



**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP POLA  
BELAJAR ANAK PASCA COVID-19 DI SDI GERE**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif-Ledalero**

**Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat**

**guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat**

**Program Studi Ilmu Filsafat-Teologi**

**Agama Katolik**

**Oleh**

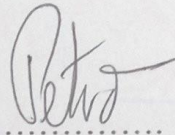
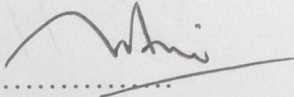
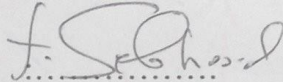
**DAVID ADO AGUSTINUS**

**NPM: 20.75.6778**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF-LEDALERO**

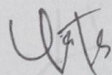
**2024**

## LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : David Ado Agustinus
2. NPM : 20.75.6778
3. Judul : Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Pola Belajar Anak Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Inpres-Gere
4. Pembimbing :
  1. Dr. Petrus Dori (penanggung jawab) : 
  2. Dr. Antonio Camnahas : 
  3. Ferdinandus Sebo, S.Fil., Lic. : 
5. Tanggal diterima : 11 Mei 2023

6. Mengesahkan

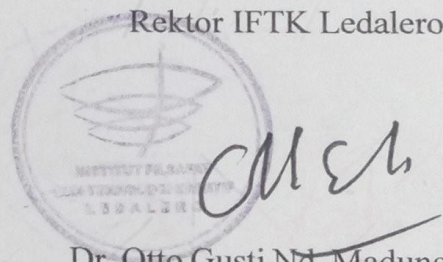
Wakil Rektor I



Dr. Yosef Keladu

7. Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero



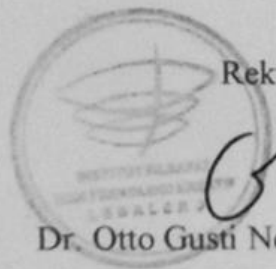
Dr. Otto Gusti Nd. Madung

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat-syarat guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Filsafat  
Program Studi Ilmu Filsafat

Pada

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO



Rektor

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

DEWAN PENGUJI

1. Dr. Petrus Dori

2. Dr. Antonio Camnahas

3. Ferdinandus Sebo, S.Fil., Lic.

## **PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : David Ado Agustinus

NPM : 20.75.6778

Menyatakan bahwa skripsi berjudul **PENGARUH POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP POLA BELAJAR ANAK PASCA COVID-19 DI SEKOLAH DASAR INPRES GERE** ini benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dalam daftar pustaka.

Jika dikemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Ledalero,

Yang menyatakan



David Ado Agustinus

## KATA PENGANTAR

Pendidikan merupakan landasan utama dalam pembentukan karakter dan perkembangan potensi individu sepanjang hayat. Melalui proses pendidikan, seseorang tidak hanya memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi, tetapi juga mengembangkan nilai-nilai moral, etika, serta kemampuan berpikir kritis. Pendidikan memiliki peran krusial dalam membentuk masyarakat yang cerdas, inovatif, dan berdaya saing tinggi. Selain itu, pendidikan juga menjadi sarana untuk menciptakan kesetaraan dan kesempatan bagi semua lapisan masyarakat, memungkinkan setiap individu untuk mencapai potensi maksimalnya. Dengan demikian, pendidikan bukan hanya sebuah proses pembelajaran formal di sekolah, tetapi juga merupakan investasi jangka panjang untuk membangun fondasi yang kuat bagi kemajuan dan kemakmuran suatu bangsa.

Munculnya pandemi Covid-19 membawa begitu banyak perubahan dalam pelbagai lini kehidupan manusia secara khusus dalam dunia pendidikan. Salah satu akibat dari pandemi ini adalah penutupan sekolah dan institusi pendidikan lainnya, yang mengakibatkan gangguan besar dalam proses pembelajaran. Murid-murid dan mahasiswa terpaksa beralih ke pembelajaran jarak jauh secara *daring*, sementara guru dan dosen berupaya menyesuaikan metode pengajaran mereka dengan teknologi baru. Murid-murid akan banyak berinteraksi melalui *handphone*, tidak hanya untuk menjalankan proses belajar, tetapi lebih dari itu murid-murid akan mencari hiburannya masing-masing dengan bermain game dan menonton video. Hal ini terbawa sampai saat ini dalam situasi pasca pandemi Covid-19 ini.

