



INSTITUT FILSAFAT
DAN TEKNOLOGI KREATIF
LEDALERO

**PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATAN
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH GEREJA KELAS X IIS DI SMAK SANTA MARIA MONTE
CARMELO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero

untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat- Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi

Pendidikan Keagamaan Katolik

Oleh

MARIA INVIOLATA NONA ITA


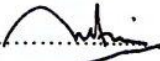

NIM/NIRM: 200041/ 20.07.421.0035.R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

MAUMERE

2024

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : MARIA INVIOLATA NONA ITA
2. NIM/NIRM : 200041/ 20.07.421.0035.R
3. JUDUL : PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH GEREJA KELAS X IIS DI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO
4. TANGGAL DITERIMA : 23 September 2023
5. MENGESAHKAN :
Pembimbing : Servinus H. Nahak S. Fil., Lic. : 
Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas : 
Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu : 
6. MENGETAHUI :



Rektor IFTK Ledalero


Dr. Otto Gusti Ndegong Madung


Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal

11 Juni 2024

Mengesahkan


Wakil Rektor I
Dr. Yosef Keladu


Ketua Prodi PKK
Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero

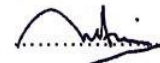
Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dewan Penguji

1. Pembimbing: Servinus H. Nahak, S. Fil., Lic. :



2. Penguji I : Dr. Antonio Camnahas :



3. Penguji II : Bernardus Raho, Drs., M.A. :



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Inviolata Nona Ita

NIM : 200041

NIRM : 20.07.421.0035.R

Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik,

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH GEREJA KELAS X IIS DI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO merupakan hasil karya sendiri dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 11 Juni 2024



Maria Inviolata Nona Ita

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Inviolata Nona Ita
NIM : 200041
NIRM : 20.07.421.0035.R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya : Skripsi,

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalti Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul "PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH GEREJA KELAS X IIS DI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Ledalero

Pada Tanggal : 11 Juni 2024

Yang Menyatakan



Maria Inviolata Nona Ita

MOTTO

*“Masa Depan Sungguh Ada, dan Harapanmu Tidak
Akan Hilang.”*

Amsal 23: 18

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke Hadirat Tuhan yang Maha Esa, atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAAN BELAJAR PESERTA DIDIK PAD, MATA PELAJARAN SEJARAH GEREJA KELAS X IIS DI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO” tepat pada waktunya.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksud untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar serjana pendidikan, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung selaku Rektor Institut dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
2. Dr. Antonio Camhnas Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, dan sebagai penguji I dari Skripsi ini.
3. Servinus H. Nahak, S. Fil., Lic. Selaku dosen Pembimbing yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Benardus Raho, Drs., M.A. sebagai penguji II dalam Skripsi ini.
5. Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama berada di bangku kuliah.
6. Bapak Urbanus dan Mama Yuliana (Almahrumah) yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan doa restu yang tiada henti.
7. Mama Sililia Isabela dan Mama Maria Makrina yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan doa restu yang tiada henti.
8. Kakak Theodorus Xaverius Nong dan Kakak Agustina Mariati yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama ini.

9. Benediktus Bani O. Carm, S. Fil., M. Th selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis, untuk melakukan penelitian di SMAK Santa Maria Monte Carmelo.
10. Rekan-rekan seperjuangan angkatan tahun 2020 dengan semangat tinggi untuk meraih mimpi dan cita-cita, serta sahabat, kenalan yang selalu mendukung penulis di setiap situasi.
11. Sahabat baik Maria Filestina Hiko yang dengan setia membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
12. Teman Maria Rosalia Rilani Marlina, Kakak Maria Sinfioriana Titi Koten, Wihelmina Rosita, Chatarina Geraedina, Maria Anjelina Yohaniska Lea dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu secara langsung yang telah maupun tidak langsung mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, demi penyempurnaan penulisan ini maka saran dan usul yang bersifat membangun penulis harapkan dari semua pihak.

Maumere, 11 2024 Juni 2024

Maria Inviolata Nona Ita

ABSTRAK

Maria Inviolata Nona Ita, 20.0041 **Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Mata Pelajaran Sejarah Gereja di SMAK Santa Maria Monte Carmelo.** Skripsi, Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Tekonolgi Kreatif Ledalero.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menjelaskan pendekatan pembelajaran dengan menggunakan penerapan metode diskusi dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, 2) mengetahui sejauh mana implementasi penerapan metode diskusi dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik di SMAK Santa Maria Monte Carmelo.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif yang dijelaskan secara deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan belajar peserta didik kelas X IIS dengan menggunakan metode diskusi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IIS yang berjumlah 28 orang. Data dari penelitian ini diperoleh dari observasi, pembelajaran di kelas, kuesioner, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Gereja. Hasil kuesioner untuk mengukur keaktifan belajar peserta didik dengan nilai 74. Hasil observasi dan wawancara juga menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan semangat belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan kajian penulis maka disimpulkan bahwa pendekatan dengan penerapan metode diskusi merupakan pendekatan pembelajaran yang membuat siswa semakin aktif dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar peserta didik akan semakin meningkat apabila dalam kegiatan belajar pendidik atau guru menerapkan pendekatan pembelajaran yang lebih tepat dalam kegiatan belajar.

Kata Kunci: Metode Diskusi, Aktivitas Belajar, Peserta Didik, SMAK Monte Carmelo

ABSTRACT

Maria Inviolata Nona Ita, 20.0041. *Application of the Discussion Method in Increasing Students' Learning Activeness in Church History Subject at SMAK Santa Maria Monte Carmelo.* Thesis, Undergraduate Program, Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology.

