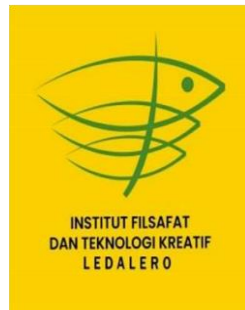


**URGENSI PENDIDIKAN KELUARGA BAGI PERKEMBANGAN ANAK
USIA DINI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero

Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat guna

Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat

Program Studi Ilmu Filsafat

Oleh

MARIA MARSELO PETRUS BELAWA TOBIN

NPM: 21.75.7113

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2025

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

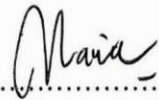
1. Nama : Maria Marselo Petrus Belawa Tobin
2. NPM : 21.75.7113
3. Judul : Urgensi Pendidikan Keluarga bagi Perkembangan Anak Usia Dini

4. Pembimbing:

1. Maximus Manu, Drs., M. A
(Penanggung Jawab)

: 

2. Maria Florentina Rumba, S. Kom. M.T

: 

3. Dr. Philipus Ola Daen

: 

5. Tanggal diterima

: 7 Februari 2024

6. Mengesahkan

Wakil Rektor I

7. Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero



Dr. Yosef Keladu



Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Filsafat

Pada

23 Mei
..... 2025

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Rektor



Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

DEWAN PENGUJI

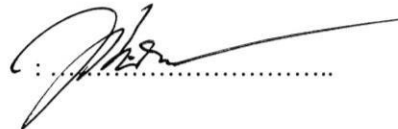
1. Maximus Manu, Drs., M.A

: 

2. Maria Florentina Rumba, S.Kom.M.T

: 

3. Dr. Philipus Ola Daen

: 

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Marselo Petrus Belawa Tobin NPM :

21.75.7113

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Jika di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Ledalero, 23 Mei 2025

Yang menyatakan



Maria Marselo Petrus Belawa Tobin

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Marselo Petrus Belawa Tobin NPM :
21.75.7113

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul:

URGENSI PENDIDIKAN KELUARGA BAGI PERKEMBANGAN ANAK
USIA DINI beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero, Maumere

Pada tanggal : 23 Mei 2025

Yang menyatakan



Maria Marselo Petrus Belawa Tobin

KATA PENGANTAR

Pendidikan keluarga memiliki peranan yang sangat krusial dalam perkembangan anak usia dini, karena keluarga adalah lingkungan pertama yang dikenali oleh anak. Dalam fase ini, anak tidak hanya belajar tentang nilai-nilai dasar, tetapi juga membentuk karakter dan kepribadian mereka. Keluarga berfungsi sebagai pendidik utama yang memberikan bimbingan, kasih sayang, dan dukungan emosional yang diperlukan untuk membantu anak tumbuh dan berkembang secara optimal. Melalui interaksi sehari-hari, orang tua dapat mengajarkan berbagai aspek kehidupan, mulai dari keterampilan sosial hingga nilai-nilai moral, yang akan membentuk dasar bagi perkembangan anak di masa depan.

Pendidikan keluarga juga berperan dalam melindungi anak dari pengaruh negatif yang mungkin timbul dari lingkungan eksternal, termasuk dampak teknologi dan media massa. Dalam era digital saat ini, anak-anak sering terpapar pada informasi yang tidak selalu positif, sehingga peran orang tua dalam memberikan arahan dan pengawasan menjadi semakin penting. Dengan memberikan pendidikan yang tepat, orang tua dapat membantu anak memahami dan menyaring informasi yang mereka terima, serta mengajarkan mereka untuk menggunakan teknologi dengan bijak. Oleh karena itu, urgensi pendidikan keluarga tidak hanya terletak pada berbagai aspek dasar perkembangan anak usia dini, tetapi juga pada pembentukan karakter dan kemampuan anak. Dengan demikian, pendidikan keluarga menjadi elemen kunci dalam mendukung perkembangan anak usia dini yang holistik dan berkelanjutan.

Skripsi ini merupakan ikhtiar penulis dalam mengkaji tema tentang urgensi pendidikan keluarga bagi perkembangan anak usia dini. Secara khusus, penulis juga berpandangan bahwa pendidikan keluarga merupakan hal yang sangat krusial dan tidak boleh diabaikan oleh keluarga, terutama oleh orang tua dalam mendukung proses perkembangan anak usia dini. Jika aspek ini diabaikan, maka fondasi awal dalam proses perkembangan anak usia dini dalam berbagai aspek, serta pembentukan kepribadian dan karakter mereka sejak dini, akan terganggu dan tidak berjalan secara optimal.

