



INSTITUT FILSAFAT
DAN TEKNOLOGI KREATIF
LEDALERO

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES
TOURNAMENT* (TGT) DAN PENGARUHNYA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI
PEMINATAN 2 DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMAS
BHAKTYARSA MAUMERE**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Agama Katolik**

Oleh :

MARIATI LIANU LIPA SOROMAKING

NIM/NIRM : 20.0044/20.07.421.0038.R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2024



INSTITUT FILSAFAT
DAN TEKNOLOGI KREATIF
LEDALERO

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES
TOURNAMENT* (TGT) DAN PENGARUHNYA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI
PEMINATAN 2 DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMAS
BHAKTYARSA MAUMERE**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Agama Katolik**

Oleh :

MARIATI LIANU LIPA SOROMAKING

NIM/NIRM : 20.0044/20.07.421.0038.R

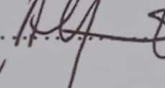
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO


2024

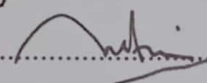
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : MARIATI LIANU LIPA SOROMAKING
2. NIM / NIRM : 20.0044/20.07.421.0038.R
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PEMINATAN 2 DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMAS BHAKTYARSA MAUMERE
4. TANGGAL DITERIMA : 23 September 2023

5. MENGESAHKAN :

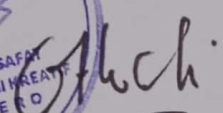
Pembimbing : Alfonsus Mana, Drs., Lic. : 

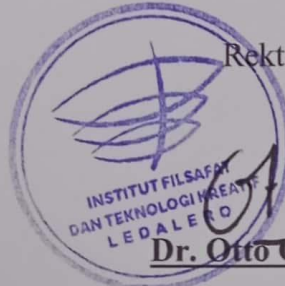
Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu : 

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas : 

6. MENGETAHUI :

Rektor IFTK Ledalero


Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

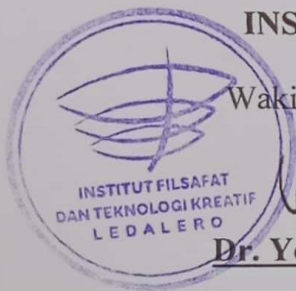


Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik


Pada Tanggal
12 Juni 2024

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

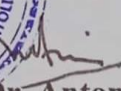


Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas

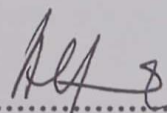
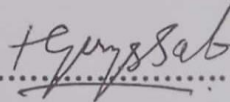
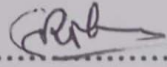
Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero




Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dewan Penguji

1. Pembimbing : Alfonsus Mana, Drs., Lic. : 
2. Penguji I : Gregorius Sabon Kai Luli, Drs., Lic. : 
3. Penguji II : Maria Imakulata Tere, M.Pd. : 

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Mariati Lianu Lipa Soromaking
NIM/NIRM : 20.0044/20.07.421.0038.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Jenjang Pendidikan : Starat Satu (S1)
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PEMINATAN 2 DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMAS BHAKTYARSA MAUMERE**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiat terhadap karya orang lain, maka saya bersedia untuk mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan tata tertib yang berlaku di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Ledalero, 12 Juni 2024

Yang Menyatakan



Mariati Lianu Lipa Soromaking

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariati Lianu Lipa Soromaking
NIM/NIRM : 20.0044/20.07.421.0038.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Jenis Karya : Skripsi

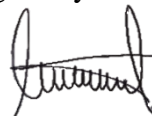
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PEMINATAN 2 DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMAS BHAKTYARSA MAUMERE”, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas *Royalti Non* Eksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Ledalero
Pada Tanggal : 12 Juni 2024

Yang Menyatakan



Mariati Lianu Lipa Soromaking

MOTO

“Nasib bukanlah perkara kebetulan, ia perkara pilihan; bukan hal untuk ditunggu, ia hal untuk dicapai”. (William Jennings Bryan)

Karya ini kupersembahkan untuk kedua orangtuaku, adikku, semua anggota keluargaku dan untuk almamaterku Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif

Ledalero.

