

LAMPIRAN

Pertanyaan Wawancara

1.1 Pertanyaan untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana pemahaman romo tentang konsep kurikulum merdeka
2. Apa perbedaan yang mendasar antara kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya
3. Bagaimana sekolah menerapkan Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka dalam pembelajaran
4. Bagaimana sekolah mendukung guru dalam penerapan kurikulum merdeka
5. Bagaimana sekolah menerapkan Profil Pelajar Pancasila kepada peserta didik dalam pembelajaran
6. Apakah ada pelatihan atau pendampingan bagi guru untuk memahami dan menerapkan kurikulum merdeka
7. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap kurikulum merdeka
8. Apa tantangan dalam menerapkan kurikulum merdeka terutama dalam Profil Pelajar Pancasila
8. Bagaimana sekolah melakukan evaluasi hasil belajar peserta didik dalam kurikulum merdeka
10. Bagaimana dukungan sekolah terhadap guru dalam penerapan kurikulum merdeka.

1.2 Pertanyaan untuk para guru

1. Bagaimana pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia?
2. Bagaimana pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pada dimensi mandiri
3. Bagaimana pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi berkebhinnekaan global?
4. Bagaimana pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bergotong royong?

5. Bagaimana pencapaian Profil Pelajar Pancasila pada dimensi bernalar kritis melalui pembelajaran?
6. Bagaimana pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi kreatif?
7. Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia?
8. Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia?
9. Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi mandiri?
10. Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi kreatif?
11. Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi berkebhinnekaan global?
12. Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bergotong royong?
13. Strategi apa yang dilakukan oleh Bapak/Ibu untuk pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi bernalar kritis?
14. Bagaimana tantangan yang dirasakan oleh guru dalam mencapai Profil Pelajar Pancasila pada dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mandiri, berkebhinnekaan global, bergotong royong, bernalar kritis dan kreatif?
15. Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam melaksanakan pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mandiri, berkebhinnekaan global, bergotong royong, bernalar kritis dan kreatif?
16. Apa saja faktor penyebab terjadinya permasalahan/kendala dalam pencapaian Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran pada dimensi

beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mandiri berkebhinnekaan global, bergotong royong, bernalar kritis dan kreatif?

17. Bagaimana upaya yang dilakukan dalam menangani kendala dalam pencapaian Profil Pelajar Pancasila pada dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mandiri berkebhinnekaan global, bergotong royong, bernalar kritis dan kreatif?

1.3 Pertanyaan untuk peserta didik

1. Apa yang anda ketahui tentang kurikulum merdeka
2. Apa perbedaan yang anda rasakan dalam kurikulum merdeka dan kurikulum sebelumnya
3. Bagaimana pengalaman belajar dengan kurikulum merdeka apakah lebih menarik atau menantang
4. Menurut anda apa arti Profil Pelajar Pancasila dan bagaimana relevansinya dengan kehidupan anda sehari-hari dan sebagai seorang calon imam
5. Bagaimana guru membimbing anda dalam kurikulum merdeka terutama dalam Profil Pelajar Pancasila
6. Menurut anda apakah kurikulum merdeka terutama dalam Profil Pelajar Pancasila membantu anda dalam pengembangan diri dan persiapan masa depan
7. Apakah anda sudah mengetahui mengenai Profil Pelajar Pancasila, jika sudah apa yang kamu ketahui mengenai Profil Pelajar Pancasila?
8. Bagaimana pendapatmu mengenai Profil Pelajar Pancasila?
9. Apakah ada perubahan yang anda alami setelah mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila? jika ada perubahan apa yang anda rasakan
10. Apakah cara mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila tersebut efektif?
11. Apakah tantangan yang anda alami saat mengikuti Profil Pelajar Pancasila ini? dan bagaimana anda mengatasi tantangan tersebut?
12. Apakah hal yang menurut anda perlu ditingkatkan dalam implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka?
13. Dalam mengimplementasikan proyek P5 apakah ada sarana dan prasarana yang mendukung?

14. Apakah anda terlibat secara aktif dalam mengimplementasikan P5?
15. Apa dampak yang anda rasakan pada saat menerapkan Profil Pelajar Pancasila? Bisa diuraikan dampak positif dan dampak negatif yang dialami.

