

LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian


Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

Peserta Didik Kelas X MIA SMAK Sta. Maria Monte Carmelo

No.	Hari/Tanggal	Keterangan
1	Selasa/05 Maret 2024	Pertemuan 1 (Siklus I)
2	Selasa/12 Maret 2024	Pertemuan 2 (Siklus I)
3	Selasa/19 Maret 2024	Pertemuan 3 (Siklus I)
4	Selasa/ 26 Maret 2024	Refleksi Siklus I
5	Selasa/ 02 April 2024	Refleksi Siklus I
6	Selasa/09 April 2024	Pertemuan 1 (Siklus II)
7	Selasa/16 April 2024	Pertemuan 2 (Siklus II)
8	Selasa/23 April 2024	Pertemuan 3 (Siklus II)
9	Selasa/30 April 2024	Refleksi Siklus II
10	Selasa/06 Mei 2024	Refleksi Siklus II

Lampiran 2 RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DMK	3.5 Menguraikan Kisah Yesus dan Karya Penyelamatan	
Kelas X Semester Ganjil		
2 X 2 Jam Pelajaran	4.5 Melakukan aktivitas seperti membaca Kitab Suci berkaitan dengan Kisah Yesus dan menyusun renungan berkaitan dengan peristiwa tentang Kebangkitan Yesus Kristus	

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi Yesus Kristus Putera Allah dan Karya Penyelamatan peserta didik diharapkan jujur, disiplin, dan mampu bekerja sama dalam menjelaskan konsep tentang Identitas Yesus, dan gelar-gelar Yesus dalam berbagai cara, menjelaskan pemahaman tentang identitas Yesus dan gelar-gelar Yesus. Peserta didik juga diharapkan toleran, proaktif dan bertanggung jawab serta terampil dalam menyajikan hasil renungan tentang “Yesus adalah andalanku”.

IPK

- Menunjukkan sikap iman dengan selalu berdoa ketika melakukan suatu kegiatan.
- Menjelaskan identitas Yesus
- Menyebutkan serta menjelaskan gelar-gelar Yesus
- Menyajikan hasil renungan mengenai Yesus Kristus dengan gelar Imanuel

B. Langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Waktu
	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doa Singkat Bersama 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: Yesus Kristus Putera Allah dan Karya Penyelamatan 5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai. 	20
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Fase Stimulasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok (pembentukan kelompok diacak berdasarkan nomor urut peserta didik). 2. Melalui media sebuah cerita (Inspirasi Burung Pelikan), peserta didik diberikan permasalahan berupa soal-soal sederhana terkait konsep gambar burung pelikan yaitu; bacalah cerita tersebut. <i>Dapatkah kalian menjelaskan isi cerita tersebut. Dengan menjawab pertanyaan berikut!</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa induk pelikan rela mematok dadanya sendiri? 2. Bagaimana kisah Pelikan dihubungkan dengan kisah Yesus Kristus? 3. Peserta didik diminta untuk mengamati sejenak gambar dan membaca Kembali kemudian menjawab pertanyaan yang diberikan (Mengamati) 4. Peserta didik membahas pertanyaan yang diberikan 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya sesuai dengan gambar kisah yang diberikan (Menanya) 6. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberi tanggapan dan menjawab permasalahan tersebut dan menyampaikan alasannya, (4C-Communication, Critical Thinking) 7. Peserta didik diberikan umpan balik oleh guru terhadap jawaban dan tanggapan peserta didik. (4C-Collaboration) 	55

	<p>8. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai guru melalui pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 2 Problem Statement/ Identifikasi Masalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati masalah kontekstual yang ada pada teks Mat. 1:18-25 untuk menumbuhkan rasa ingin tahu. (Mengamati). 2. Guru menyiapkan serta mengajak peserta didik dalam kelompok untuk membaca perikop: <ol style="list-style-type: none"> 1. Luk. 1:26-38 2. Mat. 27:19-22 3. Mat. 2:3-5 4. Mat. 16:15-20 3. Guru memberikan LKS yang berisi tentang pertanyaan penuntun kepada peserta didik 4. Secara proaktif peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah, (menanya) 5. Peserta didik responsive mengemukakan ide secara lisan/tulisan dan disampaikan kepada peserta didik lainnya <ul style="list-style-type: none"> • <i>Data collection/</i> Pengumpulan data <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menggunakan sumber belajar: kitab suci, buku peserta didik dan internet untuk menggali informasi sebanyak mungkin. (Technology), (4C-Creativity). (mengumpulkan informasi) 2. Peserta didik melihat video yang dibuat guru, sebagai bahan pertimbangan untuk menyelesaikan LKPD, (Technology) (Mengumpulkan Informasi) 3. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru, (Mengumpulkan informasi) 4. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas <ul style="list-style-type: none"> • <i>Data Processing/</i> Proses Pengolahan Data <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan, mengolah data yang ditemukan, Menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkan pada lembar jawaban LKPD, (Mengolah Informasi) 2. Peserta didik memecahkan masalah sesuai dengan soal yang tersedia dalam LKPD untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas. <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dan Menganalisis Data <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide. 	
--	--	--

