

Lampiran 1

JADWAL PENELITIAN

No.	Kegiatan	Bulan																			
		Juli-Desember 2023				Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pra siklus (dilakukan selama masa praktik/PKL)	■	■	■	■																
2.	Mengantar surat izin penelitian.								■												
3.	Siklus 1:																				
	Pertemuan pertama dan <i>Pretest</i> .								■												
	Pertemuan kedua dan <i>Postest</i> .									■											
4.	Siklus 2:																				
	Pertemuan pertama dan <i>Pretest</i> .													■							
	Pertemuan kedua lanjut materi.															■					
	Pertemuan ketiga dan <i>Postest</i> .																■				
5.	Pengisian Kuisisioner																				
6.	Mengambil surat keterangan telah melakukan penelitian.																				■

Lampiran 2

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMAK Santa Maria Monte Carmelo.

Mata Pelajaran : Kitab Suci

Kelas : X (Sepuluh)

Semester : Ganjil/Genap.

Kompetensi Inti:

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya secara benar.

KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif, dan proaktif), menunjukkan sikap sebagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa, serta memposisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia.

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, proedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, menyajikan dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Sub-pokok Bahasan	Alokasi waktu	Sumber belajar.
<p>1.1 Bersyukur atas kehadiran Allah melalui sabda-Nya yang ditulis dalam bahasa manusia.</p> <p>2.1 Bertanggungjawab untuk menyebarkan pemahaman yang benar tentang sabda Allah.</p> <p>3.1 Memahami Sabda Allah yang ditulis dalam bahasa manusia.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil refleksi tentang Sabda Allah yang ditulis dalam bahasa manusia.</p>	<p>Sabda Allah dalam bahasa manusia.</p>	<p>1. Allah menyatakan diri-Nya.</p> <p>2. Manusia memahami dan menuliskan.</p> <p>3. Sabda yang tertulis.</p>	<p>2JPX40 Menit/pertemuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Kitab Suci: Sumber Iman Kristiani, mengenal, memahami, dan mencintai. Untuk sekolah Menengah Agama Katolik Kelas X. • Kitab Suci • Modul ajar guru.
<p>1.2 Mensyukuri rahmat Allah atas terbentuknya Kitab Suci Perjanjian Lama.</p> <p>2.2 Berperilaku tanggungjawab atas terbentuknya Kitab Suci Perjanjian Lama.</p> <p>3.2 Memahami seluk beluk Kitab Suci Perjanjian lama.</p> <p>4.2 Menyajikan proses terbentuknya Kitab Suci Perjanjian Lama.</p>	<p>Pengantar Kitab Suci Perjanjian Lama.</p>	<p>1. Kanon Kitab Suci Perjanjian Lama</p> <p>2. Sejarah Israel Kuno</p> <p>3. Dunia Perjanjian Lama.</p> <p>4. Tema-tema Teologi Perjanjian Lama.</p>	<p>2JPX40 Menit/pertemuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Kitab Suci: Sumber Iman Kristiani, mengenal, memahami, dan mencintai. Untuk sekolah Menengah Agama Katolik Kelas X. • Kitab Suci

				<ul style="list-style-type: none"> • Modul ajar guru.
<p>1.3 Bersyukur atas kehadiran Allah melalui Yesus Kristus dalam Perjanjian Baru sebagai kepenuhan Perjanjian Lama.</p> <p>2.3 Bertanggung jawab untuk memberikan pemahaman yang benar tentang pengantar Perjanjian Baru.</p> <p>3.3 Memahami pengantar Kitab Suci Perjanjian Lama.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil refleksi tentang pengantar Kitab Suci Perjanjian Baru.</p>	Pengantar Perjanjian Baru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kanon Kitab Suci Perjanjian Baru 2. Dunia Yahudi 3. Yesus, Kisah Hidup dan Ajaran-Nya. 4. Pemberitaan Injil 5. Empat kesaksian 6. Penulisan surat-surat. 7. Tema-tema Teologi Perjanjian Baru. 	2JPX40 Menit/pertemuan.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Kitab Suci: Sumber Iman Kristiani, mengenal, memahami, dan mencintai. Untuk sekolah Menengah Agama Katolik Kelas X. • Kitab Suci • Modul ajar guru.
<p>1.4 Mensyukuri rahmat Allah atas kehadiran Yesus, Allah menjadi manusia.</p> <p>2.4 Berperilaku solider terhdap sesame.</p> <p>3.4 Memahami masa kanak-kanak Yesus dalam Injil Lukas dan Matius.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil refleksi tentang masa kanak-kanak Yesus.</p>	Masa kanak-kanak Yesus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kisah masa kanak-kanak Yesus menurut Lukas 2. Kisah masa kanak-kanak Yesus menurut Matius. 	2JPX40 Menit/pertemuan.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Kitab Suci: Sumber Iman Kristiani, mengenal, memahami, dan mencintai. Untuk sekolah Menengah Agama Katolik Kelas X. • Kitab Suci • Modul ajar guru.

<p>1.5 Bersyukur atas karya pewartaan Yesus Kristus demi keselamatan umat manusia.</p> <p>2.5 Bertanggung jawab untuk melanjutkan karya pewartaan Yesus kepada sesama.</p> <p>3.5 Memahami proses persiapan dan awal pewartaan Yesus.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil refleksi tentang persiapan dan awal pewartaan Yesus.</p>	<p>Persiapan dan Awal pewartaan Yesus.</p>	<p>1. Yohanes Pembaptis dan pembaptisan Yesus (Luk 3:1-11)</p> <p>2. Pencobaan di padang gurun (Mat 4:1-11)</p> <p>3. Yesus memanggil para murid (Luk 5:1-11,27-32, 6:12-16, 9:1-6,10-11).</p>	<p>2JPX40 Menit/pertemuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Kitab Suci: Sumber Iman Kristiani, mengenal, memahami, dan mencintai. Untuk sekolah Menengah Agama Katolik Kelas X. • Kitab Suci • Modul ajar guru.
<p>1.6 Mensyukuri Kemuliaan Allah melalui mukjizat-mukjizat Yesus.</p> <p>2.6 Berperilaku solider terhadap orang lain seturut teladan Yesus Kristus.</p> <p>3.6 Menjelaskan mukjizat yang diadakan Yesus Kristus.</p> <p>4.6 Menyajikan cara Yesus mengadakan mukjizat.</p>	<p>Yesus mengadakan mukjizat</p>	<p>1. Mukjizat alam.</p> <p>2. Penyembuhan.</p> <p>3. Pengusiran Roh jahat. Membangkitkan orang mati.</p>	<p>2JPX40 Menit/pertemuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Kitab Suci: Sumber Iman Kristiani, mengenal, memahami, dan mencintai. Untuk sekolah Menengah Agama Katolik Kelas X. • Kitab Suci • Modul ajar guru.

<p>1.7 Percaya pada pribadi Yesus Kristus yang rela menderita, sengsara, wafat, dan bangkit demi keselamatan manusia.</p> <p>2.7 Peduli terhadap orang lain seperti pribadi Yesus Kristus yang rela menderita, sengsara, wafat dan bangkit demi keselamatan manusia</p> <p>3.7 Menjelaskan pengetahuan faktual tentang kisah sengsara, wafat, dan kebangkitan Yesus Kristus demi keselamatan manusia.</p> <p>4.7 Melakukan aktivitas (menulis refleksi/puisi/doa) tentang pribadi Yesus Kristus yang rela menderita, sengsara, wafat, dan bangkit demi keselamatan manusia.</p>	<p>Kisah sengsara, wafat dan kebangkitan Yesus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberitahuan tentang sengsara Yesus. 2. Yesus memasuki Yerusalem dan menyucikan Bait Allah. 3. Yesus ditangkap di taman Getsemani dan diadili di hadapan Mahkamah Agama. 4. Yesus diadili Pilatus, disalibkan, dan dikuburkan. 5. Yesus menampakkan diri kepada Maria Magdalena dan Thomas. 6. Yesus menampakkan diri di Emaus. 	<p>2JPX40 Menit/pertemuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Kitab Suci: Sumber Iman Kristiani, mengenal, memahami, dan mencintai. Untuk sekolah Menengah Agama Katolik Kelas X. • Kitab Suci • Modul ajar guru.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 3

Siklus 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAK Santa Maria Monte Carmelo
Mata Pelajaran : Kitab Suci
Kelas/ Semester : X MIA/ Genap
Tema : Persiapan dan Awal Pewartaan Yesus
Subtema : Yesus Memanggil Para Murid
Alokasi waktu : 2JPX40menit



A.Kompetensi Inti (KI)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya secara benar.

B.Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Memahami proses persiapan dan awal pewartaan Yesus.

C.Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- Memberi arti pada gambar tentang Yesus memanggil para murid yang diamati.
- Menjelaskan tujuan Yesus memanggil para murid.
- Menjelaskan tanggapan para murid atas panggilan Yesus.
- Menjelaskan tugas perutusan para murid.
- Menjelaskan konsekuensi menjadi murid Yesus.
- Menuliskan niat dan usaha yang dapat dilakukan untuk melanjutkan karya pewartaan Yesus.

D.Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi Yesus memanggil para murid, peserta didik diharapkan disiplin, mampu bekerja sama, memiliki sikap empati dan mampu memahami ajaran Yesus guna menjadi pewarta di tengah kehidupan gereja. Peserta didik juga diharapkan toleran, proaktif dan bertanggung jawab serta mampu merefleksikan niat dan usaha untuk melanjutkan karya pewartaan Yesus.

D. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, game

E. Model Pembelajaran

Contextual Teaching and Learning (CTL)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan menanyakan kabar.• Ice breaking: Kegiatan ini dilakukan untuk membangun semangat siswa.• Guru memberikan appersepsi dan pretest dengan tujuan mengetahui kemampuan awal peserta didik terkait materi yang akan dipelajari.	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan gambar Yesus memanggil para murid dan meminta siswa mengamati dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk menyampaikan pendapat terkait gambar yang diamati.• Guru memberi apresiasi untuk pendapat siswa dan lanjut memberikan penegasan tentang pokok materi yang dibahas.• Guru membuat game dengan meminta para murid untuk mengurutkan nama kedua belas murid secara berurutan.• Guru mengorganisasi siswa menjadi 3 kelompok untuk membaca dan mendiskusikan perikop berikut:<ol style="list-style-type: none">a. Kelompok I: teks Luk.5:1-11.27-32.b. Kelompok II: teks Luk.6:12-16.c. Kelompok III: teks Luk 9:1-6.10-11.Siswa diberikan pertanyaan panduan untuk berdiskusi kelompok.• Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi dan dilanjutkan dengan tanya jawab.• Setelah itu Guru membantu siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberikan penegasan tambahan.	55 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai nilai tugas guru meminta siswa menuliskan niat dan usaha yang dapat dilakukan untuk melanjutkan karya pewartaan Yesus. • Untuk mengakhiri pembelajaran hari ini. Guru mengabsen para siswa dengan cara yang menarik. • Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam. 	15 menit
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAK Santa Maria Monte Carmelo
Mata Pelajaran : Kitab Suci
Kelas/ Semester : X MIA/ Genap
Tema : Yesus mengadakan mukjizat
Subtema : Mukjizat Alam
Alokasi waktu : 2JPX40menit



A. Kompetensi Inti (KI)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya secara benar.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.6 Menjelaskan mukjizat yang diadakan Yesus

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- Menafsir gambar/video tentang daya kekuatan alam.
- Menunjukkan perikop-perikop Injil tentang mukjizat alam.
- Mendalami teks Kitab Suci tentang mukjizat alam dengan metode menceritakan kembali (lisan).
- Menjelaskan makna mukjizat alam yang diadakan Yesus.
- Menuliskan komitmen diri untuk solider terhadap orang yang lemah dan tak berdaya.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi Yesus mengadakan mukjizat, peserta didik diharapkan mampu

E. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi dan game

F. Model Pembelajaran

Contextual Teaching and Learning (CTL)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan menanyakan kabar.• Ice breaking: Kegiatan ini dilakukan untuk membangun semangat murid.• Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan appersepsi dan pretest dengan tujuan mengetahui kemampuan awal peserta didik terkait materi yang akan dipelajari.• Motivasi: Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan manfaat mempelajari pewartaan Yesus.	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk menyimak gambar/video tentang daya kekuatan alam.• Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengeksplorasi sikap kritis siswa atas berita tersebut:<ol style="list-style-type: none">1. Apa manusia sanggup menghadapi kekuatan alam?2. Siapakah yang mampu menghadapi kekuatan alam?• Guru meminta siswa mencari perikop-perikop injil tentang mukjizat alam.• Guru memberikan penegasan berdasarkan pokok materi yang dibahas.• Guru menceritakan kisah percobaan di padang gurun dengan bahasa yang sederhana agar siswa lebih memahami cerita tersebut.	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan LKS dan meminta siswa membuat kelompok dengan jumlah masing-masing kelompok 4 orang untuk berdiskusi. Setelah itu dipresentasikan di depan kelas dan siswa lain menanggapi dengan memberikan pertanyaan. • Guru memberikan penjelasan dan penegasan lanjutan. • Guru membantu siswa untuk merumuskan kesimpulan dari materi yang dipelajari hari ini. • Setelah itu guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan agar siswa mempersiapkan diri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai penilaian keterampilan, guru memberikan tugas. • Untuk mengakhiri pembelajaran hari ini. Guru mengabsen para siswa dengan cara yang menarik. • Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam. 	15 menit

Lampiran 4

Daftar Hadir Siswa Kelas X MIA

Mata Pelajaran: Kitab Suci.

Tahun Pelajaran: 2020/2024.

NO.	NAMA SISWA	Siklus 1								Siklus 2											
		Pertemuan 1				Pertemuan 2				Pertemuan 1				Pertemuan 2				Pertemuan 3			
		H	S	I	A	H	S	I	A	H	S	I	A	H	S	I	A	H	S	I	A
1	Adventus Kristenli Natalio Buku	√				√				√				√				√			
2	Antonia Febriana Sakira	√				√				√				√				√			
3	Camelia Demaro	√				√				√				√				√			
4	Elisabet Yunita	√				√				√				√				√			
5	Eloista Kristiani Bhiju	√				√				√				√				√			
6	Fransisco Wildis Betran Raja	√				√				√				√				√			
7	Kristina Nona Selvi	√				√				√				√				√			
8	Margareth Thomas Hine Dorce	√				√				√				√				√			
9	Maria Agnesia Emania	√				√				√				√				√			
10	Maria Anjelina Mbero	√				√				√				√				√			
11	Maria Avilia Nona	√				√				√				√				√			
12	Maria Celsilia Dua Meak	√				√				√				√				√			
13	Maria Febriana Oliva	√				√				√				√				√			
14	Maria Gerarda Gisel Leyn	√				√				√				√				√			
15	Maria Preciti Amelia Lebi	√				√				√				√				√			
16	Maria Yusniyawati	√				√				√				√				√			
17	Marianus Gilbert C. Leyn	√				√				√				√				√			
18	Marsia Vita Risa Mali	√				√				√				√				√			
19	Yakobus Ikson Mana Gole	√				√				√				√				√			
20	Yohanista Yuliana Kelan	√				√				√				√				√			

Lampiran 5

KALENDER PENDIDIKAN
SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No	Waktu Pelaksanaan	Kegiatan Operasional	PIC	KET
1.	21 Juni 2023	Membuat program kerja tahunan	Wakasek Setiap Bidang dan Guru Mapel	
2.	21 Juli 2023	Penyusunan Dokumen 1 dan pedoman akademik	Tim Kurikulum	
3.	Juni 2023-Juni 2024	Sosialisasi IKM	Kurikulum	
4.	17 juli 2023	Pembentukan Grup WA dengan Komunitas Sekolah	Humas	
5.	17-18 Juli 2023	Pengenalan Lingkungan Sekolah	Kesiswaan	
6.	17 Juli 2023	Misa Pembukaan Tahun Ajaran Baru dan Pesta Pelindung Sekolah Sta. Perawan Maria dari Gunung Karmel.	Pastoral Care	
7.	18 Juli 2023	Rekoleksi Siswa Siswi Baru (diawal tahun Pelajaran Sebelum PLS)	Pastoral Care	
8.	19 Juli 2023	Tahun Baru Hijriah	-	
9.	21 Juli-September 2023	Penentuan Jurusan	Tim Kurikulum	
10.	Juli 2023 s.d. Agustus 2023	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan K13 (Silabus, Kalender Akademik, RPP) Membuat Dok 1, Dok 2, Dok 3	Tim kurikulum dan semua guru Mapel	
11.	29 Juli 2023	LPJ Osis	Tim Kesiswaan	
12.	31 Juli-2 Agustus 2023	LKTD	Tim Kesiswaan	
13.	8-10 agustus 2023	Kampanye Osis	Kesiswaan + Osis	
14.	12 Agustus 2023	Pemilihan Osis	Kesiswaan + Osis	

15.	14 Agustus 2023	Upacara Bendera hari pramuka + Pelantikan Osis	Kesiswaan + Osis	
16.	17 Agustus 2023	HUT RI	-	
17.	17-22 Agustus 2023	Carnaval	Tim Kesiswaan dan Osis	
18.	23 Agustus 2023	Pembuatan MOU	Humas	
19.	September 2023	Pencetakan kalender dan brosur sekolah.	Humas	
20.	Agustus 2023	Sosialisasi Karya Tulis Ilmiah Untuk kelas XII	Tim Kurikulum	
21.	Agustus-September 2023	Pelaksanaan literasi dan sosialisai dan simulasi mengenai ANBK kepada peserta ANBK	Tim Kurikulum bersaa Proktor dan Teknisi	
22.	2 September 2023	Misa Pembukaan BKSJN	Pastoral Care	
23.	September 2023	Lomba BKSJN	Pastoral Care	
24.	September-Oktober 2023	Parlemen Remaja	Kesiswaan	
25.	21-23 September 2023	Ret-ret dan Bimbingan Karier	Pastoral Care	
26.	28 September 2023	Maulid Nabi Muhamad	-	
27.	Oktober-November 2023	Promosi Sekolah Ke SMP	Humas	
28.	2 Oktober 2023	Misa Pembukaan Bulan Maria	Pastoral Care	
29.	2 Oktober 2023	Hari Batik Nasional	-	
30.	3 Oktober 2023	Verifikasi soal PTS ganjil	Tim Kurikulum	
31.	9 Oktober -14 Oktober 2023	(PTS Ganjil)	Tim Kurikulum	
32.	22-23 Oktober 2023	Camping Pramuka	Tim Kesiswaan	
33.	Juli 2023	Sosialisasi Ujian Kolaborasi	Tim Kurikulum	
34.	November- Desember 2023	Ujian kolaborasi Karya Tulis Ilmiah Untuk kelas XII	Tim Kurikulum	
35.	16-18 Oktober 2023	Lomba Memperingati bulan Literasi	Kesiswaan	
36.	28 Oktober 2023	Upacara Bendera hari Sumpah Pemuda	Osis	

37.	31 Oktober 2023	Ziarah Bulan Rosario	Pastoral Care	
38.	25 November 2022	Hari Guru	Kesiswaan	Tidak ada di proker kesiswaan
39.	28 November 2023	Verifikasi soal PAS ganjil	Tim Kurikulum	
40.	4 Desember -9 Desember 2023	(PAS Ganjil)	Tim Kurikulum	
41.	11-13 Desember 2023	Ujian Susulan	Tim Kurikulum	
42.	11 Desember 2023	Sosialisasi Pengisian Raport	Tim Kurikulum	
43.	14 Desember -15 Des 2023	Rekap nilai PAS Ganjil	Tim Kurikulum	Tanggal sama dengan jadwal Classmeeting
44.	13-15 Desember 2023	Classmeeting Ganjil	Kesiswaan/Osis	
45.	16 Desember 2023	Rapat Nilai + Edit, verifikasi & cetak raport	Tim Kurikulum	
46.	18 Desember 2023	Pembagian raport sem ganjil	Tim Kurikulum	
47.	16 Desember 2023	Rekoleksi dan Pengakuan dosa persiapan Natal (Para Guru, Pegawai dan Siswa-Siswi) Stipendium	Pastoral Care	Tanggal sama dengan rapat Nilai
48.	19 Desember 2023	LIBURAN SEMSTER GANJIL	----	
49.	Januari 2024	Publikasi PPDB	Humas	
50.	Januari 2024	Sosialisasi Ujian Projek	Kurikulum	
51.	13 Januari 2024	Misa Natal dan tahun baru Bersama	Pastoral Care	
52.	8 Februari 2024	Isra Mikraj Nabi Muhamad		
53.	10 Februari 2024	Tahun Baru Imlek	---	
54.	12 -13 Februari 2024	Rekoleksi dan ret-ret Kls X dan XI		
55.	27 Februari 2024	Kunjungan Ke Panti Asuhan Non Katolik	Tim Kesiswaan dan Humas	

