

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada siswa kelas X MIA SMAK Santa Maria Monte Carmelo dalam pembelajaran Kitab Suci, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MIA di SMAK Santa Maria Monte Carmelo pada pembelajaran Kitab Suci. Hal tersebut dilihat dari meningkatkan kemampuan siswa pada proses pembelajaran dalam memahami materi, menanggapi penyampaian materi dari guru, meningkatnya kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan, bekerja dalam kelompok dan merumuskan kesimpulan. Semua aspek kemampuan yang telah tercapai tersebut akhirnya berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari persentase kemampuan siswa yang diukur melalui lembar observasi proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran CTL dan nilai rata-rata hasil *posttest*. Persentase proses pembelajaran siswa pada siklus I sebesar 73% dan siklus II sebesar 87%. Peningkatan siklus I ke siklus II sebesar 14%. Nilai rata-rata hasil *posttest* siswa pada siklus I sebesar 76,7 dengan persentase ketuntasan klasikal 80% dan pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata menjadi 90,45 dengan persentase ketuntasan klasikal 100%. Peningkatan nilai rata-rata siklus I ke siklus II sebesar 13,75% dan peningkatan persentasenya sebesar 20%. Data yang telah diperoleh tersebut didukung dengan data hasil kuisioner tanggapan siswa terhadap model pembelajaran CTL sebesar 91%. Data-data yang peroleh kemudian dianalisis berdasarkan kriteria keberhasilan pembelajaran dan memperoleh kategori Tuntas (Berhasil).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat diberi masukan dan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- Guru hendaknya mencoba dan berusaha untuk meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan materi, menyampaikan materi dan mengelola kelas, sehingga kualitas pembelajaran yang dilakukannya dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimilikinya
- Guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga pembelajaran terasa lebih bermakna dan tidak monoton salah satunya dengan mengembangkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
- Guru hendaknya mencoba model pembelajaran atau metode lain yang sama dengan model pembelajaran konstruktivistik ini dan diterapkan pada materi serupa agar penggunaan model pembelajaran lebih bervariasi.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya selalu fokus dalam mengikuti pelajaran agar hasil pembelajaran lebih optimal.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya berusaha menyediakan fasilitas pembelajaran seperti media pembelajaran untuk membantu melancarkan kegiatan pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Dokumen:

Sekretariat SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere. *Dokumen Profil Sekolah Tahun 2024*.

_____. Dapodik Sekolah: Data Siswa, Guru, Tenaga Kependidikan dan kurikulum Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kamus:

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Buku:

Abdillah, Leon A. 2021. dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Penerapannya*. Jawa Barat: Adab CV Adanu Abimata.

Abdurrahman, Mulyono. 2008. *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Press.

Anshori Muslich dan Iswati Sri. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edisi 2. Surabaya: Airlangga University Press.

Aqib, Zainal. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi, Supardi dan Suhardjono. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Darmawijaya. 2009. *Seluk Beluk Kitab Suci*. Yogyakarta: Kanisius.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali dan Muljono, Ramly Pudji. *Pengukuran dalam Pendidikan*. Jakarta: Program Pascasarjana.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunarto. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Unissula Pres.
- Hapudin, Muhammad Soleh. *Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif, edisi I*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2021.
- Hidayat, Samsul. *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Sukabumi: Bina Mulia Publishing, 2015.
- Jhonson, Elaine B. 2012. *CTL (Contextual Teaching and Learning) Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, terj. Ibnu Setiawan, Cetakan IV. Bandung: KAIFA.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- _____. 2008. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Cet. I. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muljono, Pudji Ramly dan Djaali. 2011. *Pengukuran dalam Pendidikan*. Jakarta: Program Pascasarjana.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Anshori dan Sri, Iswati. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, edisi 2. Surabaya: Airlangga University Press.
- NK, Roestiyah. 2001. *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem edisi III*. Jakarta: Bina Aksara.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Oktavia, Shilphy A. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Purwanto, Agus, Erwan dan Sulistyastuti, Diyah Ratih. 2007. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*. Jakarta: Gava Media.
- Puspitasari, Nimas. 2022. *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Jawa Barat: Guepedia.