Penulis melihat bahwa di masa pasca pandemi Covid-19 ini, ada suatu dampak besar yang masih membekas dalam dunia pendidikan. Akibat dari belajar jarak jauh secara *online*, anak-anak sekolah sangat terikat pada *handphone* sehingga pola belajar anak-anak di rumah tidak konsisten lagi. Inilah akar persoalan yang seharusnya mendapatkan solusi. Sebab itu, peran dari pola asuh orang tua mendapatkan posisi utama yang mungkin dapat meminimalisir masalah tersebut. Pola asuh orang tua memainkan peran kunci dalam mempengaruhi pola belajar anak, terutama setelah masa pandemi. Orang tua yang terlibat aktif dalam proses belajar anak dapat membantu anak mengatasi hambatan dan kesulitan dalam

pembelajaran. Mereka dapat menyediakan lingkungan yang kondusif untuk belajar, memberikan dukungan emosional, serta mendorong motivasi anak untuk belajar. Namun, tidak semua orang tua siap untuk menghadapi tantangan baru ini. Bagi sebagian orang tua, harus menanganai tugas bekerja dari rumah sambil mendampingi anak belajar adalah tantangan besar. Oleh karena itu, memahami pengaruh pola asuh orang tua terhadap pola belajar anak menjadi sangat penting untuk memastikan anak dapat mengatasi perubahan dan menyesuaikan diri dengan dunia pasca-pandemi.

Penulis menyadari secara penuh bahwa dalam proses penyelesaian karya tulis ilmiah (skripsi) ini, tidak terlepas dari bimbingan serta penyertaan Tuhan Yang Mahakuasa. Bimbingan Tuhan itu dialami secara nyata melalui kehadiran begitu banyak pihak yang turut mendukung dan membantu dalam proses penyelesaian tulisan ini. Sebagai manusia yang beriman, pertama-tama penulis menghaturkan syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan bimbingannya, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan pada waktunya. Penulis juga mengucapkan limpah terima kasih kepada: *pertama*, kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif-Ledalero yang telah membekali penulis dengan segala macam pengetahuan yang kiranya berguna bagi masa depan penulis. *Kedua*, mengucapkan terima kasih secara khusus kepada dosen Aloysia Berlindis Lasar, S.Pd.,M.Pd. dan Pater Dr. Petrus Dori yang dengan setia dan sabar membimbing serta mengarahkan penulis dalam upaya menyelesaikan tulisan ilmiah ini. *Ketiga*, mengucapkan terima kasih kepada Pater Dr. Anton Camnahas, yang telah membaca keseluruhan skripsi ini secara teliti dan bersedia menjadi penguji sekaligus mengoreksi hal-hal yang perlu dalam upaya memperkaya tulisan ini. *Keempat*, kepada kepala sekolah SDI Gere yang telah berkenan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi di SDI Gere, para nara sumber yang telah bersedia meluangkan waktu dan merelakan diri menjadi responden, serta siapa saja yang sudah membantu penulis dengan segala macam dukungan baik material maupun moral demi memperkaya tulisan ini. *Kelima*, kepada kedua orang tua dan keluarga, yang selalu setia memberikan dukungan serta doa yang memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. *Keenam*, kepada saudara Jack Meo dan Frengky Kean yang telah bersedia untuk mengoreksi dan memberikan masukan. *Ketujuh*, kepada semua teman

di IFTK, teman-teman Ledalero angkatan 83, kedua prefek wisma Arnoldus Janssen P. Fredy Sebo dan P. Ve Nahak, teman-teman wisma Arnoldus Janssen-Nita Pleat, para sahabat kenalan yang dengan caranya masing-masing memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis dalam upaya menyelesaikan skripsi ini. *Kedelapan*, kepada diri sendiri yang telah berjuang dan berusaha untuk menyelesaikan tulisan ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu segala bentuk kritik dan masukan yang berguna bagi penyempurnaan tulisan ini sangat dibutuhkan.