56.	16 Maret 2024	Rekoliksi pengakuan dosa persiapan paskah	Pastoral Care	Tanggal sama dengan Kursus Dasar Parmuka
57.	4 Maret 2024	HUT Sekolah	Kesiswaan	Perubahan Tanggal HUT Sekolah
58.	5 Maret 2024	Verifikasi Soal PTS Genap	Kurikulum	
59.	11 Maret 2024	Hari Raya Nyepi		
60.	12 Maret 2024	Pembukaan Bulan Ramadan		
61.	14-16 Maret 2024	Kursus Mahir Dasar Pramuka	Kesiswaan	
62.	13-19 Maret 2024	PTS X dan XI PAS XII	Kurikulum	
63.	29 Maret 2024	Jumad Agung	-	
64.	April-Mei 2024	Tanggungjawab Kor Promosi	Humas	
65.	April 2024	Ujian Projek Ilmiah	Kurikulum	
66.	April-Mei 2024	Lomba Festival Keagamaan	Kesiswaan	
67.	10-12 April 2024	Idul Fitri	-	
68.	16 april 2024	Pembuatan SK PPDB	Humas	
69.	1 Mei 2024	Hari Buruh	-	
70.	2 Mei 2024	Upacara bendera Hardiknas	Kesiswaan	
71.	9 Mei 2024	Kenaikan Isa Almasih	-	
72.	16-18 Mei 2024	Weekend Pastoral	Pastoral Care	
73.	23 Mei 2024	Waisak	-	
74.	Mei – November 2024	OSN	Kesiswaan + Panitia OSN Proktor Teknisi	
75.	28 Mei 2024	Verifikasi Soal PAS Genap	Kurikulum	
76.	31 Mei 2024	Ziarah Rosario bulan Maria	Pastoral Care	
77.	3-8 Juni 2024	PAS Genap	Tim Kurikulum	
78.	10-12 Juni 2024	Ujian Susulan	Tim Kurikulum	
79.	Juni-September 2024	FLS2N	Kesiswaan	
80.	1 Juni 2024	Hari Lahir Pancasila	Kesiswaan/Osis	

81.	6-8 Juni 2024	Clssmeeting Genap + Perlombaan mini garden	Kesiswaan/Osis	
82.	13-14 Juni 2024	Rekap Nilai Pas Genap	Kurikulum	
83.	15 Juni 2024	Rapat Nilai + Edit verifikasi dan Cetak Raport	Kurikulum	
84.	17-18 Juni 2023	Idul Adha	-	
85.	19 Juni 2024	Pembagian Raport Semester Genap + Pameran Karya Siswa	Kurikulum	
86.	Juni 2024	Evaluasi proker	Kepsek Wali Kelas Dan Semua Tim Kerja	
87.	Juni 2024	Rapat Kerja Tahunan	Semua Tim	
88.	Juni 2024	Penyusunan Program	Wakasek Setiap Bidang dan Wali Kelas	

Mengetahui,

Kepala Sekolah

RP. Benediktus Bani, O.Carm,

Lampiran 6

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

1. Instrumen Tes (*Pretest dan Postest*)

Siklus 1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir soal	Bentuk soal	Ranah kognitif	Bobot nilai
KI-3 Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, proedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.5 Memahami proses persiapan dan awal pewartaan Yesus.	3.5.1 Mengenal para murid Yesus.	1,2,3	Pilihan ganda	1. Menyebutkan. 2. Menyebutkan. 3. Menguraikan.	5 5 5
		3.5.2 Memahami ajaran Yesus Kristus melalui kehidupan para murid.	5,6,7,9,10	Pilihan ganda	5. Menyebutkan. 6. Menyebutkan. 7. Mengidentifikasi 9. Mengidentifikasi 10. Menyebutkan.	5 5 5 5 5
			1,4	Uraian	1. Menjelaskan. 4. Menjelaskan.	10 10
		3.5.3 Memahami dan menganalisis bentuk nyata karya pewartaan para murid dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari.	4,8	Pilihan ganda.	4. Mengidentifikasi 8. Menganalisis.	5 5
			2,3,5	Uraian.	2. Menjelaskan 3. Mengidentifikasi. 5. Menjelaskan.	10 10 10

Siklus 2

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir soal	Bentuk soal	Ranah kognitif	Bobot nilai
KI-3 Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.5 Menjelaskan mukjizat yang diadakan Yesus.	3.5.1 Mengenal dan memahami cara pewartaan Yesus	1, 2, 3, 10 1.	Pilihan ganda Uraian.	1. Menyebutkan. 2. Menganalisis. 3. Mengidentifikasi 10. Menyebutkan 1. Menjelaskan.	5 5 5
		3.5.2 Menemukan makna dari mukjizat yang dilakukan Yesus	4, 6, 7, 8, 9 4	Pilihan ganda Uraian	4. Menyebutkan. 6. Menyebutkan. 7. Menyebutkan. 8. Menyebutkan. 9. Mengidentifikasi 4. Menjelaskan.	5 5 5 5 5 10
		3.5.3 Menemukan dan memahami perikop Kitab Suci yang berbicara tentang mukjizat.	3	Uraian.	3. Menyebutkan.	10
		3.5.4 Memahami tujuan mukjizat yang dilakukan Yesus dan menjelaskan tanggapan kita melalui tindakan nyata.	5 2, 5	Pilihan ganda Uraian.	5. Menyebutkan. 2. Menjelaskan. 5. Menyebutkan.	5 10 10

1. Instrumen Non-Tes

a. Observasi

Kisi-kisi Observasi Aktivitas Pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran CTL

Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Nomor butir
	1	2	3	4	
Mampu mengemukakan ide atau pendapat.					1
Mampu menjawab soal-soal yang diberikan secara lisan dengan benar.					2
Aktif bertanya.					3
Aktif dalam berdiskusi.					4
Melaporkan hasil diskusi dengan baik.					5
Mampu mendengarkan dan menghargai pendapat teman.					6
Menanggapi penyampaian topik atau permasalahan dari guru.					7
Mampu membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.					8

b. Kuesioner/angket

Kisi-kisi kuesioner tanggapan siswa terhadap peningkatan hasil belajar dan kemampuan dengan penerapan model pembelajaran CTL

Indikator	Sub-indikator	Nomor kuisisioner
Peningkatan pemahaman terhadap materi pembelajaran.	Memahami materi dengan lebih baik, mengingat informasi, meningkatkan kemampuan berpikir.	1, 2, 6
Peningkatan keterampilan.	Menguasai keterampilan, melatih komunikasi, bertukar pikiran dengan teman, merefleksikan pengalaman hidup, kreativitas dalam pembelajaran, menyelesaikan tugas dengan baik, kemandirian dalam belajar, dan menyelesaikan soal latihan dengan baik.	3, 7, 11, 13, 14, 16, 17, 19.
Peningkatan kemampuan	Menghubungkan konsep pelajaran dengan situasi nyata, menerapkan konsep pelajaran dengan pemecahan masalah, kemampuan bekerja dalam kelompok, menjawab pertanyaan,	4, 5, 8, 18
Peningkatan partisipasi	Aktif di kelas, minat terhadap materi, inisiatif bertanya.	10, 12, 15
Peningkatan hasil belajar	Kompetensi kognitif, hasil belajar secara keseluruhan.	9, 20

c. Catatan Lapangan

Format Catatan Lapangan

Peran Model Pembelajaran CTL dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas x mia pada mata pelajaran Kitab Suci di SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Satuan Pendidikan : SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Kelas : X MIA

Petunjuk : Catatlah secara singkat hal-hal yang terjadi pada siswa dan proses pembelajaran Kitab Suci dengan menggunakan model pembelajaran CTL.

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 7

Instrumen Penelitian

1. Instrumen Tes (*pretes dan postest*)

Siklus 1

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dengan memilih jawaban A, B, C, D atau E!

1. Siapakah murid pertama dari kedua belas rasul yang dipanggil Yesus?

- A. Simon Petrus dan Andreas.
- B. Bartolomeus dan Filipus.
- C. Filipus dan Matius.
- D. Thomas dan Tadeus.
- E. Yudas Iskariot dan Yakobus anak Alfeus.

2. Apa profesi orang-orang yang dipanggil Yesus untuk menjadi murid-Nya?

- A. Guru dan Penasihat.
- B. Pemungut cukai dan Nelayan.
- C. Pelayan dan Pegawai Istana.
- D. Pedagang dan Petani.
- E. Pedagang dan Penasihat.

3. Perhatikan nama-nama di bawah ini!

- 1. Thomas
- 2. Yakobus anak Zebedeus
- 3. Simon
- 4. Simon orang Zelot
- 5. Filipus
- 6. Andreas
- 7. Yudas Iskariot
- 8. Bartolomeus
- 9. Matius
- 10. Tadeus
- 11. Yakobus anak Alfeus
- 12. Yohanes anak Zebedeus

Urutkanlah nama-nama kedua belas murid yang dipanggil Yesus dengan benar!

- A. 3,6,1,2,11,9,10,4,8,12,5,7.
- B. 3,6,1,8,4,10,2,9,11,5,12,7.
- C. 3,6,1,9,2,11,12,10,5,4,8,7.
- D. 3,6,8,10,1,11,12,5,4,2,9,7.

E. 3,6,1,2,11,9,4,8,10,5,12,7.

5. Perintah Yesus kepada para murid-Nya dalam perikop kisah Yesus memanggil para murid yakni, kecuali?

- A. Bertobat dan percaya kepada Allah.
- B. Renungkan Firman Tuhan dan berdoa.
- C. Baptis dan mengasihi Tuhan serta sesama.
- D. Berkumpul untuk merayakan perjamuan Tuhan.
- E. Pergi dan kuasailah seluruh dunia.

6. Apa yang dilakukan Yesus sebelum memanggil para murid?

- A. Menyembuhkan orang.
- B. Berkonsultasi dengan para murid.
- C. Meminta petunjuk dari ibunya.
- D. Berpuasa.
- E. Berdoa semalaman.

