



**INSTITUT FILSAFAT
DAN TEKNOLOGI KREATIF
LEDALERO**

**PERAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X MIA PADA MATA PELAJARAN KITAB SUCI DI SMAK
SANTA MARIA MONTE CARMELO**

S K R I P S I

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh




MARIA ANJELINA YOHANNISKA LEA

NIM/NIRM: 20.0038/20.07.421.0034.R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO MAUMERE

2024

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : Maria Anjelina Yohanniska Lea
2. NPM/NIRM : 200038/20.07.421.0034.R
3. Judul : Peran Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA pada Mata Pelajaran Kitab Suci di SMAK Santa Maria Monte Carmelo
4. Tanggal diterima : 22 September 2023
5. Mengesahkan :
 1. Pembimbing : Guidelbertus Tanga, Drs., Mag. Theol : 
 2. Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas 
 3. Wakil Rektor 1 : Dr. Yosef Keladu 
 - ..
6. Mengetahui :



Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal
15 Juni 2024

Mengesahkan



INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Wakil Rektor I

Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas



Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dewan Penguji :

1. Pembimbing : Guidelbertus Tanga, Drs., Mag. Theol

.....

2. Penguji I : Servinus H. Nahak, S. Fil., M.Th., Lic.

.....

3. Penguji II : Amandus B. S. Klau, S. Fil., M.Th., M.I.K.

.....

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Anjelina Yohanniska Lea
NIM : 20.0037
NIRM : 20.07.421.0034.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenjang Pendidikan : STRATA 1 (S1)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: PERAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIA PADA MATA PELAJARAN KITAB SUCI DI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib IFTK Ledalero.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Ledalero, 15 Juni 2024

Yang Menyatakan,


Maria Anjelina Yohanniska Lea

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Civitas Akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Anjelina Yohanniska Lea
NIM : 20.0037
NIRM : 20.07.421.0034.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenjang Pendidikan : STRATA 1 (S1)
Jenis Karya : Skripsi


Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif Non Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right)** atas skripsi saya yang berjudul “PERAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIA PADA MATA PELAJARAN KITAB SUCI DI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO”, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada Tanggal : 15 Juni 2024

Yang Menyatakan


Maria Anjelina Yohanniska Lea

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Lakukanlah apa yang anda dapat, dengan apa yang anda miliki, di mana anda berada.” (Theodore Roosevelt)

“Keberhasilan merupakan perjalanan; bukan titik tujuan.” (Ben Sweetland)

Kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tuaku, adik-adikku dan keluargaku.

ABSTRAK

Maria Anjelina Yohanniska Lea, 20.0038. *Peran Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA pada Mata Pelajaran Kitab Suci di SMAK Santa Maria Monte Carmelo*. Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MIA pada mata pelajaran Kitab Suci di Sekolah Menengah Agama Katolik Santa Maria Monte Carmelo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK dilakukan sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan yang ada di dalam kelas. PTK menggunakan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian yang didapat melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa diperoleh dari nilai *posttest* dan observasi aktivitas pembelajaran menggunakan model CTL yang terlihat dari aspek kemampuan mengemukakan ide atau pendapat, kemampuan bertanya, kemampuan bekerja dalam kelompok, kemampuan melaporkan hasil diskusi dengan baik dan kemampuan merumuskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Peningkatan tersebut dapat dilihat melalui siklus yang telah ditentukan. Pada siklus I pertemuan terakhir didapat nilai kompetensi kognitif rata-rata sebesar 76,7 dengan persentase ketuntasan klasikal 80% dan aktivitas pembelajaran sebesar 73%. Kemudian pada siklus II pertemuan terakhir didapat nilai kompetensi kognitif rata-rata 90,45 dengan persentase ketuntasan klasikal 100% dan aktivitas pembelajaran sebesar 85%. Berdasarkan hasil yang diperoleh maka penelitian tindakan kelas dinyatakan berhasil karena adanya peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan dari siklus I ke siklus II.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), hasil belajar, siswa, SMAK Santa Maria Monte Carmelo.

ABSTRAK

Maria Anjelina Yohanniska Lea, 20.0038. The Role of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model in Improving the Learning Outcomes of Class X MIA Students in Scripture Subjects at SMAK Santa Maria Monte Carmelo. Thesis. Undergraduate Program, Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology.

This research aims to improve the learning outcomes of class X MIA students in the Holy Bible subject at Santa Maria Monte Carmelo Catholic High School. The method used in this research is the Classroom Action Research (PTK) method. PTK is carried out as an effort to overcome existing problems in the classroom. PTK uses four stages, namely planning, implementation, observation and reflection.

