



**TANGGAPAN SISWA SMASK ST. JOHN PAUL II MAUMERE
ATAS KINERJA GURU DALAM TERANG *INSTRUMENTUM
LABORIS* “MENDIDIK DI MASA KINI DAN MASA DEPAN:
SEMANGAT YANG DIPERBARUI” DAN RELEVANSINYA
BAGI PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU**

TESIS

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Magister (S2) Teologi Program Studi Ilmu Agama/ Teologi
Katolik**

Oleh

Yosef Pehe

NIM/NIRM: 231250/23.07.54.0891 .R

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
2025**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tesis

Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif

Ledalero Jenjang Program Magister (S2)

Teologi

Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik

dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian

dari Syarat-syarat guna Memperoleh Gelar

Magister Theologi (M.Th)

Ledalero, 21 Mei 2025

Mengesahkan

Direktur Program Magister Ilmu Agama/Teologi Katolik


Dr. Puplius Meinrad Buru

DEWAN PENGUJI

Moderator : Laurensius Anselmus Wae Woda,
S.Fil., M.A.

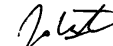
Penguji I : Dr. Petrus Dori

Penguji II : Dr. Yohanes Hans Monteiro

Penguji III : Guidelbertus Tanga, Drs. Mag.
Theol









LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

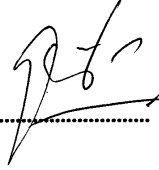
1. Nama : Yosef Pehe
2. NIM/NIRM : 231250/23.07.54.0891 .R
3. Judul : Tanggapan Siswa SMASK St. John Paul II Maumere
atas Kinerja Guru dalam Terang *Instrumentum*
Laboris "Mendidik di Masa Kini dan Masa Depan:
Semangat Yang Diperbarui" dan Relevansinya bagi
Pengembangan Profesionalisme Guru

4. PEMBIMBING:

1. Dr. Yohanes Hans Monteiro
(Pembimbing I)


:

2. Guidelbertus Tanga, Drs. Mag. Theol
(Pembimbing II)


:

5. Tanggal diterima

: 28 Agustus 2024

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosef Pehe

NIM/NIRM : 231250/23.07.54.0891 .R

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul: **“Tanggapan Siswa SMASK St. John Paul II Maumere atas Kinerja Guru dalam Terang *Instrumentum Laboris* “Mendidik di Masa Kini dan Masa Depan: Semangat Yang Diperbarui” dan Relevansinya bagi Pengembangan Profesionalisme Guru”** ini adalah BENAR-BENAR hasil karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam tesis saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 21 Mei 2025

Yang menyatakan



Yosef Pehe

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosef Pehe

NIM/NIRM : 231250/23.07.54.0891 .R

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty – Free Right*)** atas tesis saya yang berjudul: **“Tanggapan Siswa SMASK St. John Paul II Maumere atas Kinerja Guru dalam Terang *Instrumentum Laboris* “Mendidik di Masa Kini dan Masa Depan: Semangat Yang Diperbarui” dan Relevansinya bagi Pengembangan Profesionalisme Guru”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : 21 Mei 2025

Yang menyatakan



Yosef Pehe

KATA PENGANTAR

Salah satu indikator meningkatnya kualitas pendidikan di sekolah ialah peran aktif para guru. SMASK St. John Paul II Maumere sebagai salah satu sekolah di bawah naungan Sanpukat juga menyadari peran strategis guru dalam meningkatkan mutu sekolah. Peran guru tersebut termaktub dalam kinerjanya yang merujuk pada hasil kerja, efektivitas dan profesionalismenya sebagai seorang guru dalam menjalankan profesinya. Kinerja seorang guru diukur dari kualitas pengajaran, penguasaan materi, metode pengajaran, pengelolaan kelas, interaksi yang positif dengan siswa, memiliki komitmen dan tanggung jawab serta adanya evaluasi yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas kinerjanya.

Pada prospek ini, sebagai subjek utama dalam proses pendidikan, siswa memiliki perspektif tentang efektivitas serta efisiensi pengajaran dan kinerja guru di sekolah. Persepsi siswa yang positif mengenai kinerja guru, tercermin dalam kualitas kompetensi guru dalam segala aspek. Siswa menilai kinerja guru dari sudut pandangnya. Hal ini penting, sebab siswa merupakan salah satu elemen dasar yang merasakan dampak langsung dari pengajaran guru di sekolah. Perspektif siswa menjadi masukan penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, termasuk pengembangan profesionalisme guru yang bermutu.

