



INSTITUT FILSAFAT
DAN TEKNOLOGI KREATIF
LEDALERO

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM MATA PELAJARAN
LITURGI KELAS X MIA SMAK STA. MARIA MONTE CARMELO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero

Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi

Pendidikan Keagamaan Katolik

Oleh :

WIHELMINA ROSITA


NIM/NIRM: 20.0046/20.07.421.0040. R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2024

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : Wihelmina Rosita
2. NIM/NIRM : 20.0046 / 20.07.421.0040.R
3. JUDUL : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Liturgi Kelas X MIA SMAK STA. Maria Monte Carmelo
4. TANGGAL DITERIMA : 23 September 2023
5. MENGESAHKAN :

1. Pembimbing : Ignasius Ledot, S.Fil, Lic. :.....

2. Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas :.....

3. Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu :.....

6. MENGETAHUI :



Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal
14 Juni 2024

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO



Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu




Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas



Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero


Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dewan Penguji :

1. Pembimbing : Ignasius Ledot, S.Fil., Lic.
2. Penguji I : Gregorius Nule, Drs., Lic.
3. Penguji II : Antonius Marius Tangi, Drs., Lic.


.....

.....

.....

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wihelmina Rosita
NPM : 20.0046
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Dengan ini menyatakan bahwa penelitian skripsi berjudul PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM MATA PELAJARAN LITURGI KELAS X MIA SMAK STA. MARIA MONTE CARMELO, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan hasil plagiasi dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 14 Juni 2024

Yang menyatakan


Wihelmina Rosita

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wihelmina Rosita
NIM : 20 0046
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Pendidikan : STRATA 1 (S1)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Liturgi Kelas X MIA SMAK Sta. Maria Monte Carmelo.”

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero
Pada Tanggal : 14 Juni 2024
Yang Menyatakan


Wihelmina Rosita

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**'Semangat dan tekad yang kuat akan menghantarkan
sebuah mimpi menjadi nyata'**

**Kupersembahkan pengantar masa depanku ini untuk kedua orang tuaku,
kakakku, dan semua keluarga.**

ABSTRAK

Wihelmina Rosita, 20.0046. Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Mata Pelajaran Liturgi Kelas X SMAK Santa Maria Monte Carmelo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menjelaskan model pembelajaran kontekstual, 2) menjelaskan tingkat pemahaman siswa, 3) mengetahui sejauh mana penerapan model pembelajaran kontekstual mempengaruhi tingkat pemahaman siswa kelas X MIA. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian skripsi ini adalah metode kualitatif dan kuantitatif dengan pendekatan, observasi partisipatif, instrumen pengumpulan data melalui test, pengamatan dan kuisioner. Selain itu peneliti membaca buku-buku yang berhubungan dengan tema yang sedang dikerjakan.

Berdasarkan penelitian yang digunakan tersebut, peneliti kemudian memperoleh beberapa simpulan sebagai hasil penelitian yang didapatkan. Pertama, pemahaman siswa SMAK Sta. Maria Monte Carmelo, atas materi liturgi yang diajarkan cukup memuaskan dari hasil pre test dengan rata-rata 15%. Setelah diterapkan model pembelajaran kontekstual hasil yang dicapai sangat memuaskan dengan rata-rata 100%. Kedua, hasil yang dicapai memungkinkan metode pembelajaran kontekstual sangat efektif membantu pemahaman siswa. Ketiga, adanya korelasi yang erat antara pendidik atau pengajar yang menggunakan metode belajar yang tepat yakni pembelajaran kontekstual, dan kemampuan menangkap pelajaran para siswa. Korelasi tersebut ditemukan dengan adanya kaitan antara kualitas tenaga pendidik dan hasil pendidikan yang didapatkan oleh para pelajar.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Pemahaman Siswa, Pelajar, Pendidik.

ABSTRACT

Wihelmina Rosita, 20.0046. Application of the Contextual Learning Model to Improve Students' Understanding in Liturgy Subjects for Class X SMAK Santa Maria Monte Carmelo. Thesis. Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology.

This research aims to: 1) explain the contextual learning model, 2) explain the level of students' understanding, 3) determine the extent to which the application of the contextual learning model influences the level of understanding of class X MIA students. The method used in writing this thesis is the field research method. Qualitative and quantitative methods with approaches, participatory observation, data collection instruments through tests, observations and questionnaires. Apart from that, the author reads books related to the theory being worked on.

Based on the research method used, the researcher then obtained several conclusions as a result of the research obtained. First, the understanding of SMAK Sta students. Maria Monte Carmelo, the liturgical material taught was quite satisfactory from the pre-test results with an average of 15%. After applying the contextual learning model the results achieved were very satisfying with an average of 100%. Second, the results achieved make it possible that contextual learning methods are very effective in helping students' understanding. Third, there is a close correlation between educators or instructors who use appropriate learning methods, namely contextual learning, and the ability to capture the lessons taught to students. This correlation was found by the link between the quality of teaching staff and the educational outcomes obtained by students.

Keywords: Contextual Learning, Student Understanding, Students, Educators.