7. Mengapa Yesus hanya memilih dua belas orang untuk menjadi murid-Nya?

- A. Karena angka dua belas merupakan angka yang penting dan menunjukkan dua belas suku Israel serta mewakili semua umat yang dengan iman mengikuti Yesus.
- B. Karena hanya dua belas rasul yang mau mengikuti Yesus.
- C. Karena dua belas rasul adalah orang-orang yang berasal dari kalangan kaum bawah.
- D. Karena dua belas rasul sangat setia pada Yesus.
- E. Karena hanya dua belas rasul yang dicintai Yesus.
8. Bentuk nyata karya perutusan para murid yang dapat kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari yakni?
- A. Terlibat dalam karya pelayanan sosial.
- B. Aktif dalam kegiatan politik.
- C. Berkompetisi untuk meraih kemenangan.
- D. Aktif melakukan penyuluhan Kesehatan.
- E. Melakukan pembangunan kota.
9. Apa yang membuat para murid dengan penuh iman percaya kepada Yesus dan meninggalkan segala pekerjaan mereka dan mengikuti Dia menurut injil Lukas?
- A. Yesus membuat Mukjizat.
- B. Yesus menghipnotis para murid.
- C. Yesus mengancam para murid.
- D. Yesus menyembuhkan orang.
- E. Yesus menjanjikan kekayaan.
10. Apa kuasa yang Yesus berikan kepada para murid untuk melanjutkan tugas perutusan-Nya?
- A. Yesus memberikan otoritas untuk menguasai seluruh wilayah.
- B. Yesus memberikan mereka tenaga dan kuasa melakukan mukjizat untuk memberitakan Kerajaan Allah.
- C. Yesus memberikan kekuatan untuk menghukum orang-orang jahat.
- D. Yesus memberikan kepandaian untuk mengetahui isi hati orang.
- E. Yesus memberikan kesehatan dan kemakmuran kepada para rasul.

4. Perhatikan gambar-gambar dibawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

Berdasarkan gambar di atas, sikap yang dapat kita lakukan sebagai murid Yesus untuk mengambil bagian dalam tugas pewartaan-Nya, ditunjukkan oleh gambar nomor...

- A. 1, 2 dan 3.
- B. 2, 4 dan 6.
- C. 2, 3 dan 5.
- D. 1, 3 dan 6.
- E. 3, 4 dan 5.

II. Uraian

1. Jelaskan tujuan Yesus memanggil para murid!
2. Jelaskan tanggapan para murid atas panggilan Yesus
3. Bacalah ilustrasi singkat misi sebelum dan sesudah konsili vatican II di bawah ini!

PRA KONSILI

Aku dikirim untuk mengajarkan tentang Yesus Kristus kepada bangsa-bangsa kafir. Dengan taat aku meninggalkan rumah, keluarga dan kampung halamanku, dengan besar kemungkinan tidak akan kembali lagi. Aku akan membawa terang bagi mereka yang hidup dalam kegelapan. Aku bekerja untuk membangun Gereja yang benar dan dengan demikian orang-orang kafir boleh dibaptis dan diselamatkan dari hukuman kekal. Jadi mereka bisa datang kepada terang. Semua dapat berbagi dan mengambil bagian, termasuk pada saat ini sukacita yang akan kita miliki dalam kehidupan kekal. Lewat berbagai macam cara aku akan berkorban sehingga Allah dapat dimuliakan lewat perluasan Gereja. Aku akan mengajar bangsa-bangsa yang ingin tahu tentang Yesus Kristus. Melalui hidupku sendiri aku ingin menunjukkan bahwa cinta kasih Allah mencakup pula cinta kepada sesama, dan untuk itu aku akan membantu mereka dengan segala sesuatu yang kutahu dan dengan segala sesuatu yang kumiliki, untuk membangun sekolah-sekolah, rumah sakit, panti asuhan dan Pembangunan ekonomi. Aku akan melayani orang-orang di negara misi, yang masih miskin, siapa tahu suatu hari nanti pekerjaanku mungkin pada akhirnya akan dimahkotai dengan keberhasilan karena banyak pertobatan dan peradaban Kristen yang baru. Untuk itu aku siap untuk mengorbankan segala penderitaan dan penyakitku.

SESUDAH KONSILI

Aku datang untuk mengambil bagian dalam tanggung jawab untuk memberi kesaksian tentang kedatangan Kerajaan Allah yang diwartakan Yesus. Untuk itu menginap sebagai tamu di rumah teman-temanku. Aku merasa perlu untuk belajar bahasa dan adat orang-orang setempat. Di atas semua itu aku harus berusaha dalam dialog dengan mendengarkan. Aku datang dari satu negara, bangsa atau daerah yang berbeda dalam negara yang sama, dan dalam arti tertentu, aku menyadari bahwa aku adalah orang asing dan pendatang, tapi karena menjadi pendatang itu, memungkinkan aku untuk menawarkan sesuatu yang baru bagi mereka yang menerimaku. Dengan keanekaragaman itu, kita dapat menjadi tanda yang tetap dari Gereja universal. Kita adalah saudara saudari yang mengakui kehadiran Allah jauh sebelum kita tiba di tempat itu. Keanekaragaman yang dijumpai bisa mencemaskan dan membingungkan. Aku tidak sanggup memahami semuanya; tetapi pada saat yang sama menjadi bukti kasih karunia Allah yang melimpah di tengah-tengah mereka. Aku sangat bahagia bahwa dengan banyak saudara-saudari aku boleh menjadi bagian dari mereka, menjadi manusia yang punya kemampuan untuk memberi dan menerima sebagai tanda kasih persaudaraan. Dengan demikian kita menjadi bagian dari rencana Ilahi untuk mengatasi semua kejahatan dan ketidakadilan yang ada di sekeliling kita. Aku akan menjadi pengembara dalamewartakan kasih Allah yang menyelamatkan.

Sebutkan perbedaan dua ilustrasi kisah misi sebelum dan sesudah konsili vatican II tersebut dan jelaskan makna serta tantangan dari tugas perutusan itu!

4. Mengapa Yesus melibatkan manusia di dalam tugas pewartaan-Nya?
5. Jelaskan konsekuensi menjadi murid Yesus!

Siklus 2

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dengan memilih pilihan jawaban A, B, C, D atau E!

1. Yesus mewartakan Kerajaan Allah melalui?...
 - A. Melalui peristiwa-peristiwa kehidupan manusia.
 - B. Melalui Perumpamaan (Sabda).
 - C. Melalui Mukjizat (Tindakan) dan Perumpamaan (Sabda).
 - D. Melalui wafat dan kebangkitannya.
 - E. Melalui kuasa Allah.
3. Perhatikan poin-poin di bawah ini!
 1. Penderita kusta dipulihkan.
 2. Orang disembuhkan dari jarak jauh.
 3. Mertua Petrus disembuhkan.
 4. Kerumunan orang diberi makan (menggandakan makanan).
 5. Berjalan di atas air.
 6. Menenangkan badai.

Poin-poin di atas merupakan mukjizat-mukjizat yang dibuat Yesus. Dari poin di atas yang bukan merupakan mukjizat penyembuhan ditunjukkan oleh nomor?...

 - A. 1,2,3
 - B. 4,5,6
 - C. 1,3,5
 - D. 2,4,6
 - E. 3,4,5
4. Peristiwa Yesus mengubah air menjadi anggur yang digambarkan dalam injil Yohanes merupakan pernyataan yang dibuat Yesus berdasarkan tanda. Apa makna dari tanda ini?
 - A. Perubahan air menjadi anggur menandakan kesetiaan Yesus pada Bapa-Nya di Surga.
 - B. Perubahan air menjadi anggur mengandung arti pembaruan diri manusia melalui peristiwa pembaptisan.
 - C. Perubahan air menjadi anggur mengandung arti proses pertobatan para murid melalui peristiwa pentakosta.
 - D. Perubahan air menjadi anggur menandakan peristiwa mukjizat Allah.
 - E. Perubahan air menjadi anggur menandakan perubahan dari lama menjadi baru, anggur berkualitas melambangkan Kristus sendiri yang mengungkapkan jati diri dan kemuliaan-Nya.
5. Mukjizat yang dilakukan Yesus mempunyai makna yang penting sebagai pengajaran iman baik di lingkungan keluarga, sekolah, gereja maupun di

- masyarakat luas. Pengajaran iman yang ditunjukkan dalam kehidupan di sekolah dan gereja dapat dinyatakan melalui sikap?...
- A. Mengandalkan Tuhan dalam segala situasi sulit di sekolah dan mendorong serta menggerakkan semangat solidier kepada orang muda katolik melalui sekami dan kegiatan rohani lainnya.
 - B. Selalu berdoa ketika memulai pekerjaan dan menjadi nabi-nabi palsu dengan membuat praktik-praktik penyembuhan yang sesat.
 - C. Melakukan Tindakan yang curang saat ujian dan memanfaatkan karunia yang diberikan Tuhan untuk menipu dan mencelakakan orang.
 - D. Melindungi alam ciptaan Tuhan sebagai bentuk menghindari kerusakan serta bencana alam dan mendorong umat kepada ajaran anti cinta kasih.
 - E. Bersaing untuk menjatuhkan teman dan merusak alam ciptaan dengan mengolah alam secara berlebihan.
6. Yesus dikenal sebagai pribadi yang sangat beriman dan taat pada Bapa-Nya di Surga. Ia adalah Putera Allah yang diutus untuk membuat mukjizat dan kuasa atas kekuatan kosmis. Manakah bentuk kekuatan kosmis yang Yesus lakukan sebagai bentuk tanda cinta-Nya kepada manusia.
- A. Mengalahkan kekuatan setan dan membangkitkan orang mati.
 - B. Mengajar di rumah-rumah Ibadat.
 - C. Memanggil para murid.
 - D. Menolong Perempuan yang kedapatan berbuat zinah.
 - E. Mengunjungi Lazarus.
7. Mukjizat penggandaan roti yang dilakukan Yesus termasuk salah satu mukjizat alam yang menunjukkan kuasa Yesus atas kekuatan kosmis. Jika kita baca pada injil Markus 6:30-33, kisah mukjizat ini diawali dengan sebuah cerita singkat tentang perutusan para murid. Kisah ini sejatinya dimaksudkan untuk menekankan?...
- A. Peristiwa pesta pernikahan di Kana.
 - B. Keteguhan Yesus melewati sengsara dan wafat.
 - C. Perjuangan manusia memperoleh keselamatan.
 - D. Kebulatan komitmen perutusan kelompok kedua belas murid.
 - E. Sifat Ke-Allahan Yesus.
8. Mukjizat penggandaan roti yang diceritakan dalam perjanjian baru oleh injil Yohanes, pada dasarnya menyingkapkan peristiwa di masa lalu. Peristiwa tersebut yakni?
- A. Abraham dan pengurbanan Ishak.