Ledalero, 2024

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : David Ado Agustinus

NPM : 20.75.6778

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat Dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti (*Non-exclusive Royalti-Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul:

**PENGARUH POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP POLA BELAJAR  
ANAK PASCA COVID-19 DI SEKOLAH DASAR INPRES GERE**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : 13 Juni 2024

Yang menyatakan

David Ado Agustinus



## ABSTRAK

David Ado Agustinus, 20.75.6778. **Pengaruh Pola Asuh Orang tua Terhadap Pola Belajar Anak Pasca Pandemi Covid-19 di SDI Gere.** Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Filsafat Agama Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2024.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk (1) memahami sejauh mana pola asuh orang tua mempengaruhi pola belajar anak setelah pandemi Covid-19; (2) Melihat dampak pandemi Covid-19 terhadap perubahan pola asuh orang tua dan pola belajar anak; (3) Untuk menganalisis hubungan antara pola asuh orang tua dan pola belajar anak, termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan tersebut; (4) Memberikan rekomendasi kepada orang tua dan guru tentang cara-cara untuk mendukung pola belajar anak secara efektif di masa pasca pandemi.

Pola asuh orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar anak di masa pasca pandemi Covid-19 ini. Dewasa ini, anak-anak sekolah cenderung terikat dengan *handphone* ketimbang belajar mandiri di rumah. Hal ini mengakibatkan pola belajar di rumah mulai tergerus. Situasi ini juga merupakan suatu dampak dari pandemi Covid-19 yang masih berlangsung hingga kini.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif dan korelasional. Sampel penelitian terdiri dari siswa-siswi SDI Gere kelas 4-6 dan orang tua mereka, dipilih secara purposif. Instrumen penelitian berupa wawancara dan kuesioner yang diisi oleh orang tua dan siswa-siswi untuk mengukur pola asuh dan pola belajar. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan pola belajar anak. Pola asuh orang tua yang mendukung dan mendorong kemandirian belajar anak terbukti berpengaruh positif terhadap peningkatan motivasi dan kinerja belajar anak. Orang tua yang terlibat aktif dalam proses belajar anak di rumah cenderung menghasilkan anak yang lebih disiplin dan memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi sekolah dan orang tua dalam mendukung pola belajar anak pasca pandemi ini. Adalah suatu keharusan bagi orang tua untuk melibatkan diri dalam program belajar anak di rumah supaya dapat membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran anak. Selain itu, proses pola asuh orang tua merupakan suatu ruang pelatihan pula bagi orang tua tentang strategi mendukung pola belajar anak agar dapat memperkuat peran mereka dalam pendidikan anak.

Kata kunci: **pola asuh, orang tua, pola belajar, anak, Covid-19, SDI Gere**

## ABSTRACT

David Ado Agustinus, 20.75.6778. **The Influence of Parenting Patterns on Children's Learning Patterns after the Covid-19 Pandemic at SDI Gere.** Thesis. Undergraduate Program, Philosophy of Catholic Religion Study Program, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, 2024.

The writing of this thesis aims to (1) Understand the extent to which parenting patterns affect children's learning patterns after the Covid-19 pandemic; (2) See the impact of the Covid-19 pandemic on changes in parenting and learning patterns of children; (3) To analyze the relationship between parenting patterns and children's learning patterns, including the factors influencing the relationship; (4) To provide recommendations to parents and teachers on ways to support children's learning patterns effectively in the post-pandemic period.

Parenting plays a very important role in children's learning process in the post-Covid-19 pandemic period. Nowadays, children tend to be tied to cellphones rather than studying independently at home. This has resulted in the erosion of learning patterns at home. This situation is also an impact of the Covid-19 pandemic which is still ongoing today.

In this study the method used is quantitative method with descriptive and correlational approaches. The research sample consisted of students of SDI Gere grade 4-6 and their parents, selected purposively. The instrument of this study were interviews and questionnaires filled out by parents and students to measure parenting and learning patterns. The results showed that there is significant relationship between parenting patterns and children's learning patterns. The parenting patterns that support and encourage children's learning independence are proven to have a positive effect on increasing children's motivation and learning performance. Parents who are actively involved in their children's learning process at home tend to produce children who are more disciplined and have better learning achievement. This research provides important implications for schools and parents in supporting children's learning patterns post-pandemic. It is a must for parents to involve themselves in their children's learning program at home in order to help improve the effectiveness of children's learning. In addition, a training space for parents on strategies to support their children's learning patterns in order to strengthen their role in their children's education.