ABSTRAK

Mariati Lianu Lipa Soromaking, 20.0044. **Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Peminatan 2 Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMAS Bhaktyarsa Maumere.** Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. 2024.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI peminatan 2 di SMAS Bhaktyarsa Maumere. Penelitian ini dilakukan untuk mengatasi masalah yang dialami oleh peserta didik berkaitan dengan motivasi belajar. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Robin McTaggart. Dalam metode ini terdapat empat tahap yang dilalui yakni tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah tes dan non tes. Instrumen tes berupa *pre test* dan *post test* yang dilaksanakan pada setiap siklus, sedangkan instrumen non tes berupa lembar observasi, lembar refleksi, dan wawancara.

Berdasarkan data hasil penelitian selama pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II diperoleh peningkatan hasil, baik hasil observasi maupun hasil belajar. Pada siklus I rata-rata penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) sebesar 70,33% dan pada siklus II meningkat menjadi 80%. Peningkatan penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) juga sejalan dengan peningkatan motivasi belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan rata-rata motivasi belajar yakni pada siklus I sebesar 70% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 80%. Rata-rata hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan dari 78.03% pada siklus I menjadi 81.76% pada siklus II.

Dengan demikian berdasarkan data yang telah diperoleh peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) sangat baik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI peminatan 2 di SMAS Bhaktyarsa Maumere, hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan motivasi belajar yang sangat signifikan.

Kata Kunci: *Team Games Tournament* (TGT), Motivasi Belajar

ABSTRACT

Mariati Lianu Lipa Soromaking, 20.0044. **Application of the Team Games Tournament (TGT) Learning Model and its Influence on the Learning Motivation of Class XI Specialization 2 Students in Catholic Religious Education and Character Subjects at SMAS Bhaktyarsa Maumere.** Thesis. Undergraduate Program, Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology. 2024.

The aim of writing this thesis is to determine the application of the Team Games Tournament (TGT) learning model in the subjects of Catholic Religious Education and Character and its influence on the learning motivation of class XI specialization 2 students at SMAS Bhaktyarsa Maumere. This research was conducted to overcome problems experienced by students related to learning motivation. Therefore, researcher conducted research by applying the Team Games Tournament (TGT) learning model to increase students' learning motivation.

The method used is classroom action research (PTK) with a design developed by Stephen Kemmis and Robin McTaggart. In this method, there are four stages that are followed through, namely the planning stage, implementation stage, observation stage, and reflection stage. The research instruments used in this research were tests and non-tests. The test instruments are in the form of pre-tests and post-tests, which are carried out in each cycle, while the non-test instruments are in the form of observation sheets, reflection sheets, and interviews.

Based on research data during the implementation of actions in cycles I and II, an increase in results was obtained, both observation results and learning results. In cycle I, the average implementation of the Team Games Tournament (TGT) learning model was 70.33%, and in cycle II, it increased to 80%. Increasing the application of the Team Games Tournament (TGT) learning model is also in line with increasing learning motivation. This is proven by the average learning motivation, namely that in cycle I, it was 70%, and in cycle II, it increased to 80%. The average student learning outcomes also increased from 78.03% in cycle I to 81.76% in cycle II.

Thus, based on the data obtained, the researcher concluded that the application of the Team Games Tournament (TGT) learning model can increase the learning motivation of class XI specialization 2 students at SMAS Bhaktyarsa Maumere.

Keywords: *Team Games Tournament (TGT), Learning Motivation*

KATA PENGANTAR

Pendidikan sejatinya merupakan sebuah interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran dirancang sedemikian rupa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain itu proses pembelajaran dewasa ini menekankan peserta didik sebagai subjek proses pembelajaran. Namun sering kali pendidik lupa dan mengabaikan hal tersebut. Banyak permasalahan mulai muncul bila pendidik abai dan tidak menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran. Masalah yang sering kali terjadi yaitu kurang peka terhadap minat dan motivasi belajar peserta didik. Hal tersebut terjadi salah satunya karena pendidik selalu menerapkan satu model pembelajaran saja yang membuat peserta didik bosan. Pembelajaran yang tidak dirancang menggunakan model yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik justru membuat masalah pada proses pembelajaran.

Model pembelajaran yang peneliti terapkan pada penelitian ini yaitu *Team Games Tournament* (TGT). Pembelajaran menggunakan model ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif terlibat dalam seluruh kegiatan pembelajaran dan menjadikan peserta didik sebagai subjek dan pusat pembelajaran. Pendidik hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan pembelajaran. Selain itu pembelajaran yang dikemas dalam diskusi kelompok, permainan dan pertandingan diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik untuk belajar.