Kerangka gagasan dalam *Instrumentum Laboris* ‘Mendidik di Masa Kini dan Masa Depan: Semangat yang Diperbarui’ menyajikan gambaran yang dapat digunakan untuk menganalisis dan meningkatkan mutu pengajaran bagi guru serta menunjukkan kompetensi kinerja yang dimiliki. *Instrumentum Laboris* juga mendorong para guru agar menyadari diri sebagai evangelisasi baru yang secara nyata menghadirkan diri sebagai pribadi yang berkualitas dan kompeten dalam mengajar dan mendidik siswa di sekolah.

Dalam tesis ini, penulis berusaha menelaah dan menganalisis tanggapan siswa SMASK St. John Paul II Maumere dalam terang *Instrumentum Laboris* “Mendidik di Masa Kini dan Masa Depan: Semangat yang Diperbarui” dan relevansinya bagi pengembangan profesionalisme guru. Penulis sangat menyadari bahwa terselesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini pertama-tama

penulis menghaturkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan bimbingan selama menulis tesis ini. Selain itu penulis juga menyampaikan terimakasih kepada sejumlah pihak yang turut membantu penulis dalam proses pengerjaan karya tulisan ini.

Pertama, penulis mengucapkan terimakasih kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah menjadi lembaga pendidikan yang mendukung seluruh proses perkuliahan yang sudah saya jalani.

Kedua, kepada Dr. Yohanes Hans Monteiro selaku dosen pembimbing I yang dengan setia, sabar dan penuh tanggung jawab dalam membimbing dan mengarahkan penulis, mengoreksi serta memperbaiki karya tulisan ini.

Ketiga, kepada Guidelbertus Tanga, Drs. Mag. Theol selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh ketelitian membaca, memperbaiki, dan mengoreksi keseluruhan isi dari tulisan ini.

Keempat, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Dr. Petrus Dori yang telah menjadi penguji tesis ini.

Kelima, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Laurensius Anselmus Wae Woda, S.Fil., M.A. yang telah bersedia menjadi moderator dalam pengujian tesis ini.

Keenam, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada kepala sekolah, para guru dan para siswa SMASK St. John Paul II Maumere juga kepada para pengurus Sanpukat atas kerja sama yang terjalin baik hingga penelitian ini dapat membuahkan hasil yang baik. Terimakasih juga kepada keluarga tercinta serta semua pihak yang telah memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa keseluruhan pembahasan dalam karya ilmiah ini masih jauh dari sempurna dan mengharapkan segala bentuk usul, saran dan kritik dari berbagai pihak demi penyempurnaan tulisan ini.

Ledalero, 21 Mei 2025

Penulis

ABSTRAK

Yosef Pehe, 231250. Tanggapan Siswa SMASK St. John Paul II Maumere atas Kinerja Guru dalam Terang *Instrumentum Laboris* “Mendidik di Masa Kini dan Masa Depan: Semangat Yang Diperbarui” dan Relevansinya bagi Pengembangan Profesionalisme Guru. Tesis Pascasarjana, Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis tanggapan siswa SMASK St. John Paul II Maumere atas kinerja guru dalam terang *Instrumentum Laboris* “Mendidik di Masa Kini dan Depan: Semangat Yang Diperbarui” dan relevansinya bagi pengembangan profesionalisme guru, (2) mendeskripsikan SMASK St. John Paul II Maumere, (3) mendeskripsikan konsep kinerja guru berdasarkan dokumen *Instrumentum Laboris* “Mendidik di Masa Kini dan Depan: Semangat Yang Diperbarui.”

Metode penelitian dalam karya tulis ini adalah metode campuran (kualitatif dan kuantitatif). Objek yang diteliti adalah proses pendidikan di SMASK St. John Paul II Maumere. Sumber data utama dalam penelitian ini adalah siswa SMASK St. John Paul II Maumere dan dokumen *Instrumentum Laboris* “Mendidik di Masa Kini dan Mendatang: Semangat Yang Diperbarui.” Sumber data sekunder diperoleh dari kepala sekolah dan guru SMASK St. John Paul II Maumere, pengurus Sanpukat serta pengawas SMA/SMK se-Kabupaten Sikka. Di samping itu, penulis juga membaca literatur-literatur yang relevan dan publikasi ilmiah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik interaktif melalui observasi langsung serta wawancara dan teknik non interaktif melalui pengisian kuisioner dan studi dokumen.