		<p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi teman dan teman lainnya menanggapi, (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6 <i>Generalization</i>/Menarik Kesimpulan <p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru menark kesimpulan terhadap hasil kerja yang sidah dilakukan (4C-Collaboration) (Membuat Kesimpulan)</p> <p>2. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap hasil presentasi.</p>	
	Penutup	<p>1. Peserta didik mengumpulkan seluruh LKPD untuk dilakukan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik sebagai pembiasaan perilaku bertanggung jawab.</p> <p>2. Kesimpulan: guru memberikan <i>games</i> kepada peserta didik sebagai evaluasi. <i>Games</i> berisi tentang pertanyaan mengenai materi yang diperoleh.</p> <p>3. Refleksi: guru memberi tugas kepada murid untuk menuliskan renungan tentang “Yesus adalah andalanku”.</p> <p>4. Doa penutup.</p>	15

C. Penilaian

Sikap	:Observasi Selama Pembelajaran
Pengetahuan	:Tes tertulis (penilaian harian) *terlampir
Ketrampilan	:Menulis Renungan tentang “Yesus sebagai Imanuel” (tugas)

<p>Catatan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Maumere, 03 November 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran DMK

LAMPIRAN

A. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Observasi: Lembar observasi penilaian sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian	Pos/Neg	Tindak lanjut

B. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi soal dan penilaian

No	Kompetensi dasar	Indikator soal	Soal	Nomor soal	Bentuk soal	Skor
1.	3.5 Menguraikan	Peserta didik diminta untuk menjelaskan	Nama Yesus dalam Bahasa		<i>Games</i>	5

	Kisah Yesus dan Karya Penyelamatan	Kembali poin mengenai identitas Yesus dan gelar-gelar Yesus	Ibrani di sebut...			
2.	3.5 Menguraikan Kisah Yesus dan Karya Penyelamatan	Peserta didik diminta untuk menjelaskan Kembali poin mengenai identitas Yesus dan gelar-gelar Yesus	Nama Yesus dalam Bahasa Ibrani berarti...		<i>Games</i>	5

C. RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

TUGAS

Menulis Renungan tentang “Yesus adalah andalanku”

Format Penilaian:

Mata Pelajaran	: Dogma
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Kompetensi Dasar	: 4.5 Melakukan aktivitas seperti Menyusun renungan tentang Yesus adalah andalanku
Indikator	: Menyajikan renungan tentang Yesus sebagai Imanuel

No	Aspek	Skor Maksimum
	Perencanaan	
	a. Judul	2
	b. Pengantar Awal	2
	Penulisan	
	a. Kekayaan data pengalaman/informasi	2
	b. Sistematika penulisan dan Penggunaan bahasa	2
	c. Kesimpulan dan Tampilan	2
	Jumlah Skor	10


Keterangan:

Nilai = jumlah skor

Nilai maksimum = 10

Lampiran 3 RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DMK Kelas X Semester Ganjil	3.5 Menguraikan Kisah Yesus dan Karya Penyelamatan	
2 X 2 Jam Pelajaran	4.5 Melakukan aktivitas seperti membaca Kitab Suci berkaitan dengan Kisah Yesus dan menyusun renungan berkaitan dengan peristiwa tentang Kebangkitan Yesus Kristus	

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi Yesus Kristus Putera Allah dan Karya Penyelamatan peserta didik diharapkan jujur, disiplin, dan mampu bekerja sama dalam menjelaskan konsep tentang Kisah Yesus Mewartakan Kerajaan Allah dalam berbagai cara, menjelaskan pemahaman tentang latar belakang kehidupan masyarakat pada zaman Yesus. Peserta didik juga diharapkan toleran, proaktif dan bertanggung jawab serta terampil dalam menyajikan hasil refleksi tentang “Yesus Sang Mesiasku Dahulu, Sekarang dan Selama-lamanya”.

IPK

- Menunjukkan sikap iman dengan selalu berdoa ketika melakukan suatu kegiatan.
- Menjelaskan Yesus mewartakan Kerajaan Allah
- Menyebutkan serta menjelaskan latar belakang kehidupan masyarakat zaman Yesus
- Menyajikan hasil refleksi “Yesus Sang Mesiasku Dahulu, Sekarang dan Selama-lamanya”.

E. Langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Waktu
4	Pendahuluan	<p>6. Doa Singkat Bersama</p> <p>7. Mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>8. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>9. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: Yesus Mewartakan Kerajaan Allah dengan sub pokok latar belakang kehidupan masyarakat pada zaman Yesus.</p> <p>10. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai.</p>	20
5	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Fase Stimulasi <p>9. Guru membