



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBENTUKAN  
KEPRIBADIAN HOLISTIK PESERTA DIDIK DI SMPK SANCTISSIMA  
TRINITAS HOKENG BERDASARKAN DOKUMEN KONSILI VATIKAN  
II *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS***

**TESIS**

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat  
guna Memperoleh Gelar Magister Teologi  
Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik**

**Oleh**

**HENDRICOES THOM PUTRA**

**NIM/NIRM: 21.1027/21.07.54.0721.R**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF**

**LEDALERO**

**2023/2024**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tesis  
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat  
guna Memperoleh Gelar Magister Teologi  
Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik

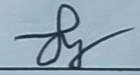
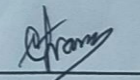
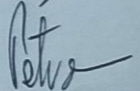
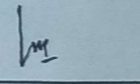
Pada  
20 Mei 2024

Mengesahkan  
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
Direktur Program Magister Teologi



**Dewan Penguji:**

1. Moderator : Antonius Mbukut, S.Fil., M.Th.
2. Penguji I : Fransiskus Ceunfin, Drs. Lic.
3. Penguji II : Dr. Petrus Dori
4. Penguji III : Dr. Leo Kleden

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hendricoes Thom Putra

NIM/NIRM : 21.1027/21.07.54.0721.R

menyatakan bahwa tesis berjudul: “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Peserta Didik di SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng Berdasarkan Dokumen Konsili Vatikan II *Gravissimum Educationis*” adalah benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam tesis ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Jika di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan tesis serta gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 28 Mei 2024

Yang menyatakan



Hendricoes Thom Putra

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Filsafat dan teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hendricoes Thom Putra

NIM/NIRM : 21.1027/21.07.54.0721.R

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty- Free Right*) atas tesis saya yang berjudul: **“Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Peserta Didik di SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng Berdasarkan Dokumen Konsili Vatikan II *Gravissimum Educationis*”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Institut Filsafat dan teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : 18 Mei 2024

Yang menyatakan



Hendricoes Thom Putra

## KATA PENGANTAR

Pendidikan karakter saat ini memiliki nilai sangat penting bagi generasi muda karena menciptakan individu yang cerdas secara kognitif dan juga membentuk individu tersebut menjadi manusia yang memiliki karakter yang baik. Pendidikan karakter di sekolah muncul sebagai jawaban terhadap masalah dan tantangan yang dihadapi oleh para pendidik terhadap peserta didik, di mana para peserta didik banyak melakukan tindakan kejahatan di sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Pendidikan karakter yang diterapkan di sekolah Katolik memiliki dasar iman yang kuat melalui Dokumen *Gravissimum Educationis* yang diciptakan oleh Gereja dalam memberikan pendidikan karakter kristiani kepada peserta didik terutama mengembangkan potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman, bermoral dan bertanggungjawab. Kehadiran sekolah Katolik merupakan perwujudan dari misi Gereja dalam menghadapi tantangan di masa depan berkaitan kehidupan generasi muda yang secara moral/akhlak mengalami krisis. Kehadiran dokumen *Gravissimum Educationis* merupakan perhatian besar Gereja Katolik dalam menjawab permasalahan yang dihadapi oleh generasi muda. Sekolah Katolik memiliki kekhasannya tersendiri dalam membentuk kepribadian holistik peserta didik, hal ini terlihat dalam setiap proses pembelajaran yang dijiwai oleh semangat injil dan cinta kasih. Selain itu kekhasan yang juga dimiliki oleh sekolah katolik dalam menerapkan pendidikan karakter adalah keteladanan para pendidik terhadap peserta didik dalam menghidupi nilai-nilai kebaikan dan pesan-pesan moral yang terkandung dalam dokumen *Gravissimum Educationis*.

Setiap proses implementasi pendidikan karakter bagi pembentukan kepribadian holistik yang dijiwai oleh *Gravissimum Educationis* menginspirasi sekolah SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng untuk memberikan perhatian secara penuh bagi perkembangan karakter setiap peserta didik sehingga peserta didik bukan saja memiliki kecerdasan yang baik, melainkan juga memiliki karakter yang baik dan kuat. Pendidikan karakter yang berhasil bukan ditentukan oleh sekolah saja melainkan melalui kerja sama antara orang tua dan masyarakat dalam

menyukseskan setiap proses pendidikan karakter yang terjadi di sekolah. Oleh karena itu, keterlibatan semua pihak dalam memberikan perhatian terhadap pendidikan karakter di sekolah Katolik sangat dianjurkan dan perlu dihidupi terus menerus agar tercipta peserta didik/kaum muda yang memiliki kepribadian holistik.

Seluruh proses penyelesaian tulisan ini tidak terlepas dari campur tangan banyak pihak yang telah membantu dan mendukung seluruh proses pengerjaan dan penyelesaian tulisan ini. Oleh karena itu, dari hati yang tulus penulis hendak menyampaikan salam hormat dan terima kasih.

1. Terima kasih berlimpah kepada para dosen pembimbing, Pater Fransiskus Ceunfin, Drs., Lic. dan Pater Dr. Petrus Dori yang penuh setia dan sabar mendampingi dan membimbing penulis dalam memperbaiki dan memperdalam setiap gagasan dalam tesis ini melalui berbagai anjuran dan koreksi yang membangun. Terima kasih kepada dosen penguji Pater Dr. Leo Kleden yang telah memberikan kritik dan saran dalam tulisan ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Antonius Mbukut, S.Fil., M.Th. yang telah bersedia menjadi moderator dalam pelaksanaan ujian tesis ini.
2. Terima kasih berlimpah kepada keluarga besar SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng yang telah membantu dan menerima penulis melakukan penelitian di lembaga pendidikan ini. Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada Sr. Lidwin Maria SSpS, para guru, para pegawai, dan para siswa yang setia membantu penulis dalam mengumpulkan informasi tentang pendidikan karakter di sekolah.
3. Terima kasih kepada Suster Lidwin SSpS, Ibu Jinta, Ibu Yeni, ibu Yosefina, ibu Rosalia, bapak Dus, bapak Karel dan adik Maria sebagai informan kunci yang membantu penulis melengkapi data-data penelitian.
4. Terima kasih kepada para dosen dan teman-teman seangkatan pada program studi Pasca Sarjana Teologi dengan pendekatan kontekstual di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

5. Terima kasih kepada Serikat Sabda Allah yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan dalam proses penyelesaian penulisan tesis ini. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih berlimpah kepada Komunitas Seminari Tinggi Santo Paulus Ledalero dan komunitas unit Beata Maria Helena yang selalu membantu dan mengingatkan penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.
6. Terima kasih kepada orang tua dan keluarga: mama Skolastika Domitila, bapa Gregorius Bugis (Alm), Adik Melan Bugis, Atik Bugis dan Fania Bugis serta semua keluarga besar Manggarai timur yang memberikan perhatian dan bantuan kepada penulis. Terima kasih juga untuk semua sahabat dan kenalan yang dengan caranya masing-masing memberikan perhatian kepada penulis.

Ledalero, 28 Mei 2024

Penulis

## ABSTRAK

Hendricoes Thom Putra, 21.1027/21.07.54.0721.R. **Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Peserta Didik di SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng Berdasarkan Dokumen Konsili Vatikan II *Gravissimum Educationis***. Tesis. Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif (IFTK) Ledalero, 2024.

Penelitian dan penulisan tesis ini bertujuan untuk: pertama, memahami implementasi pendidikan karakter bagi pembentukan kepribadian holistik peserta didik di SMPK Sanctissima Trinitas. Kedua, menjelaskan apa itu dokumen *Gravissimum Educationis*. Ketiga, menjelaskan peran dokumen *Gravissimum Educationis* dalam memberikan pesan-pesan pendidikan, terutama bagi pembentukan karakter kristiani dalam keseluruhan proses pembelajaran di SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng. Keempat, menjelaskan tantangan dan peluang bagi proses pendidikan karakter di SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dan kuantitatif. Sumber data diperoleh melalui kajian kepustakaan dan penelitian lapangan. Dalam kajian kepustakaan, penulis mengkaji berbagai literatur seperti: Alkitab, buku, dokumen-dokumen Gereja, jurnal, majalah, kamus, skripsi, tesis serta literatur-literatur lain yang relevan dengan penelitian ini melalui internet. Dalam penelitian lapangan, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu: observasi langsung, wawancara pihak-pihak yang telah ditentukan terlebih dahulu dan metode angket, dibagikan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan beberapa poin menyangkut implementasi pendidikan karakter dalam pembentukan kepribadian holistik peserta didik di SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng Berdasarkan Dokumen Konsili Vatikan II *Gravissimum Educationis*. *Pertama*, implementasi pendidikan karakter dalam proses pembentukan kepribadian holistik di SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng semuanya dilaksanakan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam tiga tahapan, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. *Kedua*, kehadiran Gereja Katolik sebagai penanggungjawab pendidikan Kristiani menjadi tempat pewartaan dan kesaksian bagi peserta didik untuk belajar mengenal Kristus dan Gereja turut memberikan perhatian besar bagi perkembangan pendidikan di sekolah-sekolah Katolik melalui dokumen *Gravissimum Educationis* dalam usaha mewujudkan tujuannya yaitu menyelamatkan dan menghasilkan manusia-manusia yang beriman Kristiani. *Ketiga*, Program pendidikan karakter di SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng bertujuan membentuk kepribadian siswa. Karena itu, semua pihak terkait, yakni kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, komite sekolah/wali siswa wajib menyukseskan terlaksananya program pendidikan karakter ini.