Berdasarkan hasil penelitian, guru menjalankan perannya sesuai dengan yang diamanatkan dalam dokumen *Instrumentum Laboris* tersebut. Dokumen ini memuat enam hal penting tentang kinerja guru yakni; *Pertama*, membangun konteks pendidikan yang terdiri atas penghormatan terhadap martabat dan keunikan setiap individu, pengembangan keterampilan serta kreativitas dan pendidikan holistik. *Kedua*, memperkenalkan urgensi penelitian. *Ketiga*, pengajaran sebagai sarana pendidikan. *Keempat*, pentingnya para pembelajar. *Kelima*, terbuka terhadap mereka yang berbeda agama dan budaya melalui dialog yang mengutamakan spirit kebebasan, solidaritas dan kepedulian. *Keenam*, kerja sama positif dengan lembaga-lembaga lain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tanggapan siswa mengenai kinerja guru berbasis *Instrumentum Laboris* berkorelasi positif terhadap pengembangan profesionalisme guru. Pengembangan profesionalisme guru meliputi; *Pertama*, optimalisasi kinerja guru dalam proses pembelajaran melalui penguatan kompetensi guru, evaluasi kinerja guru yang terintegrasi, penguatan karakter dan nilai, peningkatan metode pembelajaran efektif dan program guru penggerak. *Kedua*, membangun kesadaran guru sebagai evangelisasi baru. *Ketiga*, membangun kerja sama sinergis antara sekolah, yayasan dan pemerintah. *Keempat*, mengubah wajah sekolah Katolik menuju habitus baru sebagai komunitas transformatif, misioner dan solider.

Kata Kunci: Tanggapan Siswa, Kinerja Guru, *Instrumentum Laboris*, Profesionalisme Guru

ABSTRACT

Yosef Pehe, 231250. *Response of Students of St. John Paul II Maumere High School on Teacher Performance in the Light of Instrumentum Laboris “Educating Today and Tomorrow: A Renewing Passion” and its Relevance for Teacher Professionalism Development.* Thesis. Masters Study Program/Catholic Theology, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology.

This study aims to (1) analyze the responses of St. John Paul II Maumere High School students on teacher performance in the light of *Instrumentum Laboris* “Educating Today and Tomorrow: A Renewing Passion” and its relevance for the development of teacher professionalism, (2) describe St. John Paul II Maumere High School, (3) describe the concept of teacher performance based on the *Instrumentum Laboris* document “Educating Today and Tomorrow: A Renewing Passion.”

The research method in this paper is mix methods (qualitative and quantitative). The object of study is the educational process at St. John Paul II Maumere High School. The primary data sources in this research are the students of St. John Paul II Maumere High School and the *Instrumentum Laboris* document “Educating Today and Tomorrow: A Renewing Passion.” Secondary data were obtained from the principal and teachers of SMASK St. John Paul II Maumere, the management of Sanpukat, and high school/vocational school supervisors across Sikka Regency. The data collection techniques used are interactive techniques through direct observation and interviews and non-interactive techniques through questionnaires and document studies.

Based on the results of the study, teachers perform their roles as mandated in the *Instrumentum Laboris* document. This document contains six important things about teacher performance, namely; *First*, building an educational context consisting of respect for the dignity and uniqueness of each individual, developing skills and creativity, and holistic education. *Second*, introducing the urgency of research. *Third*, teaching is a means of education. *Fourth*, the importance of learners. *Fifth*, being open to those of different religions and cultures through dialogue that emphasizes the spirit of freedom, solidarity, and caring. *Sixth*, positive cooperation with other institutions. The results showed that students' responses regarding the performance based on *Instrumentum Laboris* were positively correlated with the development of teacher professionalism. The development of teacher professionalism includes; *First*, optimizing teacher performance in the learning process through strengthening teacher competence, integrated teacher performance evaluation, strengthening character and values, improving effective learning methods, and driving teacher programs. *Second*, building teacher awareness as a new evangelization. *Third*, building synergistic cooperation between schools, foundations, and government. *Fourth*, changing the face of Catholic schools towards a new habitus as a transformative, missionary, and solidary community.

Keywords: Student Response, Teacher Performance, *Instrumentum Laboris*, Teacher Professionalism

