

ABSTRAK

Yusufiagil Yuwar Deden Bagus, 21.75.7226. **Pemanfaatan Media Sosial *YouTube* dalam Mendukung Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Kewirausahaan IFTK Ledalero.** Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Ilmu Filsafat, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pemanfaatan *YouTube* terhadap kemandirian belajar mahasiswa Program Studi Kewirausahaan di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif (IFTK) Ledalero. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi linear sederhana untuk mengukur sejauh mana penggunaan *YouTube* berkontribusi terhadap kemandirian belajar. Data diperoleh melalui kuesioner yang disebarakan kepada responden, kemudian diolah menggunakan uji statistik.

Dalam dunia pendidikan tinggi saat ini, perbedaan pemahaman di antara mahasiswa menjadi tantangan nyata dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor seperti latar belakang, gaya belajar, serta kemampuan kognitif yang berbeda-beda. Sistem pembelajaran yang masih berpusat pada dosen dan berlangsung secara tatap muka di ruang kelas seringkali belum mampu mengakomodasi kebutuhan belajar mahasiswa secara menyeluruh. Akibatnya, tidak sedikit mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran secara optimal. Menghadapi persoalan ini, dibutuhkan pola belajar yang mendorong mahasiswa untuk lebih mandiri, kreatif, dan mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan belajarnya sendiri. Salah satu alternatif yang dinilai efektif untuk mendukung hal tersebut adalah pemanfaatan media sosial, khususnya platform *YouTube*, sebagai sumber belajar yang fleksibel, interaktif, dan mudah diakses.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan *YouTube* sebagai media pembelajaran dengan tingkat kemandirian belajar mahasiswa. Hal ini dibuktikan melalui persamaan regresi $Y = 4,611 + 0,814X$, di mana nilai signifikansi sebesar 0,000 (lebih kecil dari 0,05) dan nilai t-hitung sebesar 12,985. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi intensitas penggunaan *YouTube* untuk pembelajaran, semakin banyak pula kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar secara mandiri.

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa *YouTube* dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dalam mendorong kemandirian belajar mahasiswa, terutama dalam konteks pendidikan tinggi yang menuntut adaptasi terhadap perkembangan teknologi. Oleh karena itu, institusi pendidikan dapat mempertimbangkan integrasi platform digital seperti *YouTube* ke dalam strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan dan otonomi mahasiswa dalam proses belajar.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Media Sosial *YouTube*, Pembelajaran Kontekstual, Mahasiswa Kewirausahaan.

ABSTRACT

Yusufiagil Yuwar Deden Bagus, 21.75.7226. **The Use of YouTube Social Media in Supporting Independent Learning Among Students of the Entrepreneurship Study Program at IFTK Ledalero.** Undergraduate Thesis. Bachelor's Program, Philosophy Study Program, Institute of Philosophy and Creative Technology (IFTK) Ledalero, 2025.

This study aims to analyze the influence of YouTube utilization on the learning independence of students in the Entrepreneurship Study Program at the Institute of Philosophy and Creative Technology (IFTK) Ledalero. The research employs a quantitative approach with simple linear regression analysis to measure the extent to which YouTube usage contributes to independent learning. Data was collected through questionnaires distributed to respondents and then processed using statistical tests.

In today's higher education landscape, varying levels of understanding among students pose a real challenge in the learning process. This is influenced by factors such as diverse backgrounds, learning styles, and differing cognitive abilities. The conventional lecturer-centered, face-to-face classroom learning system often fails to accommodate students' comprehensive learning needs. As a result, many students struggle to grasp learning materials optimally. To address this issue, a learning approach that encourages students to be more independent, creative, and adaptable to their own learning needs is essential. One effective alternative to support this is the use of social media, particularly the YouTube platform, as a flexible, interactive, and easily accessible learning resource.

The analysis results indicate a positive and significant influence between YouTube usage as a learning medium and students' level of learning independence. This is evidenced by the regression equation $Y = 4.611 + 0.814X$, with a significance value of 0.000 (less than 0.05) and a t-value of 12.985. These findings suggest that the higher the intensity of YouTube usage for learning, the greater the opportunities for students to engage in self-directed learning.

The implication of this study is that YouTube can serve as an effective learning medium in fostering student independence, particularly in higher education contexts that demand adaptation to technological advancements. Therefore, educational institutions may consider integrating digital platforms like YouTube into learning strategies to enhance student engagement and autonomy in the learning process.

Keywords: Independent Learning, YouTube Social Media, Contextual Learning, Entrepreneurship Students."