



INSTITUT FILSAFAT
DAN TEKNOLOGI KREATIF
LEDALERO

**PENERAPAN METODE *JIGSAW* DALAM MATA PELAJARAN
SEJARAH GEREJA DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X AGAMA DI SMAK SANTO
PETRUS KEWAPANTE**

S K R I P S I

Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero

Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi

Pendidikan Keagamaan Katolik

Oleh

HILLERIS MAGDALENA

NIM/NIRM: 20.0034/ 20.07.421.0030.R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

MAUMERE

2024

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : Hilleris Magdalenna
2. NPM/NIRM : 200034/20.07.421.0030.R
3. Judul : Penerapan Metode *Jigsaw* dalam Mata Pelajaran Sejarah Gereja dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Agama di SMAK St. Petrus Kewapante

4. Tanggal diterima : 22 September 2023

5. Mengesahkan :

1. Pembimbing : Dr. Antonio Camnahas



2. Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas




3. Wakil Rektor 1 : Dr. Yosef Keladu



6. Mengetahui :



Rektor IFTK Ledalero


Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal
14 Juni 2024

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Wakil Rektor I

Dr. Yosef Keladu

Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dewan Penguji :

1. Pembimbing : Dr. Antonio Camnahas
2. Penguji I : Guidelbertus Tanga, Drs., Mag. Theol.
3. Penguji II : Gregorius Sabon Kai Luli, Drs., Lic.


.....


.....


.....

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Metode *Jigsaw* Dalam Mata Pelajaran Sejarah Gereja dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Agama di SMAK St. Petrus Kewapante.** Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik S-1 pada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk moril maupun material. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih setulusnya kepada:

1. Dr. Antonio Camnahas selaku Kaprodi pendidikan Keagamaan Katolik dan selaku dosen pembimbing yang telah membekali penulis dengan pengetahuan dan senantiasa meluangkan waktu, tenaga serta pikiran dalam memberikan bimbingan dan petunjuk hingga penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Guidelbertus Tanga, Drs., Mag. Theol. dan Gregorius Sabon Kai Luli, Drs., Lic. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritikan dan saran yang membangun kepada penulis sehingga penulis dapat memperbaiki penulisan skripsi ini.
3. Keluarga besar SMAK St. Petrus Kewapante, Bapak Verianus Kollo, S.Pd., Bapak Wenseslaus Purwanto, S.Fil., Ibu Kristal Ansari, S.Pd., Kaka Natalya Wahyuningsih, S.Pd., beserta adik-adik kelas X Agama yang telah menjadi bagian terbaik dalam menjalankan Praktek Kerja Lapangan di SMAK St. Petrus Kewapante.
4. Kedua orangtua penulis, Bapak Antonius Thyssen dan Ibu Silvia Loke yang tidak pernah lelah memberikan dukungan dengan segala cinta dan doa hingga saat ini.
5. Kakak Anastasia Yeni, Kakak Elisabeth Ledyana Lose, Kakak Kristina Nona Mitang, Adik Febi, adik Ida, adik Falci yang selalu mendukung penulis hingga saat ini.

6. Robertus Ignasius Mere yang telah menjadi bagian dalam perjuangan penulis selama masa studi dan penyelesaian tugas akhir.
7. Keluarga besar Meten Enak Family PKK Rt. 02 serta semua cinta dan kebaikan yang telah penulis dapatkan selama menempuh pendidikan di IFTK Ledalero.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, dengan ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.

Atas semua dukungan yang telah diberikan, penulis tidak dapat membalas sesuatu yang berharga selain doa yang tulus semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan berkat dan membalas budi baik sesuai kemurahan-Nya.

Dengan segala keterbatasan di dalam diri penulis yang menyebabkan ketidaksempurnaan skripsi ini maka segala kritik dan saran yang bersifat membangun penulis menerima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat berguna dan menambah pengetahuan bagi pihak yang membaca skripsi ini. Terima kasih.

Penulis, 14 Juni 2024


Hilleris Magdalena

PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Hilleris Magdalena
NIM/NIRM : 20.0034 / 20.07.421.0030.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenjang Pendidikan : STRATA 1 (S1)
Judul Skripsi :

PENERAPAN METODE *JIGSAW* DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH GEREJA DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X AGAMA DI SMAK ST. PETRUS KEWAPANTE

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib IFTK Ledalero.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Ledalero, 14 Juni 2024

Yang Menyatakan



Hilleris Magdalena

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilleris Magdalena
NIM/NIRM : 20.0034 / 20.07.421.0030.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenjang Pendidikan : STRATA 1 (S1)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exklusive Royalty Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul “Penerapan Metode *Jigsaw* Dalam Mata Pelajaran Sejarah Gereja dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Agama di SMAK St. Petrus Kewapante” (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini IFTK Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat : Ledalero

Pada Tanggal : 14 Juni 2024

Yang Menyatakan


Hilleris Magdalena

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Dan apa yang telah kamu pelajari dan apa yang telah kamu terima, dan apa yang telah kamu dengar dan apa yang telah kamu lihat padaku, lakukanlah itu. Maka Allah sumber damai sejahtera akan menyertai kamu”

(Filipi 4:9)

Kupersembahkan skripsiku ini untuk kedua orangtuaku, adik-adikku dan semua anggota keluargaku.