- Putra, Sitiatava Rizema. 2012. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jakarta: Diva Press.
- Ridwan. 2004. *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, A. 2017. *Model Pembelajaran yang Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruz Media: Yogyakarta.
- Subagyo, Joko. 1997. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugyono. 2019. *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. 2008. *Riset Pendidikan untuk Tindakan*. Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Sutikno, M. Sobry. 2021. *Strategi Pembelajaran*, Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Tim Penyusun Ditjen Bimas Katolik. 2020. *Buku Guru: Kitab Suci Sumber Iman Kristiani, Mengenal, Memahami dan Mencintai: untuk Sekolah Menengah Agama Katolik Kelas X*. Yogyakarta: Kanisius.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, Hamzah B. dan Koni, Satria. 2012. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardani, Igak. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Artikel Jurnal:

- Andriyanti, Windy. 2016. "Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran Menulis Permulaan di Kelas II Sekolah Dasar". *Jurnal Cakrawala Pendas*, Juli. Vol. 2. No. 2.
- Intang. 2008. "Pengaruh Tipe Tes dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMAN 30 DKI", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.14, No.072. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.
- Magdalena, Ina dkk. 2021. "Analisis Penggunaan Teknik Pretest dan postest pada Mata Pelajaran Matematika dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDI Bojong 04". *Jurnal Cendekia Pendidikan Matematika*, Juli 3(2).

- Mulhamah dan Putrawangsa, Susilahudin. 2016. "Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Juni, 10(1), 124-130.
- Nabanan, Damayanti. 2023. Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual dalam Model Pembelajaran (CTL), *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 2(2).
- Naibaho, D. Peranan Guru Sebagai Fasilitator dalam Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1).
- S, Dakhi, A. Peningkatan Hasil Belajar Siswa. 2020. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. Mei, 8(2).
- Sudarsono, B. Memahami Dokumentasi. 2017. Acarya Pustaka: *Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 3(1).
- Suhandi, A., dan Kurniasri, D. 2019. Meningkatkan Kemandirian Siswa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual di Kelas Sekolah. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Wati, Rosi Yulistia dan Ningrat, Hadi Kusuma. 2021. "Pembelajaran Fisika Berbasis CTL Melalui Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Tata Surya", *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, Juni, 9(1), 40-49.
- Wicaksono, Dirgantara dan Iswan. 2012. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten", *Jurnal Ilmiah PGSD*, November, 3(2).
- Widayati, A. "Penelitian Tindakan Kelas". 2008. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1).

Skripsi:

- Putri, Intan Rakhmanisa. 2019. Skripsi: "Implementasi Pendidikan Karakter pada Peserta Didik Kelas IV SD Margadana 8 Kota Tegal". UNNES.
- Wulandari, Putri. 2018. Skripsi: "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018". Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Makalah dan Bahan Ajar:

Rahdiyanta, Dwi. "Makalah disampaikan pada Seminar Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru SMK yang diselenggarakan oleh Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta", 12 Juli 2002.

Suhardjono. 2005. "Laporan Penelitian Eksperimen dan Penelitian Tindakan Kelas sebagai KTI", Makalah pada Pelatihan Peningkatan Mutu Guru di Makassar. Jakarta.

Internet:

Depdiknas. Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional diakses dari: https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf pada tanggal 19 Mei 2024.

_____. Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional diakses dari: <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003> pada tanggal 23 Mei 2024, pukul 15.30.

Bdk. <https://gudangilmuduit.blogspot.com/2011/02/pengertian-apersepsi.html>, diakses Jumad, 22 Maret 2024, pkl. 11.00 WITA.

Narasumber:

Bertonaldi, Emanuel Wakasek Kurikulum SMAK Santa Maria Monte Carmelo.