



**MEDIA SOSIAL DAN PENGARUHNYA TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MENURUT TEORI
JEAN PIAGET**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Filsafat**

Oleh

REDEMPtus DEFREnto SEDA GADI

NPM: 21.75.7156

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

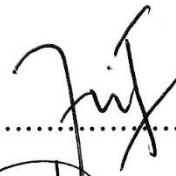
2025

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

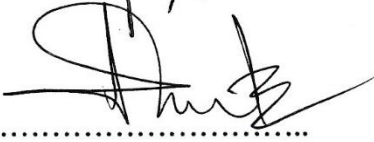
1. Nama : Redemptus Defrento Seda Gadi
2. NPM : 21.75.7156
3. Judul : Media Sosial dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Menurut Teori Jean Piaget

4. Pembimbing:

1. Maximus Manu, Drs., M.A
(Penanggung Jawab)

: 

2. Dr. Khanis Suvianita

: 

3. Dr. Philipus Ola Daen

: 

5. Tanggal diterima

: 26 Oktober 2024

6. Mengesahkan
Wakil Rektor I

7. Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero



Dr. Yosef Keladu

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Filsafat

Pada
27 Mei 2025

Mengesahkan
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

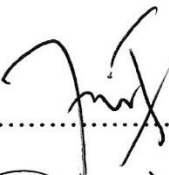
Rektor



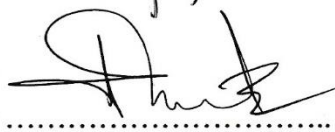
Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

DEWAN PENGUJI

1. Maximus Manu, Drs., M.A

:


2. Dr. Khanis Suvianita

:


3. Dr. Philipus Ola Daen

:


PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Redemptus Defrento Seda Gadi

NPM : 21.75.7156

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Jika di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Ledalero, 27 Mei 2025

Yang menyatakan



Redemptus Defrento Seda Gadi

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Redemptus Defrento Seda Gadi

NPM : 21.75.7156

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul:

MEDIA SOSIAL DAN PENGARUHNYA TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MENURUT TEORI JEAN PIAGET beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero, Maumere

Pada tanggal : 27 Mei 2025

Yang menyatakan



Redemptus Defrento Seda Gadi

ABSTRAK

Redemptus Defrento Seda Gadi, 21.75.7156. **Media Sosial dan Pengaruhnya Terhadap perkembangan Kognitif Anak menurut Teori Jean Piaget**. Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Filsafat, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan tentang apa itu media sosial dan kaitannya dengan intensitas penggunaannya oleh anak-anak; (2) menjelaskan tentang teori perkembangan kognitif anak menurut Jean Piaget; (3) menganalisis pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan media sosial oleh anak-anak terhadap perkembangan dan pembentukan kognitif anak.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan melakukan studi pustaka. Objek yang diteliti adalah perkembangan pembentukan kognitif anak di tengah maraknya pembiaran orang tua terhadap penggunaan media sosial oleh anak. Sumber data penelitian ini diperoleh dari kajian atas berbagai buku, jurnal, kamus, skripsi dan artikel-artikel online tentang maraknya penggunaan media sosial oleh anak-anak dalam masa perkembangan kognitif serta berbagai sumber yang membahas mengenai masalah-masalah kognitif yang sering dihadapi anak. Setelah data dikumpulkan, dilakukan analisis data untuk menjawab rumusan masalah.

