

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode *jigsaw* dalam Mata Pelajaran Sejarah Gereja dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas X Agama di SMAK St. Petrus Kewapante. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik dari siklus I dan siklus II setelah dilaksanakannya proses pembelajaran di SMAK St. Petrus Kewapante.

Adapun peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari peningkatan nilai pada setiap siklus. Nilai rata-rata peserta didik pada siklus I adalah 81,63 dengan prosentase ketuntasan klasikal sebesar 88%. Demikian juga, pada siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 90,31 dengan prosentase ketuntasan klasikal 100%. Dalam hal ini, hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti ketika proses pembelajaran berlangsung dalam kelas sudah terlaksana dengan baik.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut: pertama, pengembangan proses pembelajaran metode *jigsaw* diharapkan dapat digunakan sebagai metode pembelajaran yang berkaitan dengan Mata Pelajaran Sejarah Gereja untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan kemampuan peserta didik dalam hal mengemukakan pendapat. Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari nilai yang didapatkan dari setiap siklus yang terus meningkat, sikap peserta didik semakin ramah di dalam kelas serta peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Kedua, sebaiknya pihak pendidik dapat lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran di dalam kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan peserta didik tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran.

Ketiga, metode *jigsaw* lebih merangsang peserta didik untuk berpikir, bekerja sama dan mengemukakan pendapat secara bebas dalam mengembangkan materi yang dipelajari. Para guru disarankan untuk menerapkan metode pembelajaran ini pada mata pelajaran lain.

Keempat, metode pembelajaran *jigsaw* merupakan suatu model pembelajaran kooperatif di mana metode ini dapat melatih peserta didik bekerja dalam kelompok dan dapat mempererat hubungan sosial antar peserta didik.

Kelima, perlunya pengawasan yang seimbang untuk mengontrol interaksi peserta didik di dalam pembelajaran secara berkelompok agar proses belajar dapat terarah pada hasil yang ingin dicapai yaitu dapat memperoleh nilai yang baik sesuai standar KKM yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Keenam, peserta didik harus lebih inisiatif, aktif dan mengembangkan keberanian untuk menyampaikan ide atau gagasan dalam proses pembelajaran baik mata pelajaran Sejarah Gereja atau mata pelajaran lainnya sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

### I. Dokumen

Alkitab

### II. Buku-Buku

Ahyar, Bayu Dasep. *Model-Model Pembelajaran*. Surakarta: Pradina Pustaka, 2021.

Amin. *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022.

Amrih, Muh. dan Pri Pantjaningsih. *Pendidikan Akuntansi (Teori Komprehensif)*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

Anwar, Muhammad. *Filsafat Manusia*. Jakarta: Pramedia Kencana, 2015.

Aritonang, Irianton. *Aplikasi Statistik Dalam Pengolahan Dan Analisis Data Kesehatan*. Yogyakarta: Media Pressindo, 2005.

Asrini, Rina. *Metode Jigsaw dalam Analisis Cerita Pendek*. Jakarta: Rumah Belajar Matematika, 2023.

Camnahas, Antonio. *Benih Sesawi Menjadi Pohon*. Maumere: Ledalero, 2021.

Fadhallah, R.A. *Wawancara*. Jakarta: Ikatan Penerbit Indonesia, 2021.

Fatirani, Herneta. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi Manusia*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.

Fiantika, Rita Feni, dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jambi: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Hasanah, Muwahidah Nur dan Wibawati Bermi, *Metode Pembelajaran PAI*. Pasaman: CV. Azka Pustaka, 2022.

Hosaini dan Yeni Kurniawati. *Metode dan Model Pembelajaran untuk Merdeka Belajar*. Kediri: CV. Kreator Cerdas Indonesia, 2022.

Julia. *Membedah Anatomi Kurikulum 2013 Untuk Membangun Masa Depan Pendidikan Yang Lebih Baik*. Sumedang: Upi Sumedang Press, 2014.

Kulsum, Umi. *Model Problem- Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021.

- Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Kustantina. *Model Pembelajaran Jigsaw & STAD Terhadap Pencapaian Karakter dan Kemampuan Numerasi Siswa*. Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Kusumastuti, Adhi dan Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019.
- Muvidah Siti, Nur Afifah. *Inovasi Media Pembelajaran untuk Mata Pelajaran IPAS*. Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Noorwatha, I Kadek Dwi. *Metode Desain Interior Berbasis Budaya Lokal dan Revolusi Industri 4.0*. Denpasar: LP2MPP ISI, 2020
- Parnawi, Afi. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Putra, Angga. *Penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw untuk sekolah dasar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019.
- Rahayu, Eka Putri. *Metode dan Model Pembelajaran untuk Merdeka Belajar*. Jawa Timur: CV. Kreator Cerdas Indonesia, 2022.
- Rahmat, Abdul. *Pengantar Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Ideas Publishing, 2010.
- Salurante, T. *Sejarah Gereja Kelas X*. Yogyakarta: Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat, 2020.
- Setiawan, Andi M. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018.
- Setiawan, Hasriani Rudi dan Ahmad Bahtiar. *Monograf: Metode Role Play (Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik)*. Medan: Umsu Press, 2023.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2013.
- Situmorang, T.H. Jonas. *Sejarah Gereja Umum*. Yogyakarta: Andi, 2014.
- Sopandi, Daden dan Andina Sopandi. *Perkembangan Peserta Didik* Yogyakarta: Deepublish, 2012.
- Suardi, Moh. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sudarto. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

- Sugita. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Sebagai Solusi Meningkatkan Hasil Belajar*. Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021.
- Suhartono. *Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran*. Sekaran: Academia Publication, 2021.
- Suhirman. *Konsep dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.
- Suparman, Tarpan. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung, 2015.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan (FIP dan UPI). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Imperial Bhakti Utama, 2007.
- Untoro, Joko dan Tim Guru Indonesia. *Buku Pintar Pelajaran*. Jakarta: PT. Wahyu Media, 2010.
- Wicaksono, Anggit Grahito. *Belajar dan Pembelajaran*. Surakarta: UNISRI Press, 2020.
- Wiriatmadja, Rochianti. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Yudha, Putra Rahmat. *Motivasi berprestasi dan Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery, 2018.
- Yuniarti, Puji. *Metode Penelitian Sosial*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2023.

### **III. Artikel/ Jurnal**

- Ali, Ismun. “Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Muftadiin*, 7: 01, Januari-Juni 2021.
- Irsyaduna. “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa”, *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1:1, April 2021.
- Supriyanah, Khoirudin. “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X di SMA Kutabumi I Tangerang, Banten”. *Jurnal Inovasi dan Kreatifitas*, 1:2, September 2021.

### **IV. Manuskrip**

- Nisha, Hayru. “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Barru Tahun Pelajaran 2019/2020”. Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2020.

- Prabaningrum, Titis. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sidoharjo Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016”. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2016.
- Saputra, Arifin Dwi. “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Kelas V SDN 1 Sumberagung”. Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2020.
- Silvi Indriyati, Octavia. “Pengaruh Penerapan Metode *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI Di SMAN 12 Jakarta Tahun Pelajaran 2019”. Fakultas Ilmu Tabiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019.
- Yani, Nofi. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Shalat Jumat di Kelas VII di MTS. AL Hasanah Medan”. Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, 2017.

## **V. Narasumber**

- Febianti, Agnes. 18 tahun, peserta didik Kelas X Agama, wawancara di SMAK St. Petrus Kewapante pada tanggal 10 Mei 2024.
- Florentine, Maria Paula Patricia. 16 tahun, peserta didik Kelas X Agama, wawancara di SMAK St. Petrus Kewapante pada tanggal 10 Mei 2024.
- Heni, Gabriela Nona Noviana. 17 tahun, peserta didik Kelas X Agama, wawancara di SMAK St. Petrus Kewapante pada tanggal 10 Mei 2024.
- Karmadina, Widia Agnes. 16 tahun, peserta didik Kelas X Agama, wawancara di SMAK St. Petrus Kewapante pada tanggal 10 Mei 2024.
- Mitan, Yuliana Nona. 18 tahun, peserta didik Kelas X Agama, wawancara di SMAK St. Petrus Kewapante pada tanggal 10 Mei 2024.
- Nova, Elisabeth. 17 tahun, peserta didik Kelas X Agama, wawancara di SMAK St. Petrus Kewapante pada tanggal 10 Mei 2024
- Pale, Maria Elisabeth Nona. 17 tahun, peserta didik Kelas X Agama, wawancara di SMAK St. Petrus Kewapante pada tanggal 10 Mei 2024.
- Yonaris, Wilfridus. 17 tahun, peserta didik Kelas X Agama, wawancara di SMAK St. Petrus Kewapante pada tanggal 10 Mei 2024.