Model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) yang peneliti terapkan, disajikan dalam sebuah tulisan akhir. Tulisan ini membahas mengenai model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dan penerapannya untuk

mengatasi permasalahan yang peneliti temukan dalam proses pembelajaran. Karya ini diharapkan dapat menambah pengetahuan pembaca mengenai model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) serta dapat mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi belajar peserta didik. Peneliti menyadari banyak pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan tulisan akhir ini. Ucapan syukur yang berlimpah penulis haturkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan bimbingan Roh Kudus serta penyertaan Bunda Maria selama proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Alfonsus Mana, Drs., Lic, sebagai pembimbing yang selalu meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan mendampingi peneliti selama proses penulisan skripsi ini dengan sabar.
2. Ucapan terima kasih kepada Gregorius Sabon Kai Luli, Drs., Lic dan Maria Imakulata Tere, M.Pd selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu dan bersedia membaca, mengoreksi dan menguji skripsi ini.
3. Ucapan terima kasih kepada Lembaga Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero secara khusus prodi Pendidikan Keagamaan Katolik yang telah memberikan ruang untuk belajar dan bertumbuh dalam pikiran selama menjalani masa studi di lembaga ini, serta menyediakan fasilitas bagi penulis selama proses penulisan skripsi dimulai sampai selesai.
4. Ucapan terima kasih kepada semua dosen yang dengan setia mendampingi peneliti selama masa studi, teristimewa kepada Aloysia Berlindis Lasar, S.Pd.,M.Pd., yang dengan caranya selalu memberikan motivasi, semangat dan bimbingan.

5. Ucapan terima kasih untuk segenap civitas akademika SMAS Bhaktyarsa, Suster Marcelina Lidi, SSpS,S.Fil.Lic, Bapak Yohanes Berkanis, S.Fil, Ibu Sisilia Fernandez, S.Ag, Bapak Petrus Afendi, S.Pd, Ibu Esti, S.pd, Ibu Vestra S.Pd, Ibu Alfonsa, S.Pd, Ibu Novi, S.Pd, Bapak Gerald, S.Pd, bersama segenap keluarga besar pendidik dan tenaga kependidikan, adik-adik kelas XI peminatan 1, XI peminatan 2, dan XI peminatan 4 serta semua peserta didik yang telah menjadi bagian dari masa Praktek Kerja Lapangan dan penelitian di SMAS Bhaktyarsa Maumere.
6. Ucapan terima kasih dalam nada cinta dan syukur berlimpah untuk ayahanda Yohanes Hali, ibunda Petronela Pereto, dan adik terkasih Sarfilinus Fransiskus Keru Soromaking yang tak kenal lelah memberikan cinta dan doa yang paling tulus serta selalu mendampingi langkah penulis sampai di titik ini.
7. Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada Mama Tenga Tina, Mama Bosu Oni dan semua keluarga yang dengan caranya selalu ada mendukung proses belajar peneliti di IFTK Ledalero.
8. Ucapan terima kasih kepada ketiga sahabat terkasih Wiwi Astuti, Widhya Hasrin Prachylia dan Niki Indra yang selalu menjadi bagian terbaik dalam perjuangan selama masa studi.
9. Ucapan terima kasih untuk anggota kos Abdi, Angelo Gedi, Risno Rebu, Beno Witin, John Ta`a, Yos Pemba, Jastin Henakin, Epo, Noven, Ano, Viki dan Dolvy yang mendukung penulis dengan memberikan kenyamanan.

10. Ucapan terima kasih untuk keluarga besar Meten Enak Family PKK RT.02 yang telah berjuang bersama dalam cinta dan kebersamaan selama masa studi di IFTK Ledalero.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekeliruan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini sehingga dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat menyempurnakan karya tulis ini.

Penulis



Mariati Lianu Lipa Soromaking

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan	8
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Manfaat Penelitian Tindakan	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian Tindakan	10
1.6 Sistematika Penulisan	10

BAB II TINJAUAN TEORITIS	12
2.1 Kajian Teoritik	12
2.1.1 Model Pembelajaran.....	12
2.1.1.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2.1.1.2. Fungsi Model Pembelajaran	13
2.1.1.3. Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	13
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.1.2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.1.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.1.2.4 Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	21
2.1.3.1. Pengertian Model Pembelajaran TGT	21
2.1.3.2. Komponen Model Pembelajaran TGT	23
2.1.3.3. Sintak Model Pembelajaran TGT	24
2.1.3.4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TGT	25
2.1.4 Motivasi Belajar	27
2.1.4.1 Pengertian Motivasi Belajar	27
2.1.4.2 Fungsi Motivasi	29
2.1.4.3 Teori Motivasi	30
2.1.4.4 Teori Belajar	31
2.1.4.5 Macam-Macam Motivasi Belajar	33