- B. Kisah Yusuf dan saudara-saudaranya.
 - C. Kisah para murid yang diurapi Roh Kudus pada peristiwa Pentakosta.
 - D. Kisah pertobatan Saulus menjadi Paulus.
 - E. YHWH memberi makan manna dari surga kepada orang Israel yang bersungut-sungut karena kelaparan.
9. Peristiwa Yesus memberi makan lima ribu orang merupakan mukjizat yang sungguh besar. Roti pada peristiwa itu juga sering kali diceritakan dan disangkutpautkan dengan peristiwa pada perjanjian lama. Roti dalam peristiwa tersebut memiliki makna..., kecuali?
- A. Roti sebagai simbol kehidupan fisik.
 - B. Roti sebagai simbol kehidupan rohani.
 - C. Roti sebagai simbolisme dalam perayaan Ekaristi.
 - E. Latin.
- D. Roti sebagai simbol kesengsaraan.
 - E. Roti sebagai simbol penyediaan dan berkat Tuhan.
10. Kisah penyembuhan orang lumpuh yang dilakukan Yesus diceritakan dalam injil Markus menarik perhatian dan ancaman dari para ahli Kitab dan orang-orang Farisi dan kemudian menjadi awal rasa benci dan dendam dari para petinggi agama dan masyarakat Yahudi terhadap Yesus. Kisah penyembuhan ini bertempat di Kapernaum. Kapernaum berasal dari dua kata yakni *Kefar* dan *Nahum*, yang berarti kampung Nahum. Kata ini berasal dari bahasa?
- A. Yunani
 - B. Romawi
 - C. Ibrani
 - D. Sanskerta

2. Mukjizat pertama yang dibuat Yesus ditunjukkan oleh gambar?

A.



B.



C.



D.



E.



II. URAIAN

1. Apa itu mukjizat?
2. Jelaskan tujuan Yesus membuat mukjizat!
3. Sebutkan perikop-perikop Kitab Suci yang mengisahkan tentang mukjizat alam!
4. Apa makna mukjizat Yesus mengubah air menjadi anggur!
5. Bagaimana seharusnya sikap anda menghadapi berbagai kejadian alam di sekitar anda?

2. Instrumen Non-Tes

a. Observasi

**Tabel Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Kelas X MIA
SMAK Santa Maria Monte Carmelo pada Pembelajaran Kitab Suci**

No.	Nama Peserta didik	JK	Aspek yang diamati								Jumlah skor	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Adventus Kristenli Natalio Buku	L										
2	Antonia Febriana Sakira	P										
3	Camelia Demaro	P										
4	Elisabet Yunita	P										
5	Eloista Kristiani Bhiju	L										
6	Fransisco Wildis Betran Raja	P										
7	Kristina Nona Selvi	P										
8	Margareth Thomas Hine Dorce	P										
9	Maria Agnesia Emania	P										
10	Maria Anjelina Mbero	P										
11	Maria Avilia Nona	P										
12	Maria Celsilia Dua Meak	P										
13	Maria Febriana Oliva	P										
14	Maria Gerarda Gisel Leyn	P										
15	Maria Preciti Amelia Lebi	P										
16	Maria Yusniyawati	P										
17	Marianus Gilbert C. Leyn	L										
18	Marsia Vita Risa Mali	P										
19	Yakobus Ikson Mana Gole	L										
20	Yohanista Yuliana Kelan	P										

Keterangan:

- 1: Mampu mengemukakan ide atau pendapat.
- 2: Mampu menjawab soal-soal yang diberikan secara lisan dengan benar.
- 3: Aktif bertanya.
- 4: Aktif dalam berdiskusi
- 5: Melaporkan hasil diskusi dengan baik
- 6: Mampu mendengarkan dan menghargai pendapat teman.
- 7: Menanggapi penyampaian topik atau permasalahan dari guru.
- 8: Mampu membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari.

Keterangan Skor:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Kuesioner

Kuesioner Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pembelajaran Kitab Suci

Nama siswa :

Kelas :

Sekolah : SMAK Santa Maria Monte Carmelo

No. Presensi :

Petunjuk:

Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini. Pilihlah alternatif jawaban dengan ketentuan jawaban

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Beri tanda checklist (√) pada kolom alternatif yang anda pilih!

No	Pernyataan	Alternatif			
		STS	TS	S	SS
1	Model pembelajaran kontekstual membantu saya memahami materi pelajaran dengan lebih baik.				
2	Model pembelajaran kontekstual membantu saya mengingat informasi yang telah dipelajari.				
3	Model pembelajaran kontekstual membantu saya menguasai keterampilan yang diajarkan.				
4	Model pembelajaran kontekstual membantu saya menghubungkan konsep-konsep pelajaran dengan situasi nyata.				

5	Model pembelajaran kontekstual membantu saya menerapkan konsep-konsep pelajaran dalam pemecahan masalah.				
6	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan kemampuan berpikir.				
7	Model pembelajaran kontekstual membantu saya melatih kemampuan komunikasi dengan berani memberikan pendapat ketika ditanya teman dan guru.				
8	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan kemampuan kerja dalam kelompok.				
9	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan kompetensi kognitif.				
10	Model pembelajaran kontekstual membantu saya aktif di dalam kelas.				
11	Model pembelajaran kontekstual membantu saya berani bertukar pikiran dengan teman.				
12	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan minat terhadap materi yang diajarkan.				
13	Model pembelajaran kontekstual membantu saya merefleksikan pengalaman hidup.				
14	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran.				
15	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan				

	kemampuan mengambil inisiatif bertanya dalam pembelajaran.				
16	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan kemampuan menyelesaikan tugas dengan baik.				
17	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan kemandirian dalam belajar.				
18	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan.				
19	Model pembelajaran kontekstual membantu saya mengerjakan soal latihan dengan baik.				
20	Model pembelajaran kontekstual membantu saya meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.				

Keterangan skor:

Sangat Tidak Setuju (1)

Tidak Setuju (2)

Setuju (3)

Sangat Setuju (4)

c. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan Siklus I

Peran Model Pembelajaran CTL dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X MIA pada mata pelajaran Kitab Suci di SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Satuan Pendidikan : SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Kelas : X MIA

Petunjuk : Catatlah secara singkat hal-hal yang terjadi pada siswa dan proses pembelajaran Kitab Suci dengan menggunakan model pembelajaran CTL.

Catatan :

1. Pukul 11.45 WITA, bel tanda pergantian jam berbunyi. Guru memasuki kelas menyapa siswa.
2. Peralatan mengajar sudah disiapkan guru. Siswa duduk di tempat masing-masing dengan tenang dan menghadap kedepan.
3. Guru membuka pembelajaran dengan salam, kemudian guru meminta siswa merapikan meja dan tempat duduk, dilanjutkan dengan mengabsen siswa.
4. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa mengamati gambar yang menunjukkan Yesus memanggil dan mengajar murid-muridnya dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya ataupun bertanya tentang gambar yang dilihat. Setelah itu, guru pun memberikan penegasan tentang pokok materi yang akan dibahas.
5. Setelah apersepsi, guru kembali menyampaikan indikator yang ingin dicapai, tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.
6. Sebelum melanjutkan ke kegiatan inti dan penjelasan materi, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal *pretest* yang telah disiapkan.
7. Setelah mengerjakan *pretest* guru mengorganisasi siswa dalam kerja kelompok, siswa bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan guru. Guru meminta

- siswa membagi menjadi 3 kelompok. Guru memberikan LKS yang berisikan 3 perikop kitab suci dan beberapa pertanyaan untuk didiskusikan bersama.
8. Pembagian kelompok berdasarkan pemahaman. Siswa yang pemahaman baik disatukan dengan siswa yang pemahamannya kurang agar dapat membaur dan saling membantu.
 9. Kegiatan diskusi dimulai dan siswa terlihat cukup antusias dalam mengerjakan lembar soal yang diberikan guru. Terlihat sebagian siswa saling bertukar pikiran dengan aktif berdiskusi. Walaupun demikian, masih ada siswa yang terlihat acuh dan sibuk sendiri seperti bermain dan mengganggu teman lain yang sedang berdiskusi. Melihat hal tersebut guru pun menegur dan lanjut memantau aktivitas diskusi siswa.
 10. Setelah pembagian kelompok, guru berkeliling untuk memandu proses diskusi dan memastikan setiap siswa terlibat dalam diskusi dengan memberikan peraturan presentasi agar setiap siswa punya bagian masing-masing dalam kelompok. setiap siswa punya kesempatan menjawab dan bertanya untuk itu setiap siswa harus menyiapkan pertanyaan dan kelompok harus menyiapkan jawaban untuk mempertanggungjawabkan hasil pekerjaan mereka.
 11. Kegiatan diskusi hanya berlangsung selama 25 menit karena keterbatasan waktu, sehingga kegiatan presentasi tidak dapat terjadi.
 12. Guru pun meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan mereka dan kegiatan persentase akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya. Kegiatan pembelajaran pun ditutup dengan doa dan salam.
 13. Pada pertemuan kedua, guru kembali mempersiapkan pembelajaran. Guru memasuki kelas pukul 11.45 WITA.
 14. Suasana kelas ketika guru masuk sangat memprihatinkan, banyak siswa yang tidur dan bermain di luar kelas. Hal ini membuat guru menegur salah satu siswa dan meminta mereka masuk kembali ke kelas. Guru pun bertanya alasan mengapa siswa di luar kelas saat jam pelajaran dan siswa menuturkan bahwa mereka lelah setelah berolahraga.
 15. Setelah semua siswa masuk, guru meminta mereka menyiapkan diri untuk memulai pelajaran dengan mencuci muka agar tidak mengantuk. Setelah siswa dan kondisi kelas siap, guru pun memulai pelajaran.

16. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, doa dan menanyakan kabar. Kemudian dilanjutkan dengan mengabsen siswa.
17. Setelah itu Guru membagikan pekerjaan siswa dan meminta siswa kembali duduk dalam kelompok. Guru memberikan waktu 5 menit kepada siswa untuk melanjutkan diskusi sebelum masuk pada sesi presentasi.
18. Sesi presentasi dimulai, guru meminta 2 orang yang bertugas sebagai moderator dan pemateri perwakilan dari setiap kelompok untuk melakukan presentasi. Presentasi berjalan dengan baik. Sebagian besar siswa sudah mampu melaporkan hasil diskusi dengan baik, namun masih ada sekitar 4 siswa yang belum mampu melaporkan hasil diskusi dengan baik itu terlihat ketika siswa gugup dan sulit menjelaskan hasil yang mengerjakan yang mereka kerjakan.
19. Setelah presentasi guru dan siswa masuk dalam sesi tanya jawab. Pada sesi tanya jawab, kelompok lain berkesempatan untuk menanggapi dan sebaliknya anggota dalam kelompok mempertanggungjawabkan hasil pekerjaan mereka. Pada sesi terlihat sebagian besar siswa sudah mampu dan aktif menanggapi penyampaian materi dari kelompok lain, namun masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dan cenderung diam ketika diberi kesempatan bertanya.
20. Setelah kegiatan presentasi selesai, dengan mengacu pada jawaban siswa melalui tanya jawab, guru dan siswa membahas pokok materi tersebut dan guru mengarahkan topik pembahasan agar pemahaman siswa tidak lari dari pokok materi. Setelah itu guru kembali memberi penjelasan dan penegasan agar siswa lebih paham.
21. Di akhir pembelajaran guru meminta siswa merumuskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini dengan meminta setiap kelompok menyampaikan kesimpulan kemudian guru merumuskan kesimpulan-kesimpulan yang telah disampaikan oleh para siswa.
22. Setelah itu, guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.
23. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal posttest dengan tujuan untuk mengetahui dan mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang sudah diajarkan. Setelah mengerjakan soal *posttest*, Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan pokok bahasan yang akan dibahas pada

pertemuan selanjutnya dan memberikan arahan agar siswa belajar lebih giat dan fokus dalam pembelajaran. Setelah itu, siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.

ANALISIS CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Berdasarkan catatan lapangan yang dimiliki guru, dapat dipaparkan analisis sebagai berikut:

1. Guru melaksanakan kegiatan pendahuluan dengan baik, menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, menyampaikan topik yang akan dibahas, menyampaikan tujuan pembelajaran. guru sudah memberikan apersepsi yang dapat membangun aktivitas berpikir siswa dengan cara mengamati gambar dan meminta siswa menyampaikan pendapat mereka terhadap gambar yang diamati. Namun masih kurang responsif terhadap hal-hal kecil yang dilakukan siswa, sehingga pembelajaran kadang kurang kondusif karena siswa bermain dibelakang.
2. Dalam penyampaian topik, guru masih terkesan terburu-buru dan cepat sehingga, sebagian siswa sulit mencerna materi yang dijelaskan.
3. Dalam pembentukan kelompok, guru sudah menggunakan cara yang bervariasi dan menginstruksikan pembentukan kelompok secara jelas. Namun guru belum mengatur meja kelompok sehingga suasana gaduh dan tidak kondusif.
4. Guru membimbing diskusi dengan cukup baik, berkeliling kelas. Namun arahan lebih lanjut tentang materi diskusi belum dipahami baik oleh siswa.
5. Dalam melakukan refleksi, guru tidak mengkondisikan siswa terlebih dahulu dan langsung memberikan pesan moral karena terburu-buru mengejar waktu.

Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada siklus I sudah berlangsung dengan cukup baik. Guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan runtut meskipun masih ada beberapa hal yang menjadi kendala. Berdasarkan paparan data di atas, proses pembelajaran pada siklus I sudah cukup baik dan perlu ditingkatkan serta diperbaiki pada siklus berikutnya.

Catatan Lapangan Siklus 2

Peran Model Pembelajaran CTL dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas x mia pada mata pelajaran Kitab Suci di SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Satuan Pendidikan : SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Kelas : X MIA

Petunjuk : Catatlah secara singkat hal-hal yang terjadi pada siswa dan proses pembelajaran Kitab Suci dengan menggunakan model pembelajaran CTL.

Catatan :

1. Pukul 11.45 WITA, bel tanda pergantian jam berbunyi. Guru memasuki kelas menyapa siswa.
2. Peralatan mengajar sudah disiapkan guru. Siswa duduk di tempat masing-masing dengan tenang dan menghadap kedepan.
3. Guru membuka pembelajaran dengan salam, kemudian guru meminta siswa merapikan meja dan tempat duduk, dilanjutkan dengan mengabsen siswa.
4. Setelah itu guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat siswa. Permainan *ice breaking* yang dilakukan yakni cerita bergoyang. Dalam melakukan permainan ini, siswa terlihat sangat bersemangat dan antusias. Ada siswa yang menawarkan diri untuk menjadi tutor dalam permainan.
5. Setelah *ice breaking* dilanjutkan dengan apersepsi sebagai penggalian pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan diajarkan. Bentuk apersepsi yakni guru meminta siswa menyimak gambar tentang daya kekuatan alam dan memberikan pertanyaan untuk mengeksplorasi sikap kritis siswa atas gambar yang baru saja disimak. Pertanyaannya, apakah manusia sanggup menghadapi kekuatan alam? Dan siapakah yang mampu menghadapi kekuatan alam?
6. Siswa antusias dalam menyampaikan pendapat mereka, itu terlihat mereka menyampaikan pendapat secara bersamaan yang menimbulkan keributan. Melihat hal tersebut guru mulai menegur dan mengarahkan siswa agar proses pembelajaran tetap kondusif dan siswa mempunyai kesempatan menyampaikan pendapat dengan baik.

7. Setelah mendengar pendapat siswa, guru pun memberikan penegasan tentang pokok materi yang akan dibahas.
8. Sebelum melanjutkan ke kegiatan inti dan penjelasan materi, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal *pretest* yang telah disiapkan. *Pretest* bertujuan untuk mengukur kemampuan dan pemahaman awal siswa terkait materi yang akan dipelajari.
9. Selesai mengerjakan soal dan mengumpulkannya siswa diminta untuk menemukan perikop-perikop Injil yang berbicara tentang mukjizat alam. Siswa diminta untuk mendalami teks tersebut dengan membaca dan menceritakan kembali.
10. Dikarenakan waktu yang terbatas, cerita diwakili 2 orang dan akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.
11. Pada pertemuan kedua, guru kembali mempersiapkan pembelajaran. Guru memasuki kelas pukul 11.45 WITA.
12. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, doa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa. Setelah itu guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*. Kegiatan *ice breaking* yang dilakukan yaitu bermain game konsentrasi. Siswa sangat bersemangat saat kegiatan *ice breaking*, hal itu terlihat dengan siswa yang semula lelah dan mengantuk menjadi semangat dan antusias memainkan game.
13. Setelah *ice breaking*, guru kembali meminta siswa melanjutkan cerita yang sudah disiapkan minggu lalu dan guru memberikan penegasan agar siswa lebih paham. Siswa terlihat bersemangat dalam bercerita sehingga membuat siswa yang lain dapat mengikuti alur cerita dan paham dengan jalan cerita yang dibawakan oleh siswa yang bertugas tersebut.
14. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi kelompok. Masih dengan cara yang sama guru meminta siswa bekerja dalam kelompok, siswa bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan guru. Guru meminta siswa membagi menjadi 3 kelompok dengan pembagiannya berdasarkan tingkat pemahaman. Siswa dengan pemahaman baik disatukan dengan siswa yang pemahamannya kurang agar dapat membaaur dan saling membantu.
15. Guru memberikan LKS yang berisikan 3 perikop kitab suci dan beberapa pertanyaan untuk didiskusikan bersama.

16. Setelah pembagian kelompok, guru berkeliling untuk memandu proses diskusi dan memastikan setiap siswa terlibat dalam diskusi dengan memberikan peraturan presentasi agar setiap siswa punya bagian masing-masing dalam kelompok, setiap siswa punya kesempatan menjawab dan bertanya untuk itu setiap siswa harus menyiapkan pertanyaan dan kelompok harus menyiapkan jawaban untuk mempertanggungjawabkan hasil pekerjaan mereka. Pada tahap ini, antusias siswa dalam berdiskusi sudah meningkat, siswa tidak lagi sibuk dengan urusannya sendiri atau bermain melainkan aktif berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing.
17. Diskusi kelompok berjalan 30 menit dan dilanjutkan dengan presentasi. Sesi presentasi dimulai, guru meminta 2 orang yang bertugas sebagai moderator dan pemateri perwakilan dari setiap kelompok untuk melakukan presentasi.
18. Pada sesi tanya jawab, kelompok lain berkesempatan untuk menanggapi dan sebaliknya anggota dalam kelompok mempertanggungjawabkan hasil pekerjaan mereka. Pada tahap ini, partisipasi siswa dalam menanggapi penyampaian materi dari siswa lain meningkat, hal ini terlihat ketika siswa mengajukan pertanyaan dengan aktif kemudian menanggapi lagi sehingga membuat suasana pembelajaran menjadi lebih hidup.
19. Kegiatan presentasi tidak selesai dilakukan karena keterbatasan waktu sehingga pemaparan hasil diskusi dari satu kelompok dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.
20. Guru meminta kelompok untuk mengumpulkan pekerjaan mereka, dan akan dilanjutkan minggu depan sehingga proses diskusi tetap berjalan di dalam kelas. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.
21. Pada pertemuan ketiga, guru kembali mempersiapkan pembelajaran. Guru memasuki kelas pukul 11.45 WITA.
22. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, doa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa.
23. Guru mengulang kembali kegiatan pada pertemuan minggu lalu agar siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya.

24. Guru meminta kelompok terakhir untuk mempresentasikan pekerjaan mereka. Kelompok lain berkesempatan untuk menanggapi dan sebaliknya anggota dalam kelompok mempertanggungjawabkan hasil pekerjaan mereka.
25. Dengan mengacu pada jawaban siswa melalui tanya jawab, guru dan siswa membahas pokok materi tersebut dan guru mengarahkan topik pembahasan agar pemahaman siswa tidak lari dari pokok materi.
26. Di akhir pembelajaran guru meminta siswa kembali merumuskan kesimpulan dari pembelajaran hari ini dengan meminta setiap kelompok menyampaikan kesimpulan kemudian guru merumuskan kesimpulan-kesimpulan yang telah sampaikan oleh para siswa.
27. Setelah itu, guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.
28. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal *postest* dengan tujuan untuk mengetahui dan mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang sudah diajarkan. Setelah mengerjakan soal *postest*, guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan pokok bahasan yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan memberikan arahan agar siswa belajar lebih giat dan fokus dalam pembelajaran. Setelah itu, siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.

ANALISIS CATATAN LAPANGAN SIKLUS 2

1. Guru melaksanakan kegiatan pendahuluan dengan baik, menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, melakukan *ice breaking* yang bertujuan membangkitkan semangat siswa, menyampaikan topik yang akan dibahas, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru sudah memberikan apersepsi yang dapat membangun aktivitas berpikir siswa dengan cara mengamati gambar dan meminta siswa menyampaikan pendapat mereka terhadap gambar yang diamati.
2. Suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif. Guru selalu memantau aktivitas siswa dan menegur siswa yang bermain atau pun melakukan hal-hal yang berlebihan seperti merespon pendapat siswa lain dengan berteriak dan tertawa.

