



**EFEKTIVITAS METODE TANYA JAWAB DALAM
PEMBELAJARAN LITURGI UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI AKTIF DAN MENGURANGI DISRUPSI DI
KELAS XI ILMU-ILMU SOSIAL SEKOLAH MENENGAH
AGAMA KATOLIK SANTA MARIA MONTE CARMELO
WAIRKLAU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh

ADVENTA KETTY KOLO

NIM/NIRM: 210053/21.07.421.0046.R

**PRODI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
2025**

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : ADVENTA KETTY KOLO
2. NIM / NIRM : 210053/21.07.421.0046.R
3. JUDUL : Efektivitas Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran
Liturgi untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif dan
Mengurangi Disrupsi di Kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial
SMAK Santa Maria Monte Carmelo Wairklau

4. TANGGAL DITERIMA: 24 September 2024

5. MENGESAHKAN:

Pembimbing : Petrus Cristologus Dhogo, S.Fil., M.Th., Lic. 

Ketua Prodi PKK: Dr. Antonio Camnahas

..... 

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu

..... 

6. MENGETAHUI :

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal
2 Juni 2025

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Pembimbing : Petrus Cristologus Dhogo, S.Fil.,M.Th.,Lic.

2. Penguji : Dr. Felix Baghi



Wakil Rektor I

Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Maumere 86152 - Flores - NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Senin, tanggal 02 bulan Juni tahun 2025
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

Nama : **Adventa Ketty Kolo**
NIM/NIRM : 210053 / 21.07.421.0046.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Liturgi Untuk Meningkatkan
Partisipasi Aktif Dan Mengurangi Disrupsi Di Kelas Xi Ilmu-Ilmu Sosial Sekolah
Menengah Santa Maria Monte Carmelo Waiklau.

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Dr. Felix Baghi

2. Penguji II : Petrus Cristologus Dhogo, S.Fil.,M.Th.,Lic

Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adventa Ketty Kolo

NIM : 210053

NIRM : 21.07.421.0046.R

Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: "EFEKTIVITAS METODE TANYA JAWAB DALAM PEMBELAJARAN LITURGI UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF DAN MENGURANGI DISRUPSI DI KELAS XI ILMU-ILMU SOSIAL SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO WAIRKLAU," merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 2 Juni 2025

Yang Menyatakan



METERAI
TEMPEL
57AMX095142522

Adventa Ketty Kolo

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Adventa Ketty Kolo
NIM	: 210053
NIRM	: 21.07.421.0046 R
Prodi	: Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya	: Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul "EFEKTIVITAS METODE TANYA JAWAB DALAM PEMBELAJARAN LITURGI UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF DAN MENGURANGI DISRUPSI DI KELAS XI ILMU-ILMU SOSIAL SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO WAIRKLAU," beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di	: Ledalero
Pada Tanggal	: 2 Juni 2025

Yang Menyatakan



Adventa Ketty Kolo

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Aku ingin menjadi pencuri yang lupa menutup jendela ketika menyelinap ke rumah Tuhan, dan tertangkap.”

Dengan penuh rasa hormat dan syukur yang tulus,
saya persembahkan skripsi ini bagi:

Tuhan Yesus Kristus, tempat saya selalu pulang,
yang mengizinkan saya jatuh agar belajar bangkit,
dan memeluk saya bahkan saat saya lupa mengetuk
pintu-Nya.

&

Kepada Bapak dan Mama Tercinta: untuk lelah yang
tak pernah ditulis, untuk kalian yang tak sempat
duduk di bangku kuliah, untuk nafas yang dibayar
dengan diam, untuk langkah-langkah tua yang terus
menuntunku pulang.

Inilah buah dari malam-malam panjang dan pagi-
pagi gigil: Biarlah skripsi ini menjadi saksi kecil,
dari betapa dalamnya saya mencintai kalian, dalam
cara yang barangkali tak pernah cukup terucap.