Berdasarkan penelitian ini, dapat ditarik beberapa poin kesimpulan sebagai berikut. Pertama, maraknya penggunaan media sosial oleh anak-anak tidak terlepas dari peran serta orang tua yang secara sengaja membiarkan anak-anak untuk mengakses media sosial. Hal ini dilakukan agar orang tua tidak perlu khawatir terhadap anak yang cenderung untuk bermain di luar lingkungan rumah. Terutama lagi orang tua yang memiliki tingkat kesibukan di luar rumah yang padat, gadget dan media sosial kerap menjadi jalan pintas agar anak dapat tenang di dalam rumah. Kedua, penggunaan media sosial yang berlebihan oleh anak-anak tanpa adanya pengawasan dan arahan dari orang tua bisa berpengaruh buruk terhadap perkembangan kognitif anak. Sebaliknya pemanfaatan media sosial yang tepat oleh anak-anak bisa membawa pengaruh positif terhadap perkembangan kognitifnya. Fase-fase perkembangan kognitif yang dialami oleh anak memiliki struktur perkembangan yang berbeda-beda namun berkelanjutan. Sehubungan dengan hal tersebut ketika anak mulai dihadapkan dengan realitas penggunaan media sosial maka perkembangan pembentukan kognitif bisa terpengaruh baik itu pengaruh positif atau pengaruh negatif. Berbagai hal yang terdapat di dalam media sosial entah itu konten positif atau negatif bisa saja dikonsumsi oleh anak-anak. Terutama lagi apabila kurangnya pengawasan dan arahan oleh orang tua ketika anak berseluncur di media sosial maka anak bisa terpapar konten negatif yang akan menghambat pembentukan kognitif di setiap jenjang usia anak. Ketiga, maraknya aktivitas penggunaan media sosial oleh anak-anak dan dampak negatif yang ditimbulkan dapat diatasi dengan upaya preventif dan solutif. Bentuk upaya tersebut dapat dilakukan dengan meminimalisir penggunaan media sosial oleh anak-anak dan awasan serta arahan orang tua untuk mampu memberikan wawasan bermedia sosial yang baik bagi anak.

Kata kunci: media sosial, anak-anak, dan perkembangan kognitif

ABSTRACT

Redemptus Defrento Seda Gadi, 21.75.7156. **Social Media and Its Effect on Children's Cognitive Development according to Jean Piaget's Theory**. Thesis. Undergraduate Program, Philosophy Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology. 2025.

This study aims to (1) explain what social media is and its relation to the intensity of its use by children; (2) explain the theory of children's cognitive development according to Jean Piaget; (3) analyze the influence of the use of social media by children on children's cognitive development and formation.

This research was conducted using descriptive qualitative method by conducting literature study. The object studied is the development of children's cognitive formation in the midst of the rampant neglect of parents towards the use of social media by children. The source of data for this research was obtained from a review of various books, journals, dictionaries, theses and online articles about the rampant use of social media by children during cognitive development as well as various sources that discuss cognitive problems that are often faced by children. After the data is collected, data analysis is carried out to answer the formulation of the problem.

Based on this research, the following conclusions can be drawn. First, the widespread use of social media by children is inseparable from the participation of parents who deliberately allow children to access social media. This is done so that parents do not have to worry about children who tend to play outside the home environment. Especially parents who have a busy schedule outside the home, gadgets and social media are often a shortcut so that children can calm down in the house. Secondly, excessive use of social media by children without supervision and direction from parents can adversely affect children's cognitive development. Conversely, proper utilization of social media by children can have a positive influence on their cognitive development. The phases of cognitive development experienced by children have different but sustainable developmental structures. In connection with this, when children begin to be faced with the reality of using social media, the development of cognitive formation can be affected, whether it is a positive influence or a negative influence. Various things contained in social media whether positive or negative content can be consumed by children. Especially if there is a lack of supervision and direction by parents when children surf social media, children can be exposed to negative content that will hinder cognitive formation at every age level of the child. Third, the rampant use of social media by children and the negative impacts caused can be overcome with preventive and solution efforts. These efforts can be done by minimizing the use of social media by children and supervising and directing parents to be able to provide good social media insights for children.

Keywords: social media, children, and cognitive development

KATA PENGANTAR

Filsafat merupakan suatu disiplin ilmu pengetahuan yang berusaha mencari kebenaran, memahami realitas, mengeksplorasi pengetahuan, dan menguraikan prinsip-prinsip keberadaan. Filsafat kerap digunakan untuk memahami realitas dunia dan segala hal yang ada di sekitarnya. Berkaitan dengan hal itu, filsafat memainkan peran penting dalam memahami realitas dunia dan memperluas pemikiran kritis. Melalui filsafat, seseorang dapat mengembangkan kemampuan untuk mempertanyakan, mengevaluasi dan mencari kebenaran. Selain itu, filsafat juga memiliki kaitan yang erat dengan psikologi yakni membantu menjelaskan konsep-konsep psikologi secara mendalam dan komprehensif.