KATA PENGANTAR

Pendidikan yang tepat pada sasaran adalah proses pendidikan yang harus selalu disesuaikan dengan situasi dan tuntutan zaman. Oleh sebab itu, proses pendidikan kontekstual menjadi salah satu cara yang dianjurkan demi terciptanya kualitas sebuah lembaga pendidikan formal yang unggul dan berkualitas. Walaupun demikian, proses tersebut seringkali diabaikan karena mutu dan kualitas tenaga pengajar yang masih belum maksimal.

Bertolak dari realitas tersebut dan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat, proses penelitian yang dilaksanakan melalui hasil observasi pada siswa kelas X SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere dalam beberapa kegiatan pembelajaran, secara khusus pada mata pelajaran liturgi, cukup memberikan gambaran umum bahwasannya proses pendidikan kontekstual merupakan sebuah proses yang perlu diterapkan oleh tenaga pendidik pada setiap lembaga pendidikan yang ada. Pendidikan kontekstual menjadi salah satu proses yang cukup diunggulkan dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa. Sebab, melalui hasil penelitian ditemukan adanya peningkatan pengetahuan yang cukup signifikan dari setiap pelajar di kelas X SMAK Santa Maria Monte Carmelo pada setiap pembelajaran yang dijalankan.

Peneliti menyadari, penyelesaian skripsi ini bukan semata-mata buah dari usaha dan perjuangan peneliti secara pribadi tetapi juga berkat campur tangan Tuhan dan bantuan sesama. Sebab itu, peneliti menghaturkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkatnya peneliti dapat menyelesaikan

Peneliti juga menyampaikan limpah terima kasih kepada Ignasius Ledot, S.Fil, Lic. Selaku dosen pembimbing yang sudah senantiasa sabar dan membimbing selama proses pengerjaan.

Peneliti mempersembahkan karya ini untuk semua orang yang telah mendukung dan mencintai peneliti. Secara khusus untuk teman-teman Meten Enak Family PKK yang menjadi rumah kedua selama empat tahun, dan kepada saudari yang tak sedarah tapi yang selalu menjadi tempat ternyaman Rilani da Gomez. Ucapan terima kasih juga untuk teman-teman yang sudah mendukung dengan caranya masing-masing. Khususnya teman-teman kos Indri, Risa Bao, Putry Sogen yang selalu menjadi bagian untuk memberikan semangat, dan kepada saudara Emon, Vinsen, Narki, Ando Toke, Aris Bule, Nino Mosa, Costa, Mola, Roga, Eris, Fr. Ricko Safe dan yang tak terlupakan anak kompleks KoKo Nesti Lado, Yelina, Inong dan Riska Nineng.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharpkan masukan, kritikan dan saran membangun dari pembaca untuk perbaikan di masa mendatang.

Ledalero, Mei 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORSINALITAS	iv
PERNYATAAN PUBLIKASI SKRIPSI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian Tindakan	5
1.6 Ruang Lingkup Penelitian Tindakan.....	6
1.7 Sistematika Penulisan.....	
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
2.1 Pembelajaran	10
2.2 Model Pembelajaran Kontekstual.....	12
2.2.1 Pengertian Model Kontekstual.....	12
2.2.2 Komponen dalam Pembelajaran Kontekstual	14
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	17
2.2.4 Ciri-ciri Pembelajaran Kontekstual.....	19
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan pembelajaran kontekstual	20
2.3 Tingkat Pemahaman.....	22
2.3.1 Pengertian Pemahaman	23
2.3.2 Kategori Pemahaman	26

2.3.3 Faktor- faktor yang Memengaruhi Pemahaman	27
2.4 Liturgi.....	27
2.4.1 Pengertian Liturgi	28
2.4.2 Struktur Liturgi	28
2.4.3 Simbol-Simbol Liturgi	29
2.4.4 Pelayanan Liturgi	29
2.4.5 Tujuan.....	30
2.5 SMAK Sta. Maria Monte Carmelo.....	30
2.5.1 Profil Sekolah	30
2.5.2 Visi- Misi SMAK Sta. Maria Monte Carmelo.....	31
2.5.3 Tujuan Pendidikan SMAK Santa Maria Monte Carmelo	33
2.5.4 Muatan Kurikulum SMAK Santa Maria Monte Carmelo	33
2.6 Kerangka Teoritik.....	35
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	36
2.8 Hipotesis Penelitian Tindakan.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Tujuan	39
3.2 Subyek Penelitian Tindakan.....	39
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian Tindakan.....	40
3.4 Desain Penelitian.....	40
3.4.1 Siklus I.....	43
3.4.2 Siklus II	47
3.5 Data dan Sumber Data.....	51
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Penelitian Tindakan Kelas	51
3.7 Instrumen Penelitian.....	52
3.7.1 Instrumen Tes	52
3.7.2 Instrumen Non Tes.....	54
3.8 Angket atau Kuisisioner	56
3.9 Teknik Analisis Data.....	57
3.10 Indikator Keberhasilan Penelitian Tindakan	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Paparan Data HASIL Penelitiann	61
4.1.1 Pra Siklus	61
4.1.2 Siklus 1	61
4.1.3 Siklus 2	76
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
4.3 Hasil Belajar Siklus 1- Siklus 2.....	88
4.4 Hasil Siklus 2	89
BAB V PENUTUP	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Usul dan Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN	103