**Kata kunci:** pendidikan karakter, kepribadian holistik, *Gravissimum Educationis*, Sekolah Katolik, Gereja Katolik



## ABSTRACT

Hendricoes Thom Putra, 21.1027/21.07.54.0721.R. **Implementation of Character Education in the Formation of Holistic Personality of Students at SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng Based on the Second Vatican Council Document *Gravissimum Educationis***. Thesis. Postgraduate Program of Religious Study/Catholic Theology, Institute of Philosophy and Creative Technology (IFTK) Ledalero, 2024.

The research and writing of this thesis aims to: first, understand the implementation of character education for the formation of students' holistic personality at Sanctissima Trinity SMPK. Second, to explain what the *Gravissimum Educationis* document is. Third, to explain the role of the *Gravissimum Educationis* document in providing educational messages, especially for the formation of Christian character in the overall learning process at SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng. Fourth, to explain the challenges and opportunities for the character education process at SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng. The methods used in this research are qualitative and quantitative methods. Resources were obtained through literature review and field research. In the literature review, the author examined various literatures such as: Bible, books, Church documents, journals, magazines, dictionaries, theses, theses and other literatures relevant to this research through the internet. In field research, the author used several data collection techniques, namely: direct observation, interviews with parties who had been determined in advance and the questionnaire method, distributed in the form of questions.

Based on the results of the study, it is concluded that there are several points regarding the implementation of character education in the formation of a holistic personality of students at Sanctissima Trinity Hokeng SMPK based on the Second Vatican Council Document *Gravissimum Educationis*. First, the implementation of character education in the process of holistic personality formation at SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng is all carried out by integrating character values in three stages, namely the planning, implementation and evaluation stages. Second, the presence of the Catholic Church as the person in charge of Christian education becomes a place of proclamation and witness for students to learn to know Christ and the Church also gives great attention to the development of education in Catholic schools through the *Gravissimum Educationis* document in an effort to realize its goal of saving and producing human beings of Christian faith. Third, the character education program at SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng aims to shape students' personalities. Therefore, all related parties, namely the principal, teachers, employees, students, school committees/guardians of students are obliged to succeed in the implementation of this character education program.

**Keywords:** character education, holistic personality, *Gravissimum Educationis*, Catholic School, Catholic Church

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBARAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 LATAR BELAKANG</b> .....	1
<b>1.2 POKOK PERMASALAHAN</b> .....	12
<b>1.3 TUJUAN DAN MANFAAT PENULISAN</b> .....	13
1.3.1 Tujuan Penulisan.....	13
1.3.2 Manfaat Penulisan.....	13
<b>1.4 HIPOTESIS</b> .....	14
<b>1.5 SASARAN DAN PEMBatasan STUDI</b> .....	14
<b>1.6 METODE PENELITIAN</b> .....	14
1.6.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	14
1.6.2 Lokasi Penelitian.....	15
1.6.3 Sumber Data.....	15
1.6.4 Teknik Pengumpulan Data.....	15
1.6.4.1 Observasi.....	15
1.6.4.2 Wawancara.....	16
1.6.4.3 Dokumen .....	16
1.6.5 Analisis Data .....	17
<b>1.7 SISTEMATIKA PENULISAN</b> .....	18
<b>BAB II LANDASAN TEORI PENDIDIKAN KARAKTER</b> <b>DAN KEPERIBADIAN HOLISTIK DALAM PANDANGAN</b> <b>DEKRIT <i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i></b> .....	19
<b>2.1 PENDIDIKAN KARAKTER</b> .....	19
2.1.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	19
2.1.2 Ciri-ciri Karakter.....	21