Penulis mengakui bahwa proses penulisan skripsi dapat diselesaikan tepat waktu atas tuntunan Tuhan Yang Maha Kuasa. Oleh sebab itu, penulis menghaturkan puji syukur kepada Allah atas segala berkat yang dianugerahkan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih berlimpah kepada berbagai pihak yang dengan setia membantu dan mendukung penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini, antara lain:

Pertama, penulis mengucapkan terima kasih berlimpah kepada Pater Maximus Manu, Drs., M.A, sebagai pembimbing yang telah sabar dan setia membimbing, mengoreksi, dan memberi masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, penulis mengucapkan terima kasih berlimpah kepada Ibu Maria Florentina Rumba, S.Kom.,M.T, selaku penguji yang telah bersedia dengan kesabaran dan ketekunan dalam membaca dan memberikan koreksi demi menyempurnakan skripsi ini.

Ketiga, penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Pendidikan Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero dan Seminari Tinggi Interdeosesan Santo Petrus Ritapiret yang telah menyediakan segala fasilitas dan menciptakan suasana yang kondusif bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Keempat, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hugo Hoga Tobin dan Mama Wilhelmina Roya Kabelen dan semua keluarga yang telah mendoakan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pula, penulis mengucapkan terima kasih kepada teman-teman angkatan 65 Ritapiret yang dengan keberanian dan ketegasannya memotivasi saya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari dan mengakui bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, penulis sangat membutuhkan kritikan, saran, dan masukan dari pembaca sekalian guna menyempurnakan skripsi ini.

Ritapiret, 01 Mei 2025

Penulis

ABSTRAK

Maria Marselo Petrus Belawa Tobin. 21757113. ***Urgensi Pendidikan Keluarga bagi Perkembangan Anak Usia Dini***. Program Sarjana, Program Studi Ilmu Filsafat, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan dan menjelaskan tentang pendidikan keluarga (2) mendeskripsikan dan menjelaskan tentang anak usia dini dan perkembangannya (3) menjelaskan tentang urgensi pendidikan keluarga bagi perkembangan anak usia dini.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Objek yang diteliti adalah literatur tentang pendidikan keluarga dan perkembangan anak usia dini. Adapun sumber referensi utama penulisan skripsi ini ialah buku, jurnal, kamus, skripsi, ensiklopedia, tesis, dan internet, tentang pendidikan keluarga dan perkembangan anak usia dini, baik yang ditemukan di perpustakaan, maupun yang diunduh dari internet. Selanjutnya, penulis mengidentifikasi urgensi pendidikan keluarga bagi perkembangan anak usia dini.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menemukan bahwa keluarga merupakan pendidik pertama dan utama dalam keluarga. Hal ini disebabkan oleh adanya pendidikan keluarga yang merupakan proses pendidikan yang dilakukan oleh keluarga, terutama orang tua, untuk membantu anak usia dini berkembang secara optimal. Di samping itu, pendidikan keluarga juga memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan anak usia dini, antara lain: *pertama*, sebagai dasar perkembangan anak usia dini dalam berbagai aspek, *kedua*, sebagai proses pembentukan karakter, dan *ketiga*, sebagai upaya pencegahan terhadap dampak negatif dari teknologi. Namun, dalam pelaksanaan pendidikan keluarga ini tidak terlepas dari hambatan yang dialami oleh keluarga dalam memberikan pendidikan. Hambatan tersebut antara lain, perkembangan teknologi dan media massa, pengaruh kebudayaan dan tradisi, pengaruh lingkungan sosial, pengetahuan dan keterampilan orang tua yang kurang dalam mendidik anak, kesibukan orang tua terhadap pekerjaan, serta perpisahan suami dan istri dalam keluarga. Solusi yang ditempuh untuk mengatasi hambatan ini ialah dengan meningkatkan pemahaman dasar tentang pendidikan keluarga, kolaborasi peran antara ayah dan ibu dalam keluarga, mendidik dengan penuh cinta, serta pendidikan yang selaras dengan perubahan zaman. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendidikan keluarga memiliki peran yang sangat krusial dalam perkembangan anak usia dini dan perlu mendapatkan perhatian yang lebih besar dari keluarga.

Kata Kunci: Keluarga, Perkembangan Anak Usia Dini, Pendidikan Keluarga.