ABSTRAK

Hilleris Magdalena, 20.0034. **Penerapan Metode *Jigsaw* Dalam Mata Pelajaran Sejarah Gereja dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Agama di SMAK St. Petrus Kewapante.** Skripsi. Program Sarjana. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. 2024.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik Kelas X Agama di SMAK St. Petrus Kewapante Tahun Ajaran 2023/2024 melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah peserta didik Kelas X Agama di SMAK St. Petrus Kewapante Tahun Ajaran 2024/2025 yang berjumlah 16 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dalam 2 pertemuan dan siklus II dilaksanakan dalam 2 pertemuan. Pengumpulan data dalam skripsi ini menggunakan observasi dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes berupa *pre test* dan *post test*, observasi dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dari skor rata-rata hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 81,63 dan siklus II mencapai 91,31. Prosentase ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 88% dan prosentase ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 100%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas X Agama di SMAK St. Petrus Kewapante Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Hasil Belajar, Peserta Didik

ABSTRACT

Hilleris Magdalena, 20.0034. The Application of the Jigsaw Method in Church History Subjects and Its Effect on the Learning Outcomes of Class X Religious Students at St. Peter Kewapante High School. Thesis. Undergraduate Program. Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Creative Philosophy and Technology, 2024.

This thesis aims to determine the learning outcomes of Class X Religion students at St. Peter Kewapante High School in the 2023/2024 academic year through the application of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model. This research is classroom action research (PTK). The subject of this study were 16 students of Class X religion students at St. Peter Kewapante High School in the 2024/2025 academic year. This research was conducted in two cycles consisting of four stages, namely: planning, action implementation, observation, and reflection. Cycle I was carried out in 2 meetings, and cycle II was carried out in 2 meetings. Data collection in this thesis used observation and interviews. The research instruments used were tests in the form of pre- and post-tests, observations, and interviews.

Based on the results of the study, it can be concluded that: the application of the Jigsaw-type cooperative learning model can improve student's learning outcomes. This is proven by the average score of students' learning outcomes in cycle I of 81.63 and cycle II reaching 91.31. The percentage of classical completeness in cycle I was 88%, and the percentage of classical completeness in cycle II was 100%. Thus, it can be concluded that the application of the jigsaw-type cooperative learning model can improve the learning outcomes of Class X religion students at St. Peter Kewapante High School in the 2023/2024 academic year.

Keywords: Jigsaw-Type Cooperative Learning, Learning Outcomes, Students

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Hipotesis Penelitian.....	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penulisan	4
1.5 Sistematika Penulisan.....	4
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	6
2.1 Pengertian Pendidikan	6
2.2 Pembelajaran.....	7
2.2.1 Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) Tipe <i>Jigsaw</i>	8
2.2.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	8
2.2.3 Teknik-Teknik Dalam Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.3 Metode <i>Jigsaw</i>	11
2.3.1 Pengertian Metode	11
2.3.2 Pengertian Metode <i>Jigsaw</i>	13
2.3.3 Langkah-Langkah Metode <i>Jigsaw</i>	14

2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Jigsaw</i>	15
2.4 Hasil Belajar	16
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.4.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	17
2.5 Kurikulum 2013 dan Mata Pelajaran Sejarah Gereja Sekolah	
Menengah Agama Katolik	18
2.5.1 Kurikulum 2013	18
2.5.2 Mata Pelajaran Sejarah Gereja.....	20
2.6 Profil Sekolah dan Profil Peserta Didik Kelas X Agama di SMAK	
St. Petrus Kewapante.....	22
2.6.1 Profil SMAK St. Petrus Kewapante.....	22
2.6.1.1 Visi-Misi, Nilai-nilai, dan Motto SMAK St. Petrus Kewapante	23
2.6.1.2 Nilai-Nilai dan Motto SMAK St. Petrus Kewapante.....	24
2.7 Peserta Didik Kelas X Agama.....	24
2.7.1 Pengertian Peserta Didik.....	24
2.7.1.1 Profil Peserta Didik Kelas X Agama SMAK St. Petrus Kewapante	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Tujuan Penelitian.....	27
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3.1 Tempat Penelitian	27
3.3.2 Waktu Pelaksanaan	27
3.4 Subyek dan Obyek Penelitian.....	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.6 Fokus Penelitian	30
3.7 Instrumen Penelitian	31
3.8 Teknik Pengumpulan Data	35
3.9 Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
4.1.1 Paparan Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas X Agama	40
4.1.2 Kegiatan Pra Siklus.....	40
4.1.3 Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.1.4 Siklus I (Pertemuan Pertama)	42
4.1.5 Siklus I (Pertemuan Kedua).....	47
4.1.6 Siklus II.....	54
4.1.7 Siklus II (Pertemuan Kedua).....	58
4.2 Hasil Penelitian.....	64
4.3 Pembahasan.....	65
4.4 Wawancara.....	71
4.4.1 Hasil Wawancara	71
BAB V PENUTUP.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90