3. Guru menjelaskan materi dengan pelan dan mengarahkan proses pembelajaran dengan tenang dan tidak terburu-buru sehingga siswa memahami materi dengan lebih baik. Selain itu siswa juga terlihat lebih antusias dalam pembelajaran sehingga hal-hal kecil yang menyebabkan keributan dan kegaduhan mulai berkurang.
4. Guru membimbing diskusi dengan baik, berkeliling kelas dan menyampaikan arahan kegiatan pembelajaran dengan lebih jelas sehingga siswa paham akan alur pembelajaran.
5. Pada pembelajaran siklus II ini siswa tampak senang, nyaman dan lebih bersemangat.
6. Alokasi waktu cukup ketika dibuat dalam 3 kali pertemuan.

Dari paparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada siklus II sudah berlangsung dengan sangat baik. Guru sudah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan runtut. Siswa sudah nyaman dan terbiasa dengan alur pembelajaran CTL. Antusias siswa sangat tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan menjadi lebih baik dan dirasa sudah cukup.

Lampiran 8

Hasil Uji Coba Instrumen Tes

SIKLUS 1

Pretest

Nilai tertinggi

Nama : Maria Gerarda Gisei Legn
Kelas : X MIA
Tugas : latihan kitab suci

Jawaban

1. A ✓	6. A X
2. B ✓	7. A ✓
3. C ✓	8. A ✓
4. D X	9. B X
5. E ✓	10. B ✓

80

uraian

10. Tujuannya adalah untuk mewartakan injil dan menyerukan pertobatan.

2. Mereka meninggalkan segala miliknya dan mengikuti Yesus

3. perbedaannya yaitu cerita pertama menceritakan seorang yang rela mengorbankan segala miliknya penderitaannya untuk mewartakan tentang Kristus. Sedangkan cerita kedua menceritakan tentang seorang persembaraan yang mewartakan kasih Allah di satu negara asing.

→ Maknanya yaitu bisa menjadi pengikut

Kristus yang setia dan kelak akan beroleh hidup yang kekal.

→ Tantangannya yaitu kita harus mau meninggalkan segala sesuatu yang kita miliki demi mengikuti Yesus rela berkorban dan menderita untuk mewartakan tentang Yesus Kristus dan kasih Allah yang menyelamatkan.

4. Karena melalui manusia tugas pewartaan manusia bisa terpenuhi sehingga manusia juga bisa sendiri memahami arti dan makna tugas pewartaan Tuhan Yesus Kristus.

5. Konsekuensinya yaitu: Kita harus mau menerima segala tantangan dan rintangan menjadi murid Yesus. Dengan menerima segala tantangan kelak kita akan beroleh hidup yang kekal.

Nilai terendah

Nama : Kristine Alona Sam
Kls : X MIA

1. B ✓	6. A X
2. A X	7. A ✓
3. D X	8. B X
4. C ✓	9. A ✓
5. E ✓	10. E X

41

II uraian

1. Tujuan Yesus memanggil para murid adalah untuk memberikan pengajaran dan firman kepada para pengikut Yesus yang lain.

2. Tanggapan para murid atas panggilan Yesus adalah mereka merasa sangat senang dan bahagia saat Yesus memanggil dan memilih mereka.

3. Perbedaan dari bacaan 1 yaitu
1. Sifat cerita dari ra konsili sederhana dan mudah dimengerti
2. Tidak ada konflik yang terjadi
3. Sifat cerita sederhana

Siklus 2

Pretest

Nilai tertinggi

Free test

Mapel : Kitab suci
Kelas : X MIA
Nama : Margaret Flomasing Dorop

I. Pilihan ganda.

1. C ✓	6. A ✓
2. B ✓	7. E X
3. B ✓	8. E ✓
4. E ✓	9. D ✓
5. A ✓	10. D ✓

II. Uraian!

1. Muzijizat adalah: tindakan yang dilakukan oleh Tuhan melalui para hamba manusia
2. tujuannya:
10. untuk memperlihatkan penguasaannya agar orang-orang semakin percaya kepada Tuhan
3. - Matius 21-18-22
- Matius 2:23-27
- Matius 14:18-21
- Matius 14:22-23
- Yohanes 2:11-17
4. Muzijizat: menunjukkan perubahan dimana menjadi baru, anggur

berualitas menambatkan Kristus sendiri yg mengungkapkan jati diri dan kemuliaan-Nya.
7. menjadi sudor diri

Nilai terendah

Pretest

Nama: Maria Anjolina Mbere
Kelas: X MI

1. C ✓	6. D X
2. A X	7. D
3. B ✓	8. B ✓
4. B ✓	9. E X
5. A ✓	10. A X

II. URAIAN.

1. muzijizat adalah untuk menunjukan kekuasaan Yesus
2. tujuan Yesus agar para muridnya percaya kepada dia.
3. ~~Matius~~ injil matius
injil Lukas
injil yohanes.
4. ~~menjadi~~ jati diri dari lama dan ~~ke~~ menjadi menjadi baru.
5. kita harus menerima hari apa yang ditetapkan Tuhan ditjadikan alam.

Postest

Nilai tertinggi

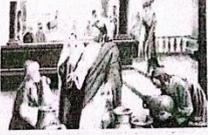
Nama: Maria Genarun
Kelas: X MIA

Tes:
Masa Pelajaran: Kelas Sore
Kelas: X MIA
Alokasi waktu: 60 Menit

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dengan memilih pilihan jawaban A, B, C, D atau E!

1. Yesus mewartakan Kerajaan Allah melalui?
A. Melalui peristiwa-peristiwa kehidupan manusia
B. Melalui Perumpamaan (Sabda)
C. Melalui Mukjizat (Tindakan) dan Perumpamaan (Sabda)
D. Melalui wafat dan kebangkitan-Nya
E. Melalui kuasa Allah

2. Mukjizat pertama yang dibuat Yesus ditunjukkan oleh gambar?

A.  B. 

C.  D. 

E. 

3. Perhatikan poin-poin di bawah ini!

1. Pelecutan kuasa sjiपालिका
2. Orang disembuhkan dari jarak jauh
3. Mertua Petrus disembuhkan
4. Keromangan orang diberi makan (menggandakan makanan)
5. Berjalan di atas air
6. Menenangkan badai

Poin-poin di atas merupakan mukjizat-mukjizat yang dibuat Yesus. Dari poin di atas yang bukan merupakan mukjizat penyembuhan ditunjukkan oleh nomor?

A. 1,2,3 D. 2,4,6
B. 4,5,6 E. 3,4,5
C. 1,3,5

4. Peristiwa Yesus mengubah air menjadi anggur yang digambarkan dalam injil Yohanes merupakan pernyataan yang dibuat Yesus berdasarkan tanda. Apa makna dari tanda ini?

A. Perubahan air menjadi anggur menandakan kesetiaan Yesus pada Bapa-Nya di Surga.
B. Perubahan air menjadi anggur mengandung arti pembaruan diri manusia melalui peristiwa pembaptisan
C. Perubahan air menjadi anggur mengandung arti proses pertobatan para murid melalui peristiwa pentakosta
D. Perubahan air menjadi anggur menandakan peristiwa mukjizat Allah.
E. Perubahan air menjadi anggur menandakan perubahan dari lama menjadi baru, anggur berkualitas melambangkan Kristus sendiri yang mengungkapkan jati diri dan kemuliaan-Nya.

5. Mukjizat yang dilakukan Yesus mempunyai makna yang penting sebagai pengajaran iman baik di lingkungan keluarga, sekolah, gereja maupun di masyarakat luas. Pengajaran iman yang ditunjukkan dalam kehidupan di sekolah dan gereja dapat dryatakan melalui sikap?..

A. Mengandalkan Tuhan dalam segala situasi sulit di sekolah dan mendorong serta menggerakkan semangat solidier kepada orang muda katolik melalui sekami dan kegiatan rohani lainnya.
B. Selalu berdo'a ketika memulai pekerjaan dan menjadi nabi-nabi palsu dengan membuat praktik-praktik penyembuhan yang sesat.
C. Melakukan Tindakan yang curang saat ujian dan memanfaatkan karunya yang diberikan Tuhan untuk menipu dan mencelakakan orang.
D. Melindungi alam ciptaan Tuhan sebagai bentuk menghindari kerusakan serta bencana alam dan mendorong umat kepada ajaran anti cinta kasih
E. Bersikap untuk menajatkan teman dan merusak alam ciptaan dengan menyalah ajani secara berlebihan.

6. Yesus dikenal sebagai pribadi yang sangat beriman dan taat pada Bapa-Nya di Surga. Ia adalah Putra Allah yang ditulus untuk membuat mukjizat dan kuasa atas kekuatan kosmos kepada manusia.

A. Mengalahkan kekuatan setan dan membangkitkan orang mati
B. Mengajar di rumah-rumah ibadah
C. Menanggapi para murid
D. Menolong Perempuan yang kedapatan berbuat zina
E. Mengunjungi Lazarus

7. Mukjizat pengandaian roti yang dilakukan Yesus termasuk salah satu mukjizat alam yang menunjukkan kuasa Yesus atas kekuatan kosmos. Jika kita baca pada injil Markus 6:30-33, kisah mukjizat ini diawali dengan sebuah cerita singkat tentang perutusan para murid. Kisah ini sejatinya dimaksudkan untuk menekankan?

A. Peristiwa pesta pernikahan di Kana
B. Keteguhan Yesus melewati sengsara dan wafat
C. Perjuangan manusia memperoleh keselamatan
D. Keabulatan komitmen perutusan kelompok kedua belas murid.
E. Sifat Ke-Allah-an Yesus

8. Mukjizat pengandaian roti yang dicitakan dalam perjanjian baru oleh injil Yohanes, pada dasarnya menyingkapkan peristiwa di masa lalu. Peristiwa tersebut yakni?

A. Abraham dan pengurbanan Ishak.
B. Kisah Yusuf dan saudara-saudaranya.
C. Kisah para murid yang dirapi Roh Kudus pada peristiwa Pentakosta.
D. Kisah pertobatan Saulus menjadi Paulus.
E. YHWH memberi makan manna dari surga kepada orang Israel yang bersungut-sungut karena kelaparan.

9. Peristiwa Yesus memberi makan lima ribu orang merupakan mukjizat yang sungguh besar pada perjanjian lama. Roti dalam peristiwa tersebut memiliki makna .. kecuali?