ABSTRAK

Adventa Ketty Kolo, 210053, **Efektivitas Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran Liturgi untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif dan Mengurangi Disrupsi di Kelas XI IIS SMAK Santa Maria Monte Carmelo Wairklau**. Skripsi Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode Tanya Jawab dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dan mengurangi disrupsi di kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial dalam mata pelajaran Liturgi di SMAK Santa Maria Monte Carmelo Wairklau. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya partisipasi peserta didik dan tingginya tingkat disrupsi di kelas, khususnya pada jam-jam akhir pembelajaran dan metode pengajaran guru yang monoton atau satu arah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket (kuesioner), dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Tanya Jawab mampu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik secara signifikan, terlihat dari peningkatan skor observasi dan data kuesioner yang menunjukkan respons positif terhadap proses pembelajaran.

Selain itu, dari hasil penelitian terlihat bahwa metode ini juga efektif dalam mengurangi disrupsi di kelas, seperti terlihat dari suasana kelas yang lebih tertib dan siswa yang lebih fokus mengikuti pelajaran. Wawancara dengan guru dan siswa mendukung temuan ini. Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode Tanya Jawab merupakan strategi pembelajaran yang relevan, tidak hanya dalam konteks Kurikulum Merdeka, tetapi juga dalam semangat pendidikan Katolik yang menekankan pembentukan karakter, dialog, dan keterlibatan aktif dalam proses belajar.

Kata Kunci: *Metode Tanya Jawab, Partisipasi Aktif, Disrupsi Kelas, Liturgi, Pendidikan Katolik, Kurikulum Merdeka*

ABSTRACT

Adventa Ketty Kolo, 210053. The Effectiveness of The Question and Answer Method in Liturgy Learning to Increase Active Participation And Reduce Disruption In Grade XI Social Sciences Class At Santa Maria Monte Carmelo Catholic Senior High School, Wairklau. Undergraduate Thesis. Bachelor's Program, Study Program of Catholic Religious Education, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, 2025.

This study aims to determine the effectiveness of the question-and-answer method in increasing students' active participation and reducing disruptions in the 11th-grade Social Sciences class during Liturgy lessons at SMAK Santa Maria Monte Carmelo Wairklau. The background of this research is the tendency of low student participation and high levels of classroom disruptions, especially during the final hours of the school day and the teacher's use of monotonous or one-way teaching methods.

This research uses a Classroom Action Research (CAR) approach carried out in two cycles. Data collection techniques include observation, questionnaires, and interviews. The results show that the implementation of the question-and-answer method significantly increases students' active participation, as evidenced by the improvement in observation scores and questionnaire data that indicate positive responses to the learning process.

In addition, the result of this research shows that this method is also effective in reducing classroom disruptions, as seen in a more orderly learning environment and students being more focused during lessons. Interviews with teachers and students support these findings. This study concludes that the question-and-answer method is a relevant teaching strategy, not only in the context of the Merdeka Curriculum but also in the spirit of Catholic education that emphasizes character formation, dialogue, and active engagement in the learning process.

Keywords: Question-and-Answer Method, Active Participation, Classroom Disruption, Liturgy, Catholic Education, Merdeka Curriculum

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat, penyertaan dan perlindungan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran Liturgi untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif dan Mengurangi Disrupsi di Kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial SMAK Santa Maria Monte Carmelo Wairklau” ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana S-1, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik pada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, doa, dan bimbingan berbagai pihak. Berkat bantuan mereka, pada akhirnya, peneliti berhasil mengatasi semua tantangan tersebut dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Petrus Cristologus Dhogo, S.Fil., M.Th., Lic., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam setiap tahap penulisan skripsi ini.
2. Pater Dr. Felix Baghi, selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak kritik dan saran yang berguna bagi penyempurnaan karya tulis ini.
3. Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. Terima kasih kepada seluruh dosen, tenaga kependidikan, dan staf akademik yang telah memberikan pembekalan ilmu pengetahuan, bimbingan akademik, serta inspirasi yang sangat berharga selama masa studi.
4. Lembaga BIMAS Katolik, yang telah menjadi saluran berkat melalui bantuan beasiswa yang diberikan. Tanpa dukungan ini, mungkin peneliti tidak akan mampu menjalani dan menyelesaikan perkuliahan. Semoga kebaikan ini terus menjadi terang bagi banyak mahasiswa lain yang berjuang mengejar ilmu.

5. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, yang telah membuka jalan, memberi bekal, dan ruang pembelajaran yang bermakna bagi peneliti dalam perjalanan akademis dan formasi sebagai calon pendidik.
6. Lembaga Pendidikan Sekolah Menengah Agama Katolik Santa Maria Monte Carmelo Wairklau. Terima kasih kepada Kepala sekolah, seluruh Tenaga Pendidik, Tenaga Kependidikan, seluruh Peserta didik, dan seluruh staf di Sekolah, yang telah memberikan kesempatan, fasilitas, dan dukungan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan lancar.
7. Peserta Didik kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) dan Bapak Gabriel Anjalius Rae selaku Guru Mata Pelajaran Liturgi SMAK Santa Maria Monte Carmelo Wairklau. Terima kasih telah berpartisipasi aktif dalam proses pengumpulan data penelitian. Dukungan, kerja sama, dan antusiasme kalian dalam mengikuti proses penelitian ini, sangat membantu dalam mencapai tujuan penelitian.
8. Romo Teleforus Jenti, S.Fil., M.Th., yang dengan segala cinta, doa, dan kemurahan hati telah mendampingi dan membantu secara finansial dalam masa-masa sulit. Semoga Tuhan senantiasa memberkati dan menyertai hidup serta pelayanan Romo.
9. Keluarga besar Paroki Kloangrotat dan Paroki Nita, tempat di mana benang-benang pengalaman pastoral ditenun menjadi kisah yang tak tergantikan. Terima kasih atas kesempatan, penerimaan, dan pengalaman luar biasa yang memperkaya perjalanan iman dan pelayanan peneliti.
10. Orangtua Tercinta. Terima kasih kepada Bapak Marianus Agustinus Seran dan Mama Kristina Ngole, untuk segala doa, cinta, semangat, dan dukungan moral serta material yang menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjalanan pendidikan ini. Terima kasih juga kepada kedua saudara yang paling imut, Martha Triani Jenifer Seran dan Albertino Daud Bria, yang telah menemani peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini.
11. Seorang pria dari kampung kecil Alfian Zonga, yang telah menjadi sosok penting dalam hidup peneliti. Terima kasih atas cinta yang tak pernah surut, atas kehadiran yang begitu berarti, dan atas setiap dukungan di tengah perjuangan. Kehadiranmu adalah kekuatan.

12. Sahabat-sahabat terkasih dan para kenalan yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, dan menjadi tempat berbagi di tengah perjuangan untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun yang peran dan dukungannya sangat berarti dalam proses perjalanan ini. Terima kasih atas segala bentuk perhatian, doa, dan bantuan yang telah diberikan. Meskipun nama-nama kalian tidak tercantum dalam tulisan ini, namun jasa kalian akan selalu dikenang dan dihargai dalam hati peneliti. Semoga Tuhan membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan berlipat ganda.

Dengan demikian, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi setiap orang yang membaca, agar dapat mengimplementasikannya di dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Peneliti sadar bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca sehingga skripsi ini menjadi lebih bernilai guna bagi banyak orang. Akhir kata, peneliti sampaikan terima kasih.

Ledalero, 23 Desember 2024

Adventa Ketty Kolo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan Kelas	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian Tindakan	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	10
2.1 Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran	10
2.1.1 Pengertian Metode Tanya Jawab	10
2.1.2 Prinsip-Prinsip Penerapan Metode Tanya Jawab	12
2.1.3 Keunggulan dan Kelemahan Metode Tanya Jawab	14
2.2 Konsep Dasar Liturgi	17
2.2.1 Pengertian dan Esensi Liturgi dalam Gereja Katolik	17
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Liturgi di Sekolah	20
2.3 Partisipasi Aktif dalam Pembelajaran	22
2.3.1 Definisi Partisipasi Aktif	22