**Keywords: parenting, parents, learning patterns, child, Covid-19, SDI Gere**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI ....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Manfaat Penulisan .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Ruang Lingkup Penulisan .....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Sistematika Penulisan.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Pola Asuh Orang tua.....</b>	<b>8</b>
2.1.1 Pengertian Pola Asuh .....	8
2.1.2 Jenis-Jenis Pola Asuh.....	10
2.1.2.1 Pola Asuh Permisif.....	10
2.1.2.2 Pola Asuh Otoriter .....	11
2.1.2.3 Pola Asuh Demokratis.....	13
<b>2.2 Pola Belajar Anak .....</b>	<b>15</b>
2.2.1 Teori Belajar Anak.....	15
2.2.1.1 Teori Behavioristik.....	15
2.2.1.1.1 Edward Lee Thorndike.....	16
2.2.1.1.2 John Watson .....	16
2.2.1.1.3 Ewin Guthrie .....	17
2.2.1.1.4 Burrhus Frederic Skinner .....	17

2.2.1.2 Teori Kognitivisme .....	17
2.2.1.2.1 Teori Schemata Piaget.....	18
2.2.1.2.2 Teori Belajar Sosial Bandura .....	18
2.2.1.3 Teori Konstruktivisme .....	19
<b>2.3 Pandemi Covid 19 .....</b>	<b>20</b>
2.3.1 Pengertian Covid-19.....	20
2.3.2 Gambaran Penyebaran Covid-19 .....	21
2.3.2.1 Siklus Perkembangan Covid-19.....	21
2.3.2.2 Cara Penyebaran Covid-19 .....	22
2.3.3 Dampak Pandemi Covid-19 .....	23
2.3.3.1 Disrupsi Tatahan Global .....	24
2.3.3.1.1 Aspek Sosial.....	24
2.3.3.1.2 Aspek Pendidikan.....	26
2.3.3.1.3 Aspek Ekonomi .....	30
<b>2.4 Kesimpulan .....</b>	<b>32</b>
<b>BAB III METODOLOGI .....</b>	<b>33</b>
<b>3.1 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2 Subyek Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>3.4 Metode Penelitian.....</b>	<b>34</b>
3.4.1 Sumber Data Dan Teknik Pengambilan Sampel .....	34
3.4.2 Prosedur Pengumpulan Data .....	35
3.4.3 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.4.3.1 Kuesioner .....	35
3.4.3.2 Wawancara .....	36
3.4.4 Analisis Data .....	36
<b>3.5 Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>3.6 Profil Sekolah .....</b>	<b>38</b>
3.6.1 Visi, Misi dan Tujuan SDI Gere .....	39
3.6.1.1 Visi .....	39
3.6.1.2 Misi .....	40

3.6.1.3 Tujuan .....	40
3.6.2 Kondisi Peserta Didik .....	41
3.6.2.1 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	41
3.6.2.2 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia .....	41
3.6.2.3 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Agama .....	41
3.6.2.4 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Penghasilan Orang tua/ Wali.....	42
3.6.2.5 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....	42
3.6.3 Kondisi Rombongan Belajar .....	43
<b>3.7 Kesimpulan .....</b>	<b>43</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1 Pembahasan .....</b>	<b>45</b>
4.1.1 Distribusi Responden Anak-Anak.....	45
4.1.1.1 Tanggapan Anak Terhadap Keterlibatan Orang Tua Dalam Pola Asuh Anak .....	46
4.1.2 Disitribusi Responden Orang Tua .....	53
4.1.2.1 Tanggapan Orang Tua Mengenai Pengaruh Pola Asuh Terhadap Pola Belajar Anak.....	57
<b>4.2 Kesimpulan .....</b>	<b>66</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>68</b>
<b>5.2 Usul Saran.....</b>	<b>69</b>
5.2.1 Orang tua .....	70
5.2.2 Sekolah.....	70
5.2.3 Peserta didik .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>