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN PENGESAHAN</u>	ii
<u>LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL</u>	iii
<u>PERNYATAAN ORISINALITAS</u>	iv
<u>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS</u> <u>UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</u>	v
<u>KATA PENGATAR</u>	vi
<u>ABSTRAK</u>	viii
<u>ABSTRACK</u>	ix
<u>DAFTAR ISI</u>	x
<u>DAFTAR TABEL</u>	xiv
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
<u>1.1 Latar Belakang</u>	1
<u>1.2 Pokok Permasalahan</u>	10
<u>1.3 Tujuan Penelitian</u>	10
<u>1.4 Metode Penelitian</u>	11
1.4.1 <u>Sumber Data dan Prosedur Pengumpulan Data</u>	11
1.4.2 <u>Instrumen Pengumpulan Data</u>	12
1.4.2.1 <u>Kuisisioner</u>	12
1.4.2.2 <u>Wawancara</u>	12
<u>1.5 Hipotesis</u>	12
<u>1.6 Ruang Lingkup Penelitian</u>	13
<u>1.7 Definisi Operasional</u>	13
<u>1.8 Manfaat Penulisan</u>	14
1.8.1 <u>Bagi Penulis</u>	14
1.8.2 <u>Bagi Peserta Didik</u>	15
1.8.3 <u>Bagi Guru</u>	15
1.8.4 <u>Bagi Sanpukat dan SMASK St. John Paul II Maumere</u>	16
<u>1.9 Sistematika Penulisan</u>	16
<u>BAB II SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA KATOLIK</u> <u>(SMASK) ST. JOHN PAUL II MAUMERE DI BAWAH NAUNGAN</u> <u>YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK</u> <u>KABUPATEN SIKKA (SANPUKAT) KEUSKUPAN MAUMERE</u>	17
<u>2.1 Sejarah Misi Pendidikan Katolik di Flores</u>	17
<u>2.2 Yayasan Persekolahan Umat Katolik Vedapura</u>	23
<u>2.3 Yayasan Persekolahan Umat Katolik</u> <u>Kabupaten Sikka (Sanpukat)</u>	25
2.3.1 <u>Sejarah Terbentuknya Sanpukat</u>	25

2.3.2 <u>Visi</u>	28
2.3.3 <u>Misi</u>	29
2.3.4 <u>Tujuan dan Strategi</u>	29
2.3.5 <u>Perkembangan Saat Ini</u>	29
2.3.5.1 Jumlah Sekolah.....	29
2.3.5.2 Peserta Didik.....	30
2.3.5.3 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	31
<u>2.4 Sekolah Menengah Atas Swasta Katolik (SMASK)</u>	
<u>St. John Paul II Maumere</u>.....	31
2.4.1 <u>Sejarah Berdirinya</u>	31
2.4.2 <u>Visi</u>	33
2.4.3 <u>Misi</u>	33
2.4.4 <u>Tujuan</u>	33
2.4.5 <u>Gambaran Situasi Sekolah</u>	34
2.4.5.1 Kepala Sekolah.....	34
2.4.5.2 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	34
2.4.5.3 Peserta Didik.....	35
2.4.5.4 Sarana dan Prasarana.....	36
<u>2.5 Peluang dan Tantangan SMASK St. John Paul II</u>	
<u>Maumere sebagai sekolah Asuhan Sanpukat</u>.....	36
2.5.1 <u>Peluang</u>	36
2.5.1.1 SMASK St. John Paul II Maumere sebagai Basis Penanaman Nilai Kristiani.....	36
2.5.1.2 Dukungan Gereja dan Masyarakat.....	37
2.5.1.3 Ketersediaan Sarana dan Prasarana yang Memadai.....	38
2.5.2 <u>Tantangan</u>	38
2.5.2.1 Kurangnya Dukungan Finansial.....	38
2.5.2.2 Arus Globalisasi.....	39
2.5.2.3 Kebijakan Pemerintah.....	39
<u>2.6 Kesimpulan</u>.....	40
<u>BAB III KINERJA GURU MENURUT <i>INSTRUMENTUM</i></u>	
<u>LABORIS “MENDIDIK DI MASA KINI DAN MASA DEPAN:</u>	
<u>SEMANGAT YANG DIPERBARUI”</u>	41
<u>3.1 Latar Belakang Historis</u>.....	41
<u>3.2 Susunan <i>Instrumentum Laboris</i> “Mendidik di Masa Kini</u>	