2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Peserta Didik dalam Kelas.....	25
2.4 Disrupsi dalam Pembelajaran.....	28
2.4.1 Pengertian Disrupsi dalam Konteks Pendidikan.....	28
2.4.1.1 Disrupsi Internal: Perilaku dan Kesiapan Peserta Didik.....	28
2.4.1.2 Disrupsi Eksternal: Lingkungan dan Teknologi.	29
2.4.2 Dampak Disrupsi terhadap Proses Pembelajaran	30
2.4.3 Strategi Pengendalian Disrupsi.....	31
2.5 Penelitian yang Relevan.....	32
2.6 Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Tujuan Penelitian	36
3.2 Subjek Penelitian.....	37
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.4 Desain Metode Penelitian	40
3.4.1 Metode Penelitian.....	40
3.4.2 Jenis Penelitian	42
3.4.3 Prosedur Penelitian	45
3.4.4 Gambar Diagram Prosedur Penelitian.....	46
3.4.4.1. Perencanaan.....	46
3.4.4.2 Tindakan	46
3.4.4.3 Tahapan Akhir	47
3.5 Data dan Sumber Data Penelitian	47
3.5.1 Data Penelitian	47
3.5.2. Sumber Data Penelitian	48
3.6 Definisi Operasional.....	49
3.7 Instrumen Penelitian.....	50
3.8 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	51
3.8.1 Teknik Pengumpulan Data	51
3.8.1.1 Observasi.....	51
3.8.1.2 Wawancara	53
3.8.1.3 Kuesioner	54

3.8.1.4 Dokumentasi	56
3.8.2 Teknik Analisis Data	56
3.8.2.1 Teknik Analisis Kuantitatif	57
3.8.2.2 Teknik Analisis Kualitatif	59
3.8.3 Triangulasi Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
4.1 Hasil Penelitian.....	62
4.1.1 Gambaran Tempat Pelaksanaan Penelitian.....	62
4.1.2 Strategi Waktu.....	65
4.1.3 Strategi Pemilihan dan Penentuan Narasumber.....	66
4.1.4 Tantangan dan Kendala yang Dihadapi.....	67
4.1.5 Hal-Hal yang Membantu Proses Penelitian.....	68
4.1.6 Analisis Data Penelitian	68
4.2 Analisis Data Kuantitatif Deskriptif.....	70
4.2.1 Pernyataan 1: “Sebelum Metode Tanya Jawab Diterapkan, Saya Jarang Bertanya atau Menjawab Dalam Pembelajaran Liturgi”	70
4.2.2 Pernyataan 2: “Sebelum Metode Tanya Jawab Diterapkan, Saya Merasa Pembelajaran Liturgi Itu Menarik”	72
4.2.3 Pernyataan 3: “Sebelum Metode Ini Digunakan, Saya Sering Merasa Bosan Dalam Pelajaran Liturgi”.....	73
4.2.4 Pernyataan 4: “Gangguan di Kelas, Seperti Mengobrol atau Tidak Memperhatikan, Sering Terjadi Sebelum Metode Ini Diterapkan”	74
4.2.5 Pernyataan 5: “Saya Sulit Memahami Materi Liturgi sebelum Adanya Metode Tanya Jawab”	76
4.2.6 Pernyataan 6: “Setelah Metode Tanya Jawab Diterapkan, Saya Lebih Terdorong untuk Berpartisipasi Dalam Kelas”	78
4.2.7 Pernyataan 7: “Metode Ini Membuat Suasana Kelas Menjadi Lebih Interaktif”	79
4.2.8 Pernyataan 8: “Setelah Diterapkan Metode Ini, Saya Lebih Percaya Diri untuk Bertanya atau Menjawab Pertanyaan Dalam Pembelajaran Liturgi”	81
4.2.9 Pernyataan 9: “Metode Tanya Jawab Membantu Saya Memahami Materi dengan Lebih Baik Dibandingkan Metode Sebelumnya”	83

