

ABSTRAK

Feni Adriana Wea Ceme, 20.0030 “**Peran Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Katolik Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X3 Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Di SMAS Katolik St. John Paul II Maumere**”. Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Keagamaan katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero 2025.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru pendidikan agama katolik terhadap minat belajar peserta didik kelas X3 dalam mata pelajaran pendidikan agama katolik di SMAS Katolik St. John Paul II Maumere. Informan dari penelitian ini adalah guru pendidikan agama katolik, teman sejawat dan peserta didik. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik penentuan informan yakni menggunakan *snowball sampling*. Hasil penelitian menunjukkan beberapa poin penting ini, yakni (1) Menguasai karakteristik peserta didik. Guru dapat mengetahui perbedaan setiap individu peserta didik dengan melihat kemampuan awal peserta didik, situasi fisik, moral, spiritual, bakat, minat, kemampuan sosial, gaya belajar, latar belakang budaya peserta didik, dan lingkungan peserta didik. (2) Menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran. Guru dapat menggunakan berbagai strategi, metode yang bervariasi, dan teknik pembelajaran yang mendidik dan kreatif. (3) Mengembangkan kurikulum. Guru menjelaskan kurikulum yang berpusat pada peserta didik melalui cara memperhatikan tujuan pembelajaran sesuai alokasi waktu pembelajaran yang disediakan dengan mengacu pada kurikulum. (4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. Guru mengelola pembelajaran dengan efektif, menyenangkan, dan dapat mencapai kemampuan perkembangan yang aktif, kreatif, dan inovatif. (5) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik. Guru dapat mengembangkan potensi yang mencakup minat, bakat, keterampilan dan kemampuan peserta didik di dalam kelas. (6) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. Guru berkomunikasi dengan baik terhadap orang tua murid, teman sejawat dan peserta didik serta memiliki sikap empatik dan memiliki sikap santun terhadap orang-orang di sekelilingnya. (7) Menyeleenggarakan dan memanfaatkan evaluasi. Guru melakukan evaluasi pembelajaran yang telah tercapai dan belum tercapai melalui remedial untuk mendapatkan hasil yang lebih baik. (8) Senang dalam belajar. Peserta didik bersikap mandiri dalam mengerjakan tugasnya, bertanggung jawab, menyelesaikan tugas tepat waktu, dan memiliki semangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan. 9) Adanya ketertarikan dalam pembelajaran. Peserta didik mendapatkan pujian, semangat, dan motivasi dari guru pendidikan agama katolik. (10) Memiliki pengetahuan dan rasa ingin tahu lebih. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan baik, mampu menyelesaikan simulasi, dan menyelesaikan ujian harian dengan baik. (11) Adanya keterlibatan peserta didik dalam belajar. Peserta didik aktif dalam diskusi, aktif dalam bertanya.

Kata Kunci : Peran Kompetensi Pedagogik, Minat Belajar

ABTRACK

Feni Adriana Wea Ceme, 20.0030 **“The Role of Pedagogical Competence of Catholic Religious Education Teachers on the Learning Interests of Class X3 Students in Catholic Religious Education Subjects at SMAS Katolik St. John Paul II Maumere”**. Thesis. Undergraduate Program, Catholic Religious Education Study Program, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero 2025.

The purpose of this thesis is to determine the pedagogical competence of Catholic religious education teachers on the learning interests of class X3 students in Catholic religious education subjects at SMAS Katolik St. John Paul II Maumere. The informants of this study were Catholic religious education teachers, colleagues and students. The research approach used was a qualitative approach. The technique for determining informants was using *snowball sampling*. The results of the study showed several important points, namely (1) mastering the characteristics of students. Teachers can identify the differences in each individual student by looking at the initial abilities of the students, physical, moral, spiritual, talents, interests, social abilities, learning styles, cultural backgrounds of the students, and the environment of the students, (2) mastering the theories and principles of learning. Teachers can use various strategies, varied methods, and educational and creative learning techniques, (3) developing the curriculum. Teachers explain the curriculum that is centered on students by paying attention to learning objectives according to the allocation of learning time provided by referring to the curriculum, (4) organizing educational learning. Teachers manage learning effectively, enjoyably, and can achieve active, creative, and innovative development abilities, (5) facilitating the development of student potential. Teachers can develop potential that includes interests, talents, skills and abilities of students in the classroom, (6) communicate effectively, empathetically, and politely with students. Teachers communicate well with parents, colleagues and students and have an empathetic attitude and have a polite attitude towards the people around them, (7) organizing and utilizing evaluations. Teachers evaluate learning that has been achieved and not achieved through remedial to get better results, (8) enjoy learning. Students are independent in doing their assignments, responsible, complete assignments on time, and have enthusiasm in doing the assignments given, (9) there is interest in learning. Students get praise, enthusiasm, and motivation from Catholic religious education teachers, (10) have more knowledge and curiosity. Students are able to answer questions well, are able to complete simulations, and complete daily exams well, (11) there is student involvement in learning. Students are active in discussions, active in asking questions.

Keywords: Role of Pedagogical Competence, Learning Interest