<u>dan Masa Depan: Semangat Yang Diperbarui”</u>	43
3.2.1 <u>Acuan Dasar: Deklarasi <i>Gravissimum Educationis</i></u> <u>dan Konstitusi Apostolik <i>Ex Corde Ecclesiae</i></u>	43
3.2.2 <u>Sekolah dan Universitas Katolik Seperti Apa?</u>	44
3.2.3 <u>Tantangan Pendidikan Saat Ini dan Saat Mendatang</u>	45
3.2.3.1 Tantangan-tantangan bagi Sekolah Katolik.....	45
3.2.3.2 Tantangan untuk Pendidikan Tinggi Katolik.....	51
3.2.4 <u>Inspirasi dari Deklarasi <i>Gravissimum Educationis</i></u>	52
3.2.5 <u>Inspirasi dari Konstitusi Apostolik <i>Ex Corde Ecclesiae</i></u>	55
<u>3.3 Kinerja Guru Menurut <i>Instrumentum Laboris</i></u> <u>”Mendidik Di Masa Kini Dan Masa Depan:</u> <u>Semangat Yang Diperbarui”</u>	57
3.3.1 <u>Membangun Konteks Pendidikan</u>	57
3.3.2 <u>Memperkenalkan Penelitian kepada Peserta Didik</u>	58
3.3.3 <u>Pengajaran sebagai Sarana Pendidikan</u>	59
3.3.4 <u>Pentingnya Para Pembelajar</u>	60
3.3.5 <u>Kebhinekaan Para Pembelajar</u>	61
3.3.6 <u>Pluralisme dalam Lembaga Pendidikan</u>	61
3.3.7 <u>Pelatihan Guru</u>	62
<u>3.4 Kesimpulan</u>	63
<u>BAB IV ANALISIS TANGGAPAN SISWA SMASK ST. JOHN PAUL II</u> <u>MAUMERE ATAS KINERJA GURU DALAM TERANG</u> <u><i>INSTRUMENTUM LABORIS</i> DAN RELEVANSINYA BAGI</u> <u>PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU</u>	64
<u>4.1 Gambaran Umum Pelaksanaan Pendidikan</u> <u>di Sekolah Menengah Atas Asuhan Sanpukat</u>	64
<u>4.2 Karakteristik Responden</u>	66
4.2.1 <u>Karakteristik Responden Siswa</u>	67
4.2.1.1 Berdasarkan Jenis Kelamin.....	67
4.2.1.2 Berdasarkan Usia.....	67
4.2.1.3 Berdasarkan Kelas.....	68
4.2.2 <u>Karakteristik Responden Guru, Kepala Sekolah,</u> <u>Pengurus Sanpukat dan Pemerintah</u>	68
4.2.2.1 Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
4.2.2.2 Berdasarkan Usia.....	69
4.2.2.3 Berdasarkan Jenis Pekerjaan.....	69
<u>4.3 Tanggapan Siswa SMASK St. John Paul II</u> <u>Maumere atas Kinerja Guru</u>	70
4.3.1.1 Penghormatan dan Penghargaan terhadap Keunikan Pribadi.....	71
4.3.1.2 Pertumbuhan Keterampilan dan Kreativitas.....	77

4.3.1.3 Pembelajaran Holistik.....	84
<u>4.3.2 Pentingnya Penelitian.....</u>	89
4.3.3 Pengajaran sebagai Sarana Pendidikan.....	94
4.3.4 Pentingnya para Pembelajar.....	99
4.3.5 Terlibat dalam Dialog Antarbudaya dan Antaragama.....	105
4.3.6 Terlibat dalam Kerja Sama dengan Lembaga-lembaga Lain	112
<u>4.4 Relevansi Tanggapan Siswa SMASK St. John Paul II Maumere atas Kinerja Guru dalam Terang <i>Instrumentum Laboris</i> “Mendidik di Masa Kini dan Masa Depan: Semangat Yang Diperbarui” bagi Pengembangan Profesionalisme Guru</u>	118
4.4.1 Optimalisasi Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran	118
4.4.1.1 Penguatan Kompetensi Guru.....	117
4.4.1.2 Evaluasi Kinerja Guru yang Terintegrasi.....	121
4.4.1.2 Penguatan Karakter dan Nilai.....	123
4.4.1.2 Peningkatan Metode Pembelajaran Efektif.....	126
4.4.2 Guru Penggerak.....	129
4.4.3 Kesadaran sebagai Evangelisasi Baru.....	131
4.4.4 Kerja Sama Tripolar: Sekolah, Sanpukat dan Pemerintah	134
4.4.5 Mengubah Wajah Sekolah Katolik Menuju Habitus Baru	134
4.4.5.1 Komunitas Transformatif.....	133
4.4.5.2 Komunitas Misioner.....	135
4.4.5.3 Komunitas Solider.....	136
4.5 Peran Guru Katolik dalam Pendidikan Dewasa Ini: Sebuah Refleksi Teologis.....	137
<u>4.6 Kesimpulan.....</u>	139
<u>BAB V PENUTUP.....</u>	140
<u>5.1 Kesimpulan.....</u>	140
<u>5.2 Saran.....</u>	145
5.2.1 Bagi Sanpukat dan SMASK St. John Paul II Maumere.....	145
5.2.2 Bagi Siswa.....	146
5.2.3 Bagi Guru	147
5.2.4 Bagi Pemerintah	147
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	148
<u>LAMPIRAN</u>	157