Setelah mempelajari filsafat selama hampir empat tahun, penulis telah diperkaya dengan berbagai pengetahuan, pemahaman dan kemampuan yang membantu penulis untuk melihat segala realitas dunia secara lebih mendalam. Hal inilah yang kemudian mendorong penulis untuk mendalami salah satu realitas dunia. Berdasarkan ilmu filsafat yang telah diperoleh, penulis kemudian membuat sebuah penelusuran untuk menganalisis sejauh mana pengaruh dari penggunaan media sosial oleh anak-anak bagi perkembangan kognitif anak. Selain itu penulis juga hendak memberikan kesadaran bagi orang tua dalam perannya mengatur, membimbing serta mengawasi anak dalam berseluncur di media sosial. Penulis memperoleh banyak wawasan tentang media sosial, maraknya penggunaan media sosial oleh anak-anak, pengaruh yang ditimbulkan bagi perkembangan kognitif anak serta upaya yang dapat dilakukan dengan tujuan untuk mengatasi pengaruh negatif aktivitas penggunaan media sosial yang berlebih bagi pembentukan kognitif anak. Penulis memperoleh banyak wawasan tersebut melalui sumber buku, jurnal, artikel online dan sumber-sumber lainnya.

Karya ilmiah ini merupakan hasil kajian penulis terhadap berbagai sumber yang membahas mengenai sistem perkembangan kognitif anak menurut Jean Piaget dan maraknya aktivitas penggunaan media sosial oleh anak-anak. Penulis menganalisis berbagai fenomena penggunaan media sosial oleh anak dan bagaimana hal tersebut mempengaruhi struktur perkembangan kognitif anak. Hasil dari kajian ini setidaknya dapat membantu penulis untuk bisa memahami pengaruh

media sosial terhadap perkembangan kognitif anak dan upaya untuk mencegah pengaruh negatifnya terhadap kognitif anak.

Penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini dibuat dengan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu penulis secara langsung maupun tidak langsung. *Pertama*, penulis hendak mengucapkan terima kasih berlimpah kepada Tuhan, sumber segala pengetahuan dan pengalaman yang telah melimpahi penulis dengan rahmat dan kasihNya. Tanpa campur tanganNya, penulis tidak dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. *Kedua*, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing, Drs Maximus Manu, M.A. yang telah menginspirasi penulis dalam upaya menganalisis pengaruh penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif anak. Penulis menyadari bahwa pembimbing telah banyak membantu, mengarahkan, mengoreksi dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. *Ketiga*, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr Khanis Suvianita yang sudah berkenan untuk menjadi penguji skripsi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Petrus Sina yang telah bersedia menjadi penanggung jawab III. *Keempat*, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapa Petrus H. Djata dan mama Maria Ros Satinah Beu, yang dengan penuh cinta telah mendidik, membentuk, mengarahkan dan mengajarkan penulis berbagai kemampuan dasar. Doa dan dukungan mereka merupakan sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada kakak Thelfy Seda Gadi dan Fian Karso yang telah mendorong penulis untuk tekun dalam menyelesaikan skripsi ini. *Kelima*, penulis berterima kasih kepada Seminari Tinggi Interdiokesan Santo Petrus Ritapiret yang telah menjadi rumah yang penuh kehangatan untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ungkapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kakak Ryan Lako yang sudah berkenan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih pula penulis sampaikan kepada Selo Tobin, April Beke, Ino Mbani, Erik, Yoman dan teman-teman Ritapiret angkatan 65 yang telah membantu dan mendukung penulis dalam pengerjaan skripsi ini.

Akhirnya penulis juga menyadari bahwa dalam skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik, saran

dan masukan dari pembaca demi memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini mampu membuka wawasan, pengetahuan dan kesadaran akan pentingnya awasan, batasan dan arahan dari orang tua bagi anak-anak dalam menggunakan media sosial.

Ritapiret, 16 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	8
1.3 TUJUAN PENULISAN	8
1.4 METODE PENULISAN	9
1.5 SISTEMATIKA PENULISAN.....	9
BAB II MEDIA SOSIAL DAN PENGGUNAANNYA OLEH	
ANAK-ANAK	11
2.1 Sejarah Media Sosial.....	11
2.2 Pengertian Media Sosial.....	12
2.3 Karakteristik Media Sosial	14
2.3.1 Jaringan yang Luas Antar Pengguna.....	14
2.3.2 Arus Informasi yang besar.....	15
2.3.3 Interaksi sosial	15
2.3.4 Arsip	16
2.3.5 Simulasi Sosial.....	16
2.3.6 Konten oleh Pengguna.....	16
2.4 Fungsi Media Sosial.....	17
2.4.1 Sarana Komunikasi	17

