

ABSTRAK

Ricardo Allen Alfares, 19.0019. **“Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Sebagai Strategi Literasi Terhadap Proses Pembelajaran Dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Pada Kelas XI P5 di SMAS Bhaktyarsa Maumere”**. Program Sarjana, Pendidikan Keagamaan Katolik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2025.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas sebagian Peserta Didik merasa bosan atau jenuh, hal ini dikarenakan metode yang diterapkan oleh guru sangat monoton. Hal ini menyebabkan minat dan perhatian peserta didik pada saat mengikuti KBM sangat kurang. Selain itu juga, para peserta didik juga memiliki minat literasi yang kurang, dikarenakan perkembangan teknologi yang semakin maju. Tujuan penulisan ini untuk mengetahui penerapan model CTL dalam meningkatkan minat literasi peserta didik yang dilakukan di Kelas XI P5 SMAS Bhaktyarsa Maumere.

Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan McTaggar dengan 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan menggunakan beberapa tahap yaitu Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II. Penelitian ini dilakukan untuk mengukur minat literasi peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran CTL. Pada tahap Pra Siklus, peneliti menerapkan model pembelajaran Ceramah sebagai perbandingan dan mendapati bahwa ketuntasan belajar peserta didik hanya sebesar 16,67% selanjutnya pada tahap Siklus I, penulis menerapkan model pembelajaran CTL dan mendapati bahwa ketuntasan belajar mencapai 53,33%. Sehingga peneliti melanjutkan pada tahap Siklus II dengan model yang sama, dan mendapati bahwa ketuntasan belajar serta minat berliterasi peserta didik mencapai 96,67%.

Data perolehan di atas merupakan hasil data dalam mengukur minat literasi peserta didik serta ketuntasan belajar peserta didik yang mengalami peningkatan serta mendapat respon yang positif, hal ini terbukti dengan antusiasme peserta didik pada saat guru menerapkan model CTL dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran Ceramah. Peneliti mendapati bahwa peserta didik memiliki minat literasi yang bagus apabila guru menerapkan model pembelajaran yang tepat, dalam hal ini penerapan model CTL sebagai salah satu anjuran peneliti kepada guru.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Pemahaman Literasi, Proses Pembelajaran.

ABSTRACT

Ricardo Allen Alfares, 19.0019. "Implementation of Contextual Teaching and Learning Model as Literacy Strategy for Learning Process in Catholic Religious Education and Character Education Study Field in Class XI P5 at SMAS Bhaktyarsa Maumere". Undergraduate Program, Catholic Religious Education Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, 2025.

In the process of teaching and learning activities in the classroom, some Didik participants feel bored or tired, this is because the methods applied by the teacher are very monotonous. This causes the interest and attention of students when participating in KBM to be very lacking. In addition, students also have a lack of interest in literacy, due to the increasingly advanced development of technology. The purpose of this writing is to find out the application of the CTL model in increasing students literacy interest which is carried out in Class XI P5 SMAS Bhaktyarsa Maumere.

The researcher used Classroom Action Research according to Kemmis and Mc Taggar with 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection using several stages, namely Pre-Cycle, Cycle I, and Cycle II. This study was conducted to measure students literacy interests using the CTL learning model. At the Pre-Cycle stage, the researcher applied the Lecture learning model as a comparison and found that students learning completeness was only 16,67%, then at the Cycle I stage, the author applied the CTL learning model and found that learning completeness reached 53.33%. so the researcher continued to the Cycle II stage with the same model, and found that students learning completeness and literacy interest reached 96.67%.

The data obtained above are the result of data in measuring students literacy interest and students learning completeness which has increased and received a positive response, this is

proven by the enthusiasm of students when the teacher applies the CTL model compared to the use of the Lecture learning model. Researchers found that students have good literacy interest if the teacher applies the right learning model, in this case the application of the CTL model as one of the researchers recommendations to teachers.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Literacy Understanding, Learning Process.