2.1.3 Tujuan Pendidikan Karakter .....	22
2.1.4 Prinsip Pendidikan Karakter .....	23
2.1.5 Nilai-nilai Pendidikan Karakter .....	23
2.1.6 Kepribadian Holistik .....	24
<b>2.2 KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER .....</b>	<b>26</b>
2.2.1 Kedisiplin .....	26
2.2.2 Keteladanan .....	27
2.2.3 Menciptakan Suasana Kondusif .....	27
2.2.4 Pembiasaan .....	28
2.2.5 Proses Pembentukan Karakter .....	29
<b>2.3 UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH.....</b>	<b>30</b>
2.3.1 Guru .....	30
2.3.2 Peserta Didik .....	30
2.3.3 Kurikulum .....	31
2.3.4 Metode Pembelajaran.....	32
2.3.5 Media Pembelajaran.....	33
2.3.6 Lingkungan Sekolah.....	33
<b>2.4 PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PANDANGAN DEKRIT</b>	
<b><i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i></b> .....	<b>35</b>
2.4.1 Gambaran Umum tentang Dekrit <i>Gravissimum Educationis</i> .....	35
2.4.2 Tema-tema Pokok dalam Dekrit <i>Gravissimum Educationis</i> .....	37
2.4.2.1 Hak Semua Orang atas Pendidikan .....	37
2.4.2.2 Pendidikan Katolik.....	37
2.4.2.3 Mereka yang Bertanggungjawab atas Pendidikan .....	38
2.4.2.4 Pentingnya Sekolah.....	39
2.4.2.5 Kewajiban dan Hak-hak Orang tua .....	40
<b>2.5 PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH KATOLIK .....</b>	<b>40</b>
2.5.1 Hakikat dan Tujuan Pendidikan Katolik.....	40
2.5.2 Visi dan Misi Sekolah Katolik .....	41
2.5.3 Ciri Khas Sekolah Katolik .....	42
2.5.4 Tantangan Sekolah Katolik dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter.....	44

<b>2.6 PENDIDIKAN KARAKTER DAN KEPERIBADIAN HOLISTIK</b>	
<b>MENURUT DOKUMEN <i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i></b> .....	46
2.6.1 Pendidikan Karakter dalam <i>Gravissimum Educationis</i> .....	46
2.6.2 Kepribadian Holistik dalam Dokumen <i>Gravissimum Educationis</i> .....	48
<b>2.7 KESIMPULAN</b> .....	49
<b>BAB III PENDIDIKAN KARAKTER DI SMPK SANCTISSIMA</b>	
<b>TRINITAS HOKENG</b> .....	51
<b>3.1 DESKRIPSI KONDISI SMPK SANCTISSIMA TRINITAS</b> .....	51
3.1.1 Lingkungan Fisik .....	51
3.1.2 Lingkungan Sosial Budaya .....	52
3.1.3 Karakteristik Pendidik SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng .....	52
3.1.3.1 Karakteristik Pendidik Berdasarkan Status Kepegawaian dan Jenis Kelamin .....	52
3.1.3.2 Karakteristik Pendidik Berdasarkan Status Kepegawaian dan Jenjang Pendidikan.....	53
3.1.3.3 Karakteristik Pendidik Berdasarkan Status Kepegawaian dan Sertifikasi .....	53
3.1.3.4 Karakteristik Tenaga Kependidikan.....	54
3.1.3.4.1 Karakteristik Tenaga Kependidikan Berdasarkan Status Kepegawaian .....	54
3.1.3.4.2 Karakteristik Tenaga Kependidikan Berdasarkan Jenis Kelamin .....	55
<b>3.2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRUKTUR</b>	
<b>ORGANISASI SMPK SANCTISSIMA TRINITAS HOKENG</b> .....	57
3.2.1 Visi SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng .....	57
3.2.2 Misi SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng .....	57
3.2.3 Tujuan SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng .....	57
<b>3.3 STRUKTUR ORGANISASI SMPK SANCTISSIMA TRINITAS</b>	
<b>TAHUN 2023</b> .....	58
<b>3.4 KURIKULUM SMPK SANCTISSIMA TRINITAS HOKENG</b> .....	58
3.4.1 Ketentuan Umum Pembelajaran .....	57
3.4.2 Struktur Program.....	59

