelas serta mengevaluasi hasilnya.

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Teaching and Learning* mampu meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Katolik. Peserta didik menjadi lebih aktif, mampu bekerja sama dalam kelompok, dan menunjukkan minat belajar yang lebih tinggi. Peningkatan partisipasi ini berdampak positif terhadap suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif. Oleh karena itu, model pembelajaran *Cooperative Teaching and Learning* dapat dijadikan alternatif yang efektif dalam meningkatkan partisipasi belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik.

Kata Kunci: *Cooperative Teaching and Learning*, Partisipasi, Pendidikan Agama Katolik.

ABSTRACT

Anna Ludria Evandikta, 210059. "The Implementation of the Cooperative Teaching and Learning Model to Increase the Participation of Grade V Students in Catholic Religious Education at Sekolah Dasar Inpres 043 Baomekot." Undergraduate Thesis: Study Program of Catholic Religious Education, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero-Maumere.

This study aims to (1) explain the Cooperative Teaching and Learning model in the process of Catholic Religious Education learning in Grade V at SD Inpres 043 Baomekot, (2) describe the forms of student participation in the learning process before and after the implementation of the Cooperative Teaching and Learning model, and (3) explain the implementation of the Cooperative Teaching and Learning model and its effect on increasing student participation in learning.

This research was conducted using a classroom action research (CAR) design. The data were collected through observations, interviews, and documentation that illustrated the process of implementing the Cooperative Teaching and Learning model and changes in student participation levels. Data analysis was carried out using both qualitative and quantitative descriptive techniques by describing each stage of the classroom action and evaluating the results.

The findings show that the implementation of the Cooperative Teaching and Learning model effectively increased student participation in the Catholic Religious Education learning process. Students became more active, were able to collaborate in groups, and showed greater interest in learning. This increased participation had a positive impact on creating a more enjoyable and interactive learning environment. Therefore, the Cooperative Teaching and Learning model can be considered an effective alternative for enhancing student participation, especially in Catholic Religious Education.

Keywords: Cooperative Teaching and Learning, Participation, Catholic Religious Education.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas kasih dan penyertaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Teaching and Learning* dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Dasar Inpres 043 Baomekot”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: *Pertama*, kepada IFTK Ledalero untuk semua fasilitas perpustakaan yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini dan Lembaga pendidikan SDI 043 Baomekot, untuk bapak dan ibu guru serta seluruh peserta didik yang telah memberikan ijin dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

Kedua, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Antonius Mbukut, S.Fil., M.Th., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, dan motivasi dari awal hingga akhir proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada, Bapak Kanisius Bhila, Drs., M.Pd., yang telah bersedia menjadi penguji dan sekaligus memberikan kritik dan saran serta gagasan cemerlang yang berdaya guna dalam proses penyempurnaan skripsi ini.

Ketiga, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua Orang tua dan keluarga tercinta, Bapak Lukas Lawe dan Mama Adriana Adinda, serta saudara-saudari penulis: Ade Irna, Ade Faustin, Ade Yona, Ade Jefson, dan seluruh anggota keluarga besar yang selalu mendoakan, mendukung, serta menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah penulis. Ucapan terima kasih juga kepada Sahabat-sahabat terdekat, khususnya kepada Siska, Ningsi, Niki, dan Eta, atas segala bentuk dukungan, semangat, dan kebersamaan selama masa studi dan penyusunan skripsi ini. Dan kepada teman-teman PKK VIBES 21.3, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis, atas semangat dan kerja sama yang senantiasa menguatkan.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati

menerima segala kritikan dan masukan yang membangun demi pengembangan dan penyempurnaan karya tulis dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya di bidang Pendidikan Keagamaan Katolik serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Ledalero, Mei 2025

Penulis

Anna Ludria Evandikta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Manfaat Penelitian Tindakan	4
1.4.1 Manfaat Teoritis anfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian Tindakan.....	5
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	7
2.1 Pendidikan	7
2.2 Pembelajaran	8
2.3 Model Pembelajaran Cooperative Teaching and Learning	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.3.2 Pengertian <i>Cooperative Teaching and Learning</i>	10
2.3.3 Teori Yang Melandasi <i>Cooperative Teaching and Learning</i>	11
2.3.4 Konsep Pembelajaran <i>Cooperative Teaching and Learning</i>	12
2.3.5 Karakteristik <i>Cooperative Teaching and Learning</i>	13
2.3.6 Keunggulan dan Kelemahan Model CTL	13
2.3.7 Langkah-Langkah Pembelajaran CTL	15
2.4 Partisipasi Peserta Didik.....	16

2.4.1 Pengertian Partisipasi	16
2.4.2 Pengertian Peserta Didik	17
2.4.3 Pengertian Partisipasi Peserta Didik.....	18
2.4.4 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Partisipasi Peserta Didik.....	19
2.4.5 Upaya untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik	20
2.5 Pelajaran Agama Katolik	21
2.6 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
2.7 Hipotesis Tindakan.....	24
2.8 Profil Sekolah Dasar Inpres 043 Baomekot	24
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Tujuan Khusus Penelitian Tindakan	28
3.2 Subjek Penelitian Tindakan.....	28
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian Tindakan	29
3.4 Desain dan Metode Penelitian Tindakan.....	29
3.4.1. Jenis Penelitian	29
3.4.2. Prosedur Penelitian	30
3.5 Data dan Sumber Data Penelitian Tindakan	33
3.5.1 Data Primer.....	34
3.5.2 Data Sekunder.....	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	37
3.6.1 Observasi	37
3.6.2 Wawancara	39
3.6.3 Dokumentasi.....	42
3.7 Definisi Operasional.....	43
3.8 Instrumen Penelitian.....	44
3.8.1 Lembar Observasi.....	44
3.8.2 Wawancara	46
3.9 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	46
3.9.1 Teknik Pengumpulan Data	46
3.9.2 Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Paparan Data Hasil Penelitian Tindakan.....	49
4.1.1 Pra Siklus.....	49
4.1.2 Deskripsi pelaksanaan siklus I.....	52

4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Siklus II	60
4.2 Pembahasan	65
4.2.1 Hasil Wawancara	67
4.2.2 Hasil Observasi	71
BAB V PENUTUP.....	73
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran.....	74
5.2.1 Bagi sekolah	74
5.2.2 Bagi Guru	74
5.2.3 Bagi Peserta Didik.....	74
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pertanyaan Wawancara	34
Tabel 2 Kisi-Kisi Observasi	36
Tabel 3 Kisi-Kisi Observasi	38
Tabel 4 Kisi-Kisi Wawancara	40
Tabel 5 Kisi-Kisi Observasi Siswa.....	45
Tabel 6 Hasil Pra Siklus	50
Tabel 7 Lembar Observasi Partisipasi Peserta Didik	55
Tabel 8 Lembar Observasi Partisipasi Peserta Didik	57
Tabel 9 Lembar Observasi Partisipasi Peserta Didik	59
Tabel 10 Observasi Partisipasi Peserta Didik Siklus 2.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Jadwal Penelitian	79
Lampiran 2: Modul Ajar	80
Lampiran 3: Daftar Hadir	92
Lampiran 4: Kisi-kisi Instrumen Penelitian	93
Lampiran 5: Instrumen Penelitian Tindakan	100
Lampiran 6: Dokumentasi Hasil Pelaksanaan Siklus I Dan II	102
Lampiran 7: Kalender Pendidikan	111
Lampiran 8: Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian.....	112
Lampiran 9: Surat Pengantar Penelitian	113