2.1.4.6	Strategi Membangun Motivasi Belajar.....	36
2.1.5	Sistem Kurikulum Merdeka	37
2.1.5.1	Kurikulum Merdeka	37
2.1.5.2	Prinsip Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.....	38
2.1.5.3	Siklus Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.....	39
2.1.6	Profil SMAS Bhaktyarsa.....	40
2.1.6.1	Sejarah SMAS Bhaktyarsa	40
2.1.6.2	Identitas SMAS Bhaktyarsa.....	41
2.1.6.3	Visi dan Misi SMAS Bhaktyarsa.....	41
2.1.6.4	Struktur Organisasi SMAS Bhaktyarsa	42
2.1.6.5	Data Guru	43
2.1.6.6	Data Peserta Didik	44
2.1.6.7	Rombongan Belajar	44
2.1.7	Mata Pelajaran Agama Katolik dalam Kurikulum Merdeka di SMAS Bhaktyarsa.....	45
2.7.1	Struktur Kurikulum Merdeka di SMAS Bhaktyarsa	45
2.7.2	Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Tingkat SMA	46
2.7.3	Beban Belajar untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik	49
2.2	Hasil Penelitian Yang Relevan.....	50
2.3	Kerangka Teoritik	54
2.4	Hipotesisi Penelitian Tindakan	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
3.1 Tujuan Khusus Penelitian Tindakan Kelas.....	56
3.2 Subjek Penelitian Tindakan	56
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian Tindakan	56
3.5.1 Tempat Penelitian.....	56
3.5.2 Waktu Penelitian	57
3.4 Desain dan Metode Penelitian Tindakan	57
3.4.1 Tahap Perencanaan.....	60
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	60
3.4.3 Tahap Pengamatan	60
3.4.4 Tahap Refleksi	61
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	61
3.5.1 Siklus Pertama.....	62
3.5.2 Siklus Kedua	63
3.6 Data dan Sumber Data Penelitian Tindakan.....	64
3.7 Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan	65
3.8 Instrumen Penelitian Tindakan	66
3.8.1 Tes	66
3.8.2 Lembar Refleksi	67
3.8.3 Lembar Observasi.....	68
3.8.4 Wawancara	70
3.9 Teknik Analisis Data Penelitian Tindakan	71
3.10 Indikator Keberhasilan Penelitian Tindakan	74

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	75
4.1 Paparan Data Hasil Penelitian Tindakan.....	75
4.1.1 Pra Siklus	75
4.1.2 Siklus I	78
4.1.3 Siklus II.....	92
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
5.1 Kesimpulan	117
5.2 Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	24
Tabel 2.2 Materi Pokok Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti.....	48
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	69
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	70
Tabel 3.3 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	72
Tabel 3.4 Interval Nilai Motivasi Belajar	73
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Keberhasilan Motivasi Belajar Peserta Didik.....	73
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre Test</i> Siklus I Peserta Didik Kelas XI Peminatan 2	81
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus I	87
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Games</i> <i>Tournament</i> (TGT) Siklus I	89
Tabel 4.4 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I Peserta Didik Kelas XI Peminatan 2	90
Tabel 4.5 Hasil <i>Pre Test</i> Siklus II Peserta Didik Kelas XI Peminatan 2	95
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II	102
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Games</i> <i>Tournament</i> (TGT) Siklus II.....	104
Tabel 4.8 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II Peserta Didik Kelas XI Peminatan 2.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Organisasi SMAS Bhaktyarsa.....	43
Gambar 3.1 Model Desain PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	59
Gambar 4.1 Diagram Persentase Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) Berdasarkan Observasi Pada Siklus I Dan II..	107
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Aspek Motivasi Belajar Berdasarkan Observasi Pada Siklus I dan Siklus II.....	110
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Siklus I dan Siklus II	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	125
Lampiran 2 Alur Tujuan Pembelajaran.....	126
Lampiran 3 Modul Ajar	134
Lampiran 4 Daftar Hadir	150
Lampiran 5 Roster.....	151
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Tindakan	154
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Tindakan	160
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Tindakan	168
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik	179
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	190
Lampiran 11 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian	193