3.4.3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	60
<b>3.5 KRITERIA KENAIKAN/KELULUSAN .....</b>	<b>61</b>
3.5.1 Kriteria Kenaikan Kelas Untuk Kelas VII dan VIII.....	61
3.5.2 Kriteria Kelulusan Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	61
3.5.3 Ulangan .....	62
3.5.4 Remedial dan Pengayaan .....	62
<b>3.6 PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI SMPK SANCTISSIMA TRINITAS HOKENG.....</b>	<b>62</b>
<b>3.7 LATAR BELAKANG IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMPK SANCTISSIMA TRINITAS HOKENG .....</b>	<b>66</b>
<b>3.8 INDIKATOR KEBERHASILAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMPK SANCTISSIMA TRINITAS HOKENG.....</b>	<b>72</b>
3.8.1 Religiositas Responden .....	74
3.8.2 Kejujuran Responden .....	75
3.8.3 Kedisiplinan Responden.....	77
3.8.4 Kepedulian Responden Terhadap Lingkungan .....	79
3.8.5 Cinta Tanah Air Responden .....	80
<b>3.9 TANTANGAN DALAM IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMPK SANCTISSIMA TRINITAS HOKENG .....</b>	<b>83</b>
3.9.1 Tantangan dalam Kebijakan dan Kurikulum .....	84
3.9.2 Tantangan Personalia Pendidikan .....	85
3.9.3 Tantangan Lingkungan dan Teknologi Informasi.....	87
<b>3.10 KESIMPULAN.....</b>	<b>88</b>
<b>BAB IV IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMPK SANCTISSIMA TRINITAS BERDASARKAN GRAVISSIMUM EDUCATIONIS .....</b>	<b>90</b>
<b>4.1 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMPK SANCTISSIMA TRINITAS .....</b>	<b>90</b>
4.1.1 Pendidikan Moral Sekolah Katolik .....	94
4.1.2 Kehadiran Gereja dalam Pendidikan Anak di Sekolah Katolik.....	96
4.1.3 Pendidikan Agama di Sekolah Katolik .....	99

4.1.4 Tujuan Pendidikan Agama Katolik bagi Pembentukan Karakter .....	100
<b>4.2 PENDIDIKAN SEBAGAI SARANA KESELAMATAN BAGI PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN HOLISTIK .....</b>	<b>102</b>
4.2.1 Pendidikan Sebagai Misi Perutusan Gereja di Sekolah Katolik .....	104
4.2.2 Pendidikan Sebagai Sarana Mewariskan Iman .....	106
<b>4.3 IMAN KRISTIANI DALAM BUDAYA SEKOLAH .....</b>	<b>109</b>
4.3.1 Program Pembiasaan Sekolah dan Proses Membangun Komitmen Peserta Didik .....	111
4.3.2 Program Pembiasaan dalam Membangun Kreativitas Peserta Didik.....	114
4.3.3 Program Pembiasaan dalam Membangun Keteladanan Peserta Didik .....	116
<b>4.4 PENDIDIKAN KARAKTER: SEBUAH PANGGILAN YANG MENGAJAK PESERTA DIDIK MENGHAYATI NILAI-NILAI KERAJAAN ALLAH.....</b>	<b>118</b>
<b>4.5 PENERAPAN <i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i>: IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER KRISTIANI BAGI PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN HOLISTIK SESUAI PEWARTAAN YESUS.....</b>	<b>120</b>
<b>4.6 REFLEKSI TEOLOGIS: PERAN ROH KUDUS DALAM PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH KATOLIK .....</b>	<b>123</b>
<b>4.7 KESIMPULAN .....</b>	<b>125</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>127</b>
<b>5.1 KESIMPULAN.....</b>	<b>127</b>
<b>5.2 USUL DAN SARAN.....</b>	<b>131</b>
5.2.1 Bagi Gereja.....	131
5.2.2 Bagi Para Pendidik.....	131
5.2.3 Bagi Orang Tua .....	132
5.2.4 Bagi Lembaga Pendidikan SMPK Sanctissima Trinitas Hokeng .....	132
5.2.5 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>141</b>