This research aims to 1) explain the learning approach using the discussion method in increasing students' active learning, and 2) find out the extent of implementation of the discussion method in increasing students' active learning at SMAK Santa Maria Monte Carmelo.

The research method used is a qualitative research method which is explained descriptively. This research aims to determine the learning activeness of class X IIS students using the discussion method. The subjects in this research were 28 class X IIS students. Data from this research were obtained from observations, classroom learning, questionnaires, and interviews.

The results of this research show that a learning approach using the discussion method can increase students' active learning in the subject of Church History. The results of the questionnaire to measure participants' learning activeness were with a score of 74. The results of observations and interviews also showed an increase in students' activeness and enthusiasm for learning during the learning process.

Based on the author's study, it is concluded that a learning approach using the discussion method can make students more active in the learning process. Students' learning activeness will increase if in learning activities educators or teachers apply more appropriate learning approaches in learning activities.

Key words: discussion method, learning activities, students, SMAK Monte Carmelo

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENERIMAAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN ORISINALITAS..... | iv |
| PERNYATAAN PERSETUJUAN..... | v |
| MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3. Tujuan Penulisan | 4 |
| 1.4. Sistematika Penulisan..... | 4 |
| BAB II KAJIAN TEORETIK | 6 |
| 2.1. Pendidikan | 6 |
| 2.2. Model Pembelajaran | 7 |
| 2.3. Metode Diskusi | 9 |
| 2.3.1 Pengertian Metode Diskusi | 9 |
| 2.3.2 Keunggulan dan Kekurangan Metode Diskusi | 10 |
| 2.3.3 Langkah-langkah dalam Penerapan Metode Diskusi | 10 |
| 2.3.4 Bentuk- Bentuk Diskusi dalam Kegiatan Belajar Mengajar | 11 |
| 2.3.5 Manfaat Metode Diskusi | 15 |
| 2.4. Aktivitas Belajar | 16 |
| 2.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar | 16 |
| 2.4.2 Ciri- ciri Aktivitas Belajar | 17 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5. Pembelajaran Sejarah Gereja | 19 |
| 2.6. Gambaran SMAK Santa Maria Monte Carmelo | 21 |
| 2.6.1 Identitas Sekolah | 21 |
| 2.6.2 Visi dan Misi | 22 |
| 2.6.3 Struktur Organisasi SMAK Santa Maria Monte Carmelo | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| 3.1. Tujuan Penelitian | 24 |
| 3.2. Tempat dan waktu Penelitian | 24 |
| 3.2.1 Tempat Penelitian | 24 |
| 3.2.2 Waktu Penelitian | 24 |
| 3.3. Metode Penelitian | 24 |
| 3.4. Subjek Penelitian | 25 |
| 3.5. Prosedur Penelitian | 26 |
| 3.5.1 Tahap Pra Lapangan | 26 |
| 3.5.2 Tahap Pekerjaan Lapangan | 26 |
| 3.5.3 Tahap Analisis Data | 26 |
| 3.6. Instrumen Penelitian | 27 |
| 3.7. Data dan Sumber Data | 31 |
| 3.7.1 Data | 31 |
| 3.7.2 Sumber Data | 31 |
| 3.7.3 Sumber Data Primer | 31 |
| 3.7.4 Sumber Data Sekunder | 32 |
| 3.8. Proses Pengumpulan data dan Perekaman Data | 32 |
| 3.8.1 Melakukan Observasi | 32 |
| 3.8.2 Melakukan Kuesioner | 33 |
| 3.8.3 Melakukan Wawancara | 33 |
| 3.8.4 Melakukan Dokumentasi | 34 |
| 3.8.5 Melakukan Perekam | 34 |
| 3.9. Analisis Data | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| 4.1. Gambaran Pelaksanaan Penelitian | 37 |
| 4.2. Analisa Dan Penelitian Data | 38 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2.1 Hasil Observasi | 38 |
| 4.2.2 Analisis Data Kuantitatif Berdasarkan Kuesioner | 41 |
| 4.2.3 Hasil Wawancara..... | 47 |
| 4.3. Pembahasan | 52 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 56 |
| 5.1. Kesimpulan | 56 |
| 5.2 Saran | 57 |
| 5.2.1 Bagi Sekolah..... | 57 |
| 5.2.2 Bagi Guru | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA | 59 |
| LAMPIRAN | 61 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1. Kisi- Kisi Pedoman Obervasi..... | 27 |
| Tabel 3.2. Kisi- Kisi Pedoman Wawancara Setelah Penerapan Metode Diskusi | 28 |
| Tabel 3.3. Kisi- Kisi Kuesioner | 29 |
| Tabel 3.4. Skala Likert | 30 |
| Tabel 4.1. Lembar Observasi Peserta Didik | 38 |
| Tabel 4.2. Tabel Pernyataan Kuesioner | 42 |
| Tabel 4.3. Hasil Kuesioner..... | 43 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1. Struktur Organisasi SMAK Santa Maria Monte Carmelo | 20 |
|--|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. Daftar Hadir | 61 |
| Lampiran 2 Pedoman Lembar Observasi | 63 |
| Lampiran 3 Pedoman Kisi- Kisi Kuesioner | 65 |
| Lampiran 4 Lembar Kuesioner | 66 |
| Lampiran 5 Pedoman Wawancara | 67 |
| Lampiran 6 Surat Pemberitahuan Pelaksanaan Penelitian | 69 |
| Lampiran 7 Kalender Pendidikan..... | 70 |
| Lampiran 8 Dokumentasi | 75 |