1.4 Pertanyaan untuk para pembina.

1. Apakah anda mengetahui tentang kurikulum merdeka yang diterapkan di sekolah
2. Apa yang anda ketahui tentang Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka
3. Menurut anda bagaimana pentingnya nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila bagi pendidikan calon imam
4. Bagaimana dampak implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka bagi pembinaan calon imam
5. Apakah ada relevansi implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka dengan aspek pembinaan calon imam
6. Bagaimana pendapat anda tentang peran guru dalam menanamkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila di sekolah
7. Bagaimana perkembangan karakter para calon imam sebelum dan sesudah implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka
8. Apakah sekolah telah berhasil menerapkan Profil Pelajar Pancasila dalam kegiatan akademik dan non-akademik
9. Bagaimana anda menilai kesiapan peserta didik dalam menjalani pendidikan calon imam dengan pendekatan kurikulum merdeka
10. Menurut anda apakah kurikulum merdeka mendukung pembentukan pribadi yang sesuai dengan panggilan imamat?

1.4 Pertanyaan untuk orang tua murid

1. Menurut bapak/ibu bagaimana pentingnya nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila bagi pendidikan anak di seminari
2. Bagaimana kerja sama antara sekolah dengan orang tua
3. Bagaimana komunikasi antara sekolah/seminari dengan orang tua

4. Apakah bapak/ibu dilibatkan dalam proses pendidikan di seminari
5. Apa harapan terbesar bapak/ibu terhadap pendidikan anak di seminari
6. Apakah ada yang menurut bapak/ibu perlu ditingkatkan dalam pendidikan dan pembinaan di seminari

2. Kuesioner Penelitian

A. Identitas Responden

Nama : _____

Umur : _____

Asal Sekolah : _____

Kelas : _____

B. Petunjuk pengisian

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 20 pertanyaan.
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

C. KETERANGAN HURUF PILIHAN

SS : Sangat Setuju

S : Setuju ‘

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS	Presentase
1.	Saya selalu berdoa sebelum mulai belajar.	✓					

1. Implementasi Dimensi Beriman dan Bertakwah Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

No	Peryataan	SS	S	RR	TS	STS	Presentase
1	Saya selalu mengikuti doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran dan setia mengikuti kegiatan rohani yang diadakan di sekolah.						
2	Saya disiplin, jujur, dan bertanggung jawab dalam setiap situasi dan tugas yang diberikan						
3	Saya tidak berkata kasar pada saat berbicara dengan orang lain atau teman.						
4	Saya sering menjaga kebersihan lingkungan sekolah						
5	Saya mengikuti upacara bendera dengan tertib dan menghormati simbol-simbol negara.						

2. Implementasi Dimensi Berkebhinnekaan Global

No	Peryataan	SS	S	RR	TS	STS	Persentase
1	Saya mempelajari budaya lain melalui ekstrakurikuler ataupun kegiatan lain yang						

	diadakan di sekolah.						
2	Saya berteman dengan semua teman tanpa melihat suku atau daerah asal mereka.						
3	Saya selalu menghargai teman yang berbudaya lain, mempelajari budaya lain, dan merefleksikan pengalaman tersebut sebagai bentuk pengalaman kebinekaan.						
4	Saya membantu teman dan orang lain yang sedang mengalami musibah atau yang membutuhkan tanpa melihat identitasnya.						

3. Implementasi Dimensi Bergotong-Royong

No	Peryataan	SS	S	RR	TS	STS	Persentase
1	Saya selalu membagi tugas dengan teman pada saat melaksanakan kerja kelompok dan suka untuk berdiskusi dengan teman						
2	Saya selalu menawarkan bantuan kepada teman ketika mereka mengalami kesulitan						
3	Saya suka membantu						

	teman yang tidak mengerti dalam mengerjakan tugas						
--	---	--	--	--	--	--	--

4. Implementasi Dimensi Mandiri

No	Peryataan	SS	S	RR	TS	STS	Persentase
1	Saya selalu percaya diri menyelesaikan suatu pekerjaan dan sering merefleksikan kelebihan dan kekurangan secara jujur dan berusaha untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam diri sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.						
2	Saya sering mengevaluasi kekurangan dalam diri saya dan berusaha untuk belajar dari kekurangan yang ada dalam diri.						

5. Implementasi Dimensi Bernalar Kritis

No	Peryataan	SS	S	RR	TS	STS	Persentase
1	Saya selalu membaca dan menganalisis dengan seksama informasi atau permasalahan yang terjadi dan menyusun gagasan yang logis berdasarkan						

	informasi yang ada						
2	Saya selalu mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan dengan terlebih dahulu menganalisis argumen agar memiliki dasar yang logis dalam memberikan jawaban.						
3	Saya selalu mengembangkan pola berpikir kritis untuk menyelesaikan suatu permasalahan.						