4.2.10 Pernyataan 10: “Metode Ini Membuat Pelajaran Liturgi Menjadi Lebih Menyenangkan dan Tidak Monoton”	84
4.2.11 Pernyataan 11: “Setelah Metode Tanya Jawab Diterapkan, Saya Lebih Mudah Mengingat Materi yang Telah Diajarkan”	86
4.2.12 Pernyataan 12: “Setelah Diterapkan Metode ini, Saya Menjadi Lebih Aktif Berdiskusi dengan Teman dan Guru dalam Pelajaran Liturgi” .	88
4.2.13 Pernyataan 13:” Saya Lebih Memahami Hubungan Antara Liturgi dengan Kehidupan Sehari-Hari setelah Metode Ini Diterapkan”	90
4.2.14 Pernyataan 14:”Gangguan Di Kelas, seperti Berbicara dengan Teman saat Pelajaran Berkurang setelah Metode Tanya Jawab Digunakan” .	92
4.2.15 Pernyataan 15: “Setelah Diterapkan Metode Ini, Saya Lebih Termotivasi untuk Belajar dan Mempersiapkan Materi Sebelum Kelas Dimulai”	94
4.2.16 Pernyataan 16: “Metode Tanya Jawab Lebih Efektif Dibandingkan Metode Ceramah dalam Pembelajaran Liturgi”.....	95
4.2.17 Pernyataan 17: “Saya Menjadi Lebih Nyaman Mengungkapkan Pendapat atau Bertanya dengan Metode Ini”	98
4.2.18 Pernyataan 18: “Menurut Saya, Metode Tanya Jawab Mesti Tetap Digunakan dalam Pembelajaran Liturgi”	100
4.2.19 Pernyataan 19: “Menurut Saya, Metode Ini Dapat Diterapkan dalam Mata Pelajaran Lain”	102
4.2.20 Pernyataan 20: “Secara Keseluruhan, Metode Tanya Jawab Telah Meningkatkan Pengalaman Belajar Saya di Kelas Liturgi”	104
4.3 Kesimpulan Hasil Penelitian	106
4.3.1 Metode Tanya Jawab Meningkatkan Partisipasi Aktif dan Kepercayaan Diri Peserta Didik	106
4.3.2 Metode Tanya Jawab Mengurangi Disrupsi dan Menciptakan Suasana Kelas yang Kondusif.....	108
4.3.3 Metode Tanya Jawab Menumbuhkan Kegembiraan dan Ketertarikan dalam Belajar Liturgi.....	110
4.3.4 Metode Tanya Jawab Membentuk Pengalaman Belajar yang Holistik	112
4.3.5 Metode Tanya Jawab sebagai Pendekatan Transformasional	114
4.3.6 Implementasi Materi Liturgi dalam Kehidupan Sehari-Hari	116
4.3.7 Temuan Baru setelah Penerapan Metode Tanya Jawab.....	118
4.3.8 Sumbangan Penelitian terhadap Pendidikan Keagamaan Katolik.....	120

4.4 Kesimpulan	121
BAB V PENUTUP	123
5.1 Kesimpulan	123
5.2 Implikasi Penelitian	124
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	125
5.4 Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 Sumber Data Penelitian	48
2. Tabel 2 Kisi-Kisi Observasi	52
3. Tabel 3 Kisi-kisi Wawancara.....	53
4. Tabel 4 Kisi-Kisi Kuesioner	54
5. Tabel 5 Dokumentasi.....	56
6. Tabel 6 Skala untuk Partisipasi Aktif	57
7. Tabel 7 Skala untuk Disrupsi	57
8. Tabel 8 Kriteria Persentase Partisipasi Aktif.....	58
9. Tabel 9 Kriteria Persentase Disrupsi	59
10. Tabel 10 Daftar Tenaga Pendidik SMAK Santa Maria Monte Carmelo Wairklau	64
11. Tabel 11 Daftar Para Narasumber	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Foto-Foto	136
Lampiran 2: Data Pengisian Kuesioner	139
Lampiran 3: Persentase Pengisian Kuesioner	140
Lampiran 4: Daftar Pertanyaan Wawancara untuk Pendidik	141
Lampiran 5: Daftar Pertanyaan Wawancara untuk Peserta Didik	142
Lampiran 6: Link Google Form Pengisian Kuesioner	143
Lampiran 7: Daftar Absensi Kelas XI IIS SMAK Santa Maria Monte Carmelo Wairklau.....	144