

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan pembelajaran. Pendidik sebagai fasilitator yang memberikan ruang belajar harus peka dan memperhatikan setiap aspek yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran, terutama aspek motivasi peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi akan mudah mencapai tujuan pembelajaran, sebaliknya peserta didik yang kurang memiliki motivasi belajar akan sulit mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi motivasi belajar yang kurang ialah dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran.

Peneliti menemukan kurangnya motivasi belajar pada kelas XI peminatan 2 di SMAS Bhaktyarsa Maumere. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran TGT. Penelitian yang dilakukan merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan desain yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Robin McTaggart. Desain penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan McTaggart dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Keempat tahap tersebut ada dalam satu siklus penelitian.

Penelitian di kelas XI peminatan 2 dilakukan dalam dua siklus. Proses siklus I diawali dengan merencanakan penelitian dan mempersiapkan segala instrumen penelitian yang diperlukan. Setelah itu dilanjutkan dengan pelaksanaan atau

pemberian tindakan yang dilakukan bersamaan dengan pengamatan dan diakhiri dengan refleksi. Berdasarkan hasil refleksi dilakukan beberapa perbaikan dan dilaksanakan penelitian siklus II dengan tahapan yang sama.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI peminatan 2 di SMAS Bhaktyarsa Maumere. Hal tersebut ditunjukkan dan dibuktikan dengan adanya peningkatan proses belajar dengan model pembelajaran TGT sebesar 70.33% pada siklus I menjadi 80% pada siklus II. Motivasi belajar peserta didik juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 70% menjadi 80% pada siklus II. Peningkatan motivasi juga diperkuat dengan peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 78.03% pada siklus I menjadi 81,76% pada siklus II. Penerapan model pembelajaran TGT menjadikan peserta didik lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran karena pembelajaran dikemas dengan model yang berbeda sehingga peserta didik menjadi bersemangat. Hal tersebut membuat motivasi peserta didik meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi Guru

Peneliti menyarankan agar para guru dapat menggunakan model pembelajaran TGT sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas. Guru dapat menerapkan model pembelajaran TGT pada semua jenjang pendidikan. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan aktivitas belajar dan semangat belajar peserta didik sehingga

peserta didik tidak mudah merasa bosan dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan pada akhirnya akan memengaruhi prestasi belajar peserta didik menjadi lebih baik.

2. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi dan bahan kajian untuk diadakannya penelitian lebih lanjut tentang penerapan model pembelajaran TGT agar meningkatkan kualitas pembelajaran. Peneliti yang akan datang juga diharapkan lebih teliti melakukan observasi dan lebih kreatif mengadakan pertandingan dengan bentuk yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

I. Dokumen

Dokumen 1 IKM-SKS. *Dokumen 1 IKM-SKS Kurikulum Operasional SMAS Bhaktyarsa Tahun Pembelajaran 2023/2024*. Maumere: SMAS Bhaktyarsa, 2023.

Republik Indonesia. “Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3” dalam *Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Saufa, 2014.

II. Buku-Buku

Ansyar, Mohamad. *Kurikulum (Hakikat Fondasi, Desain, & Pengembangan)*. Jakarta: Kencana, 2015.

Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta, Deepublish, 2017.

Gunawan, Imam. *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*. Depok: Rajawali Pres, 2019.

Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.

Handani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.

Kotan, Daniel Boli dan Fransiskus Emanuel da Santo. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas XI*. Sidoarjo: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.

Kurniawan, Nurhafit. *Penelitian Tindakan Kelas PTK*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Maolani, Rukaesih Am dan Ucu Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Mudjiran. *Psikologi Pendidikan (Penerapan Prinsip-Prinsip Psikologi dalam Pendidikan)*. Jakarta: Kencana, 2021.

Oktavia, Shilpy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

- Parnawi, Afi. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Raho, Bernard. *Penelitian Sosial & Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pohon Cahaya, 2022.
- Rahman, Taufiqur. *Aplikasi dan Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Pilar Nusantara, 2018.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012.
- Rustiyarso dan Tri Wijaya. *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah, 2020.
- Sadirman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta:Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksaea, 2013.
- Sani, Ridwan Abdullah., Wendhie Prayitno, dan Hodriani. *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020.
- Setyosari, Punaji. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Soejono, Ag. *Pendahulua Ilmu Pendidikan Umum*. Bandung: CV. Ilmu, 1982.
- Soleh Hapudin, Muhammad. *Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Kencana, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta., 2022.
- Susilo, Herawati., Husnul Chotimah dan Yuyun Dwita Sari. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Malang: Bayumedia Publishing, 2011.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Warisma. *Pandaan Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Malang: Media Nusa Creative, 2022.
- Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Winkel,W.S. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia, 1983.

III. Artikel Jurnal

Lilis, Winarti Dwi Febriani dan Febri Fajar Pratama. “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Whole Brain Teaching* Pada Pembelajaran PPKn SD”. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 3:1, Juli 2023.

Mahardi, Putu Yogik Suwara, Nyoman Mrda dan Gede Astawan. “Model Pembelajaran Team Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal *Trikaya Prisdha* Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong dan Hasil Belajar IPA”. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1:1, September 2019.

Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin dan Adinda Rahmah Ishaq. “Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04”. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 3:2, Juli 2021.

Octariani, Dhia dan Arie Candra Panjaitan. “Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Matematika Siswa”. *ASIMETRIS: Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 1:2, Oktober 2020.

Yuliawati, Anak Agung Ngurah. “Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar”. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2:2, Agustus 2021.

IV. Karya yang Tidak Diterbitkan

Handini, Anggi. “Penerapan Metode Permainan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa”. *Skripsi Sarjana*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2014.

Lutfiyani, Gesti. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media *Puzzle* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kepek Kulon Progo”. *Skripsi Sarjana*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

V. Internet

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. “Latar Belakang Kurikulum Merdeka”, dalam *Pusat Informasi Guru* *Kemdikbud*, <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>, diakses pada 21 November 2023.

VI. Narasumber

Wawancara Jose M.V. Fernandes. Kepala Tata Usaha. SMAS Bhaktyarsa Maumere, 22 Maret 2024.

Wawancara Petrus Afendi. Wakasek Kurikulum. SMAS Bhaktyarsa Maumere, 22 Maret 2024.

Wawancara Maria Yuniartika. Peserta didik. SMAS Bhaktyarsa Maumere. 26 April 2024.

Wawancara Apolinarias Moa. Peserta didik. SMAS Bhaktyarsa, 26 April 2024.

Wawancara Randino Olandris. Peserta didik. SMAS Bhaktyarsa, 26 April 2024.