2.4.2 Sumber Informasi.....	18
2.4.3 Media Hiburan	20
2.5 Jenis-Jenis Media Sosial Sharing Networks.....	21
2.5.1 Facebook.....	22
2.5.2 Instagram	26
2.5.3 Tiktok	31
2.5.4 YouTube	33
2.6 Media Sosial di Kalangan Anak-anak dan Remaja.....	35
BAB III TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET	37
3.1 Biografi Jean Piaget	37
3.2 Konsep Dasar Teori Piaget.....	39
3.2.1 Inteligensi	39
3.2.2 Organisasi	41
3.2.3 Skema	42
3.2.4 Asimilasi.....	43
3.2.5 Akomodasi	45
3.2.6 Ekuilibirasi.....	46
3.2.7 Adaptasi	47
3.2.8 Pengetahuan Figuratif dan Operatif	48
3.3 Tahapan perkembangan Kognitif menurut Piaget	49
3.3.1 Tahap Sensori Motorik(0- 2 tahun).....	50
3.3.2 Tahap Praoperasional (2-7 tahun).....	51
3.3.3 Tahap Operasional Kongkret(7-11 tahun).....	52
3.3.4 Tahap Operasional Formal(11 tahun ke atas)	53
3.4 Kontribusi dan Kritik terhadap Teori Piaget	54
3.4.1 Kontribusi Teori Piaget terhadap dunia pendidikan anak	55

3.4.2 Kritik terhadap Teori Piaget.	56
--	----

BAB IV ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MENURUT

TEORI PIAGET	58
4.1 Fenomena Pembiaran Orang Tua Terhadap Penggunaan Media Sosial Oleh Anak-Anak	58
4.1.1 Bentuk Pembiaran yang sering Orang Tua Lakukan Terhadap Penggunaan Media Sosial Oleh Anak.....	60
4.1.1.1 Waktu Penggunaan Media Sosial yang Tidak Ada Batasan.....	60
4.1.1.2 Lemahnya Pengawasan Terhadap Konten-Konten yang Diakses.....	60
4.1.1.3 Pengabaian Tanda-Tanda Kecanduan Digital oleh Anak.....	61
4.1.2 Penyebab Terjadinya Pembiaran.....	62
4.1.3 Dampak yang Ditimbulkan dari Pembiaran Tersebut	63
4.2 Konten-Konten yang Dikonsumsi Oleh Anak-Anak dalam Media Sosial.....	64
4.2.1 Konten Positif	65
4.2.1.1 Konten Edukatif	65
4.2.1.2 Konten Hiburan.....	66
4.2.2 Konten Negatif.....	66
4.2.2.1 Konten Kekerasan	66
4.2.2.2 Konten Pornografi	67
4.2.2.3 Konten Penipuan	68
4.3 Realitas Perkembangan Kognitif Anak Zaman Ini	69
4.3.1 Perubahan Pola Belajar	69
4.3.1.1 Pola belajar Visual	69
4.3.1.2 Pola Belajar Interaktif.....	70
4.3.2 Ketergantungan Anak pada Media Sosial	71
4.4 Pengaruh Media Sosial Terhadap Setiap Fase Perkembangan Kognitif Anak Menurut Piaget.....	72
4.4.1 Fase Sensorimotori (0-2 Tahun)	73

4.4.1.1 Pengaruh Positif	75
4.4.1.2 Pengaruh Negatif.....	75
4.4.2 Fase Praoperasional (2-7 Tahun)	76
4.4.2.1 Pengaruh Positif	78
4.4.2.2 Pengaruh Negatif.....	79
4.4.3 Fase Operasional Kongkret (7-11 Tahun)	79
4.4.3.1 Pengaruh Positif	80
4.4.3.2 Pengaruh Negatif.....	81
4.4.4 Fase Operasional Formal (12 Tahun ke atas)	82
4.4.4.1 Pengaruh Positif	83
4.4.4.2 Pengaruh Negatif.....	84
4.5 Efektifitas Penggunaan Media Sosial yang Tepat bagi Usia Anak dalam Kerangka Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget	85
4.6 Upaya yang Ditempuh untuk Mencegah Pengaruh Negatif dari Penggunaan Media Sosial yang Berlebihan oleh Anak	86
4.6.1 Pembatasan Waktu Penggunaan	86
4.6.2 Pengawasan Orang Tua	87
4.6.3 Penggunaan Fitur Keamanan dalam Media Sosial	88
BAB V PENUTUP.....	90
5.1 Kesimpulan.....	90
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	95