The research results obtained show that the value of student learning outcomes through the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model has increased. Improvements in student learning outcomes are obtained from post test results and student learning activities using the CTL model which can be seen from the aspects of being able to express ideas or opinions, being able to ask questions, being able to work in groups, being able to report discussion results well and being able to formulate conclusions from the material that has been studied. This increase can be seen through a predetermined cycle. In cycle I, the last meeting obtained an average cognitive competency score of 76.7 with a classical completion percentage of 80% and learning activities of 73%. Then in cycle II, the last meeting obtained an average cognitive competency score of 90.45 with a classical completion percentage of 100% and learning activities of 85%. Based on the results obtained, the classroom action research was declared successful because there was a significant increase in student learning outcomes from cycle I to cycle II.

Key Words: Contextual Teaching and Learning (CTL), learning outcomes, students, SMAK Santa Maria Monte Carmelo.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala berkat, rahmat dan campur tangan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Peran Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA di SMAK Santa Maria Monte Carmelo”** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program STRATA 1 (S1) Jurusan Pendidikan Keagamaan Katolik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya doa, dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama proses penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung, selaku Rektor Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
2. Dr. Antonio Camnahas, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
3. Guidelbertus Tanga, Drs., Mag. Theol selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Servinus Haryanto Nahak, S. Fil., M.Th., Lic dan Amandus Benediktus Seran Klau, S. Fil., M.Th., M.I.K. selaku dosen penguji yang telah mengoreksi dan meluangkan waktu untuk memberikan nilai dan ujian kepada penulis.
5. Seluruh tenaga pendidik dan kependidikan Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai dan kelancaran dalam proses perkuliahan selama penulis menempuh pendidikan di IFTK Ledalero.
6. Benediktus Bani O,Carm. Kepala SMAK Santa Maria Monte Carmelo beserta jajarannya atas kesediaan menerima penulis melakukan penelitian di lembaga pendidikan tersebut.
7. Keluarga besar SMAK Santa Maria Monte Carmelo yang telah banyak membantu memberikan waktu dan informasi untuk mendukung terselesaikannya skripsi ini.

8. Kedua orang tua penulis, Bapak Yohanes Badar dan Ibu Monika Rosina Molo yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasihat dan kesabaran luar biasa dalam membimbing penulis, yang merupakan anugerah terbesar dari Tuhan untuk penulis.
9. Kedua adik penulis, Antonius Loys Padua Badar dan Maria Andini Dua Lelo yang selalu mendukung penulis.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan ke-2 prodi PKK Renol Asan, Nonit, Rini Gerardina, Veni Adriana, Icko, Leris Magdalena, Yun Agnesty, Putry Sogen, Ita Inviolata, Ovi Koten, Yulvani Gego, Mariati Soromaking, Rilan, Rosy Gajon, dan Iren Mere yang selalu berjalan bersama-sama, mendukung, memberi bantuan, saran, diskusi serta kerja sama kepada penulis selama proses perkuliahan di IFTK Ledalero.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, dengan ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis juga menyadari dalam penulisan skripsi masih banyak kekurangan dan kesalahan, maka dari itu penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan penulisan skripsi ini sehingga bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Ledalero, 21 Mei 2024

Penulis,



Maria Anjelina Yohanniska Lea

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS..... | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| <i>ABSTRAK</i> | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | I |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.3 Ruang Lingkup Penelitian..... | 7 |
| 1.4 Fokus Penelitian..... | 7 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Sistematika Penulisan..... | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS..... | 10 |
| 2.1 Kajian Teori..... | 10 |
| 2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran..... | 10 |
| 2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran..... | 10 |
| 2.1.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran..... | 11 |
| 2.1.1.3 Manfaat Model Pembelajaran..... | 12 |
| 2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..... | 13 |
| 2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).... | 13 |
| 2.1.2.2 Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..... | 15 |
| 2.1.2.3 Komponen Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..... | 18 |