ABSTRACT

Maria Marselo Petrus Belawa Tobin, 21.75.7113. ***The Urgency of Family Education for Early Childhood Development.*** Thesis, Undergraduate Programme, Philosophy Study Programme, Ledalero Institute of Creative Philosophy and Technology, 2025.

This study aims to (1) describe and explain family education (2) describe and explain early childhood and its development (3) explain the urgency of family education for early childhood development.

The method used in this research is descriptive qualitative. The object studied is literature on family education and early childhood development. The main reference sources for writing this thesis are books, articles, journals, dictionaries, theses, encyclopedias, newspapers, and the internet, about family education and early childhood development, both found in the library, and downloaded from the internet. Furthermore, the author identifies the urgency of family education for early childhood development.

Based on the results of the research, the author found that the family is the first and main educator in the family. This is due to the existence of family education which is an educational process carried out by families, especially parents, to help children develop optimally. In addition, family education also has a very important role in early childhood development, including: first, as a basis for early childhood development in various aspects, second, as a process of character building, and third, as an effort to prevent the negative impact of technology. However, the implementation of family education is inseparable from the obstacles experienced by families in providing education. These obstacles include the development of technology and mass media, the influence of culture and tradition, the influence of the social environment, parents' lack of knowledge and skills in educating children, parents' busyness with work, and the separation of husband and wife in the family. The solutions taken to overcome these obstacles are to increase basic understanding of family education, collaboration between the roles of father and mother in the family, educating with love, and education that is in line with changing times. Thus, it can be concluded that family education has a very crucial role in early childhood development and needs to get greater attention from families.

Keywords: Family, Early Childhood Development, Family Education.

DAFTAR ISI

LEMBARAN JUDUL	i
LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL	ii
LEMBARAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penulisan	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Metode Penulisan	10
1.4 Tujuan Penulisan	10
1.5 Sistematika Penulisan	10
BAB II PEMAHAMAN TENTANG PENDIDIKAN KELUARGA	12
2.1 Keluarga	12
2.1.1 Pengertian Keluarga	12
2.1.2 Struktur Keluarga	15
2.1.3 Komponen Keluarga	18
2.1.4 Fungsi Keluarga	21
2.2 Pendidikan	24
2.2.1 Pengertian Pendidikan	24
2.2.2 Tujuan Pendidikan	27
2.3 Pendidikan Keluarga	29
2.3.1 Pengertian Pendidikan Keluarga	29
2.3.2 Hakikat Pendidikan Keluarga	31

2.3.3 Aspek- aspek Pendidikan Keluarga	32
2.3.4 Manfaat Pendidikan Keluarga	33

BAB III PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI 36

3.1 Anak Usia Dini	36
3.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	36
3.1.2 Kekhasan Anak Usia Dini	39
3.2 Perkembangan Anak Usia Dini	43
3.2.1 Pengertian Perkembangan	43
3.2.2 Ciri-ciri Perkembangan	45
3.2.3 Tahap Perkembangan Anak Usia Dini	47
3.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini....	48
3.2.5 Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia Dini	54

BAB IV URGENSI PENDIDIKAN KELUARGA BAGI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI 63

4.1 Pendidikan Keluarga dan Metode Internalisasi Pendidikan Keluarga	63
4.1.1 Pendidikan Keluarga	63
4.1.2 Metode Internalisasi Pendidikan Keluarga	67
4.2 Urgensi Pendidikan Keluarga bagi Perkembangan Anak Usia Dini	70
4.2.1 Pendidikan Keluarga sebagai Dasar Perkembangan Anak Usia Dini ..	71
4.2.2 Pendidikan Keluarga sebagai Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.	77
4.2.3 Pendidikan keluarga sebagai upaya pencegahan terhadap dampak negatif dari teknologi	79
4.3 Hambatan dalam Pelaksanaan Pendidikan Keluarga	82
4.3.1 Faktor eksternal	82
4.3.2 Faktor Internal	86
4.4 Solusi dalam Memberikan Pendidikan Keluarga	89

4.4.1 Pentingnya Pemahaman Dasar tentang Pendidikan Keluarga	89
4.4.2 Kolaborasi Peran antara Ayah dan Ibu dalam Keluarga	90
4.4.3 Mendidik dengan Penuh Cinta	91
4.4.4 Pendidikan yang Selaras dengan Perubahan Zaman	93
4.4.5 Membuat Rutinitas Edukatif di Rumah	94
BAB V PENUTUP	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran	97
5.2.1 Bagi Orang Tua	97
5.2.2 Bagi Masyarakat	98
DAFTAR PUSTAKA	100