A. Roti sebagai simbol kehidupan fisik.
B. Roti sebagai simbol kehidupan rohani.
C. Roti sebagai simbolisme dalam perayaan Ekaristi.
D. Roti sebagai simbol kesengsaraan.
E. Roti sebagai simbol penyediaan dan berkat Tuhan.

10. Kisah penyembuhan orang lumpuh yang dilakukan Yesus dicitakan dalam injil Markus menaruh perhatian dan ancaman dari para ahli Kitab dan orang-orang Farisi dan kaminus.

menjadi awal rasa benci dan dendam dari para penguji agama dan masyarakat Yahudi terhadap Yesus. Kisah penyembuhan ini bertempat di Kapernaum. Kapernaum berasal dari dua kata yaitu *Kaper* dan *Naum*, yang berarti kampung Naum. Kata ini berasal dari bahasa?

A. Yunani
B. Romawi
C. Ibrani
D. Sanskerta
E. Latin

II. URAIAN

1. Apa itu mukjizat?
2. Jelaskan tujuan Yesus membuat mukjizat!
3. Sebutkan perikop-perikop kitab suci yang mengisahkan tentang mukjizat alam!
4. Apa makna mukjizat Yesus mengubah air menjadi anggur!
5. Bagaimana seharusnya sikap anda menghadapi berbagai kejadian alam di sekitar anda?

Jawab

1. Mukjizat yaitu tindakan yang dilakukan oleh Tuhan Yesus untuk menyelamatkan banyak orang agar mereka beroleh keselamatan. Mukjizat ini hanya bisa dilakukan oleh Tuhan Yesus sendiri & sedangkan manusia tidak bisa melakukannya.
2. Tujuannya yaitu agar manusia beroleh keselamatan dan kehidupan kekal, untuk membantu orang dan untuk memewartakan tentang Allah.
3. - Angin ribut diredekan (Mat. 8:23-27)
- Yesus berjalan diatas air (Mat. 14:22-23)
- Yesus mengubah air menjadi anggur (Mat. 21:1-11)
- Yesus mengusuk Priban ara (Mat. 21:18-22)
4. Maknanya yaitu memadatkan kehidupan lama menjadi baru dan sebagai tanda jati diri Kristus sendiri agar manusia beroleh keselamatan.
5. Sikap saya yaitu: menajaga, merawat, dan mencaisi alam sekitar dan melakukan tindakan-tindakan yang membat kehidupan menjadi sejahtera, aman dan nyaman.

Nilai terendah

NAMA: Maria Angelina Mbere

Tes

Mata Pelajaran : Etika Suci

Kelas : X MIA

Alokasi waktu : 60 Menit

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dengan memilih pilihan jawaban A, B, C, D atau E!

1-1 Yesus mewartakan Kerajaan Allah melalui...

A. Melalui peristiwa-peristiwa kehidupan manusia
 B. Melalui Perumpamaan (Sabda)
 C. Melalui Mukjizat (Tindakan) dan Perumpamaan (Sabda)
 D. Melalui wafat dan kebangkitan-Nya
 E. Melalui kuasa Allah

1-2 Mukjizat pertama yang dibuat Yesus ditunjukkan oleh gambar?

A. 

B. 

C. 

D. 

E. 

3. Perhatikan poin-poin di bawah ini!

1. Penderita kusta dipulihkan
2. Orang disembuhkan dari jarak jauh
3. Mertua Petrus disembuhkan
4. Kerumunan orang diberi makan (mengandalkan makanan)
5. Berjalan di atas air
6. Menenangkan badai

Poin-poin di atas merupakan mukjizat-mukjizat yang dibuat Yesus. Dari poin di atas yang bukan merupakan mukjizat penyembuhan ditunjukkan oleh nomor?...

A. 1,2,3 D. 2,4,6
 B. 4,5,6 E. 3,4,5
 C. 1,3,5

4. Peristiwa Yesus mengubah air menjadi anggur yang digambarkan dalam injil Yohanes merupakan pernyataan yang dibuat Yesus berdasarkan tanda. Apa makna dari tanda ini?

A. Perubahan air menjadi anggur menandakan kesetiaan Yesus pada Bapa-Nya di Surga.
 B. Perubahan air menjadi anggur mengandung arti pembaruan diri manusia melalui peristiwa pembaptisan.
 C. Perubahan air menjadi anggur mengandung arti proses pertobatan para murid melalui peristiwa pentakosta.
 D. Perubahan air menjadi anggur menandakan peristiwa mukjizat Allah.
 E. Perubahan air menjadi anggur menandakan perubahan dari lama menjadi baru, anggur berkualitas melambangkan Kristus sendiri yang mengungkapkan jati diri dan kemuliaan-Nya.

5. Mukjizat yang dilakukan Yesus mempunyai makna yang penting sebagai pengajaran iman baik di lingkungan keluarga, sekolah, gereja maupun di masyarakat luas. Pengajaran iman yang ditunjukkan dalam kehidupan di sekolah dan gereja dapat dinyatakan melalui sikap?...

A. Mengandalkan Tuhan dalam segala situasi sulit di sekolah dan mendorong serta menggerakkan semangat solidier kepada orang muda katolik melalui sikap dan kegaitan rohani lainnya
 B. Selalu berduka ketika memulai pekerjaan dan menjadi nabi-nabi palsu dengan membuat praktik-praktik penyembuhan yang sesat.
 C. Melakukan Tindakan yang curang saat ujian dan memanfaatkan karunia yang diberikan Tuhan untuk menipu dan mencelakakan orang.
 D. Melindungi alam ciptaan Tuhan sebagai bentuk menghindari kerusakan serta bencana alam dan mendukung umat kepada ajaran anti cinta kasih.
 E. Bersaing untuk menaruhkan teman dan merusak alam ciptaan dengan mengulab alam secara berlebihan.

6. Yesus dikenal sebagai pribadi yang sangat beriman dan taat pada Bapa-Nya di Surga. Ia adalah Putra Allah yang dituas untuk membuat mukjizat dan kuasa atas kekuatan kosmis kepada manusia

A. Mengalahkan kekuatan setan dan membangkitkan orang mati
 B. Mengajar di rumah-rumah ibadah.
 C. Memanggil para murid
 D. Menolong Perempuan yang kedatangan berbuat zina
 E. Mengunjungi Lazarus

7. Mukjizat penggandaan roti yang dilakukan Yesus termasuk salah satu mukjizat alam yang menunjukkan kuasa Yesus atas kekuatan kosmis. Jika kita baca pada injil Markus 6:30-33, kisah mukjizat ini diawali dengan sebuah cerita singkat tentang perutusan para murid. Kisah ini sejatinya dimaksudkan untuk menekankan?...

A. Peristiwa pesta pernikahan di Kana
 B. Keteguhan Yesus melewati sengsara dan wafat.
 C. Perjuangan manusia memperoleh keselamatan
 D. Kebulatan komitmen perutusan kelompok kedua belas murid
 E. Sifat Ke-Allah-an Yesus

8. Mukjizat penggandaan roti yang diceritakan dalam perjanjian baru oleh injil Yohanes, pada dasarnya menyingkapkan peristiwa di masa lalu. Peristiwa tersebut yakni?

A. Abraham dan pengurbanan Ishak.
 B. Kisah Yusuf dan saudara-saudaranya.
 C. Kisah para murid yang diurapi Roh Kudus pada peristiwa Pentakosta.
 D. Kisah pertobatan Saulus menjadi Paulus.
 E. YHWH memberi makan manna dari surga kepada orang Israel yang bersungut-sungut karena kelaparan.

9. Peristiwa Yesus memberi makan lima ribu orang merupakan mukjizat yang sungguh besar. Roti pada peristiwa itu juga sering kali diceritakan dan disangkutpautkan dengan peristiwa pada perjanjian lama. Roti dalam peristiwa tersebut memiliki makna..., kecuali?

A. Roti sebagai simbol kehidupan fisik.
 B. Roti sebagai simbol kehidupan rohani.
 C. Roti sebagai simbolisme dalam perayaan Ekaristi
 D. Roti sebagai simbol kesengsaraan.
 E. Roti sebagai simbol penyediaan dan berkat Tuhan.

10. Kisah penyembuhan orang lumpuh yang dilakukan Yesus diceritakan dalam injil Markus menarik perhatian dan ancaman dari para ahli Kitab dan orang-orang Farisi dan kemudian

menjadi awal rasa benci dan dendam dari para petinggi agama dan masyarakat Yahudi terhadap Yesus. Kisah penyembuhan ini bertempat di Kapernaum. Kapernaum berasal dari dua kata yakni *Kefar* dan *Nahum*, yang berarti kampung Nahum. Kata ini berasal dari bahasa?

A. Yunani
 B. Romawi
 C. Ibrani
 D. Sanskerta
 E. Latin

II. URAIAN

1. Apa itu mukjizat?
2. Jelaskan tujuan Yesus membuat mukjizat!
3. Sebutkan perikop-perikop kitab suci yang mengisahkan tentang mukjizat alam!
4. Apa makna mukjizat Yesus mengubah air menjadi anggur!
5. Bagaimana seharusnya sikap anda menghadapi berbagai kejadian alam di sekitar anda?

Jawab:

1. Mukjizat adalah segala sesuatu yang Yesus ingin dibikin

2. x injil Markus
 x injil Lukas
 x injil Matius
 x injil Yohanes

3. Tujuan Yesus agar semua umat / muridnya percaya kepadanya.

4. Pertobatan diri dari lama ke baru.

5. Kita harus beriman apa yang sudah diberikan dibariskan oleh at-kepercayaan Aliran.

Lampiran 9



SURAT KETERANGAN TELAH MELALUKAN PENELITIAN

Nomor : 228.11/04/SMAK.MC/251.7/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : P. Benediktus Bani, O.Carm.,S.Fil.,M.Th
Jabatan : Kepala SMAK Sta. Maria Monte Carmelo Maumere.

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Maria Anjelina Y. Lea
NIM : 200038
Program Studi : S1 Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian Sekolah Menengah Agama Katolik (SMAK) Santa Maria Monte Carmelo Maumere terhitung mulai tanggal 9 Maret s.d 2 Mei 2024 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA pada Mata Pelajaran Kitab Suci di SMAK Sta. Maria Monte Carmelo Maumere”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maumere, 21 Mei 2024

Kepala Sekolah,



P. Benediktus Bani, O.Carm., S.Fil., M.Th

**DOKUMENTASI
KEGIATAN
PEMBELAJARAN**