| | | |
|---|--|------------|
| 2.1.2.4 | Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..... | 22 |
| 2.1.2.5 | Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..... | 23 |
| 2.1.3 | Hakikat Hasil Belajar..... | 24 |
| 2.1.3.1 | Pengertian Hasil Belajar..... | 24 |
| 2.1.3.2 | Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar..... | 25 |
| 2.1.3.3 | Karakteristik Hasil Belajar..... | 26 |
| 2.1.4 | Pembelajaran Kitab Suci..... | 27 |
| 2.1.5 | Profil SMAK Santa Maria Monte Carmelo..... | 30 |
| 2.2 | Penelitian Relevan..... | 36 |
| 2.3 | Kerangka Teoretik..... | 38 |
| 2.3 | Hipotesis Penelitian..... | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 42 |
| 3.1 | Tujuan Penelitian | 42 |
| 3.2 | Subjek Penelitian..... | 42 |
| 3.3 | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 42 |
| 3.4 | Desain dan Metode Penelitian..... | 43 |
| 3.5 | Prosedur Penelitian..... | 47 |
| 3.6 | Definisi Operasional..... | 52 |
| 3.7 | Instrumen Penelitian..... | 53 |
| 3.8 | Teknik Pengumpulan Data..... | 55 |
| 3.9 | Teknik Analisis Data..... | 58 |
| 3.10 | Indikator Keberhasilan Penelitian..... | 60 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..... | | 62 |
| 4.1 | Paparan Data Hasil Penelitian..... | 62 |
| 4.1.1 | Pra Siklus..... | 62 |
| 4.1.2 | Siklus Pertama..... | 64 |
| 4.1.3 | Siklus Kedua..... | 76 |
| 4.2 | Hasil Penelitian..... | 87 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 88 |
| BAB V PENUTUP..... | | 103 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 104 |
| 5.2 | Saran..... | 105 |

| | |
|---|------------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 105 |
| LAMPIRAN..... | 110 |
| Lampiran 1. Jadwal Penelitian..... | 111 |
| Lampiran 2. Silabus..... | 112 |
| Lampiran 3. RPP..... | 117 |
| Lampiran 4. Daftar Hadir Siswa..... | 122 |
| Lampiran 5. Kalender Pendidikan..... | 123 |
| Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 128 |
| Lampiran 7. Instrumen Penelitian | 133 |
| Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen Tes..... | 154 |
| Lampiran 9. Surat Izin telah Melaksanakan Penelitian..... | 160 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran..... | 161 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Langkah-langkah Pembelajaran CTL menurut Shoimin..... | 20 |
| Tabel 2. Data Jumlah Siswa SMAK Santa Maria Monte Carmelo Tahun Ajaran 2023/2024..... | 33 |
| Tabel 3. Instrumen Penelitian dan Tujuan Penggunaan Instrumen..... | 55 |
| Tabel 4. Kriteria Ketuntasan Mata Pelajaran Kitab Suci Kelas X..... | 59 |
| Tabel 5. Kriteria Persentase Data Kualitatif..... | 60 |
| Tabel 6. Data Hasil <i>pretest</i> Siklus 1 Siswa/I Kelas MIA SMAK Santa Maria Monte Carmelo pada Mata Pelajaran Kitab Suci..... | 65 |
| Tabel 7. Data <i>posttest</i> Siklus 1 Siswa/I Kelas X MIA SMAK Santa Maria Monte Carmelo pada Mata Pelajaran Kitab Suci..... | 68 |
| Tabel 8. Data Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus 1 Siswa/I Kelas X MIA SMAK Santa Maria Monte Carmelo pada Mata Pelajaran Kitab Suci..... | 72 |
| Tabel 9. Data Hasil <i>pretest</i> Siklus 2 Siswa/I Kelas X MIA SMAK Santa Maria Monte Carmelo pada Mata Pelajaran Kitab Suci..... | 78 |
| Tabel 10. Data Hasil <i>posttest</i> Siklus 2 Siswa Kelas X MIA SMAK Santa Maria Monte Carmelo pada Mata Pelajaran Kitab Suci..... | 81 |
| Tabel 11. Data Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus 2 Siswa/I Kelas X MIA SMAK Santa Maria Monte Carmelo pada Mata Pelajaran Kitab Suci..... | 84 |
| Tabel 12. Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa..... | 95 |
| Tabel 13. Jenis Kelamin Responden..... | 97 |
| Tabel 14. Data Hasil Kuesioner Tanggapan Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..... | 99 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1 Peta Konsep Mata Pelajaran Kitab Suci Kelas X..... | 29 |
| Gambar 2 Kerangka Berpikir..... | 40 |
| Gambar 3 Model Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan McTaggart..... | 45 |
| Gambar 4 Rata-rata Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siswa Siklus 1..... | 70 |
| Gambar 5 Persentase Ketuntasan Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siklus 1..... | 70 |
| Gambar 6. Rata-rata Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siswa Siklus II..... | 82 |
| Gambar 7. Persentase Ketuntasan Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siklus II..... | 83 |
| Gambar 8. Persentase Proses Pembelajaran Siklus I dan Siklus II dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..... | 94 |
| Gambar 9. Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas..... | 95 |
| Gambar 10. Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan..... | 96 |