6. Implementasi Dimensi Kreatif

No	Peryantaan	SS	S	RR	TS	STS	Persentase
1	Saya lebih suka mengembangkan ide kreatif saya sendiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan dan memunculkan alternatif penyelesaian.						
2	Saya lebih terdorong untuk mengeksplorasi sesuatu yang baru dalam menyelesaikan tugas, berani mengambil resiko dan berusaha untuk mempertanggung jawabkan ide kreatif saya.						
3.	Saya suka mencari solusi						

	alternatif jika dihadapkan pada beberapa pilihan dan bisa dipertanggung jawabkan.						
--	---	--	--	--	--	--	--

3. Pedoman Observasi Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka di SMA Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere

No	Dimensi	Elemen	Indikator	Keterangan
1.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	1. Akhlak Beragama	Dalam pembelajaran guru dan peserta didik mengawali dan mengakhiri sebuah kegiatan pembelajaran dengan berdoa secara bersama-sama	
		2. Akhlak Pribadi	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat mengenal pribadinya dengan baik kemampuan dan kekurangan yang dimiliki dalam dirinya	
		3. Akhlak kepada manusia	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik mampu membangun relasi dan memahami sesama yang ada disekitarnya dengan baik	
		4. Akhlak kepada alam	Guru dan peserta didik melaksanakan pembelajaran agar peserta didik memahami dan menghargai alam dan lingkungan tempat ia hidup	
		5. akhlak	Guru melaksanakan	

		bernegara	pembelajaran agar peserta didik menghargai dan menghormati dan memiliki jiwa patriot kepada bangsa Indonesia	
2.	Mandiri	1.Kualitas diri dan minat diri	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik mampu mengenal diri dan memahami serta menunjukkan kemampuan yang dimiliki sebagai anugerah dari Tuhan dan bisa membagikan apa yang dimiliki kepada peserta didik lain	
		2. Refleksi diri	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik termotivasi untuk merefleksikan kemampuan yang ada dalam dirinya	
		3.Mengevaluasi pemikiran diri	Setiap kelebihan dan kekurangan yang dimiliki peserta didik mampu mengevaluasi pemikiran diri sendiri secara jujur dan objektif baik dalam konteks personal maupun profesional	
3.	Bergotong-Royong	1. Kolaborasi	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menerapkan rasa saling kerja sama seperti mengerjakan tugas kelompok dan	

			diskusi bersama	
		2. Kepedulian	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menunjukkan rasa peduli terhadap sesama seperti membantu teman yang mengalami kesulitan	
		3. Berbagi	Guru mengajarkan pembelajaran agar peserta didik dapat saling berbagi pengetahuan yang dimiliki kepada temanya yang belum paham tentang sesuatu	
4.	Berkebinekaan Global	1.Mengenal dan menghargai budaya	Pembelajaran mengakomodasikan kegiatan menyanyi lagu nasional, menggunakan cerita rakyat dalam pembelajaran tertentu	
		2.Kemampuan komunikasi Interkultural	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat berkomunikasi dan berbaur dengan teman yang berbeda daerah atau tempat	
		3.Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat merefleksikan secara kritis gambaran kelompok budaya yang ditemui cara meesponya dan dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi serta dapat	

			menyampaikan isu-isu terkait penghargaan terhadap keragaman dan kesetaraan budaya	
5.	Bernalar Kritis	1. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang diberikan, mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban	
		2. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menguraikan permasalahan yang diberikan dan melakukan sesuatu tindakan dari hasil analisis dan evaluasi terkait informasi yang didapatkan	
		3. Merefleksi pemikiran dan proses berpikir	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menyadari terkait proses berpikir dan putusan yang pernah dihasilkan, serta menyadari perkembangan serta keterbatasan daya pikirnya	
		4. Mengambil Keputusan	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat mengambil suatu keputusan yang tepat dari sesuatu informasi yang relevan, faktual dan data yang	

			mendukung.	
6.	Kreatif	1.Menghasilkan karya dan tindakan yang original	Guru melaksanakan pembelajaran agar peserta didik dapat menghasilkan karya yang baik, terbaru dan tidak mengambil hasil karya orang lain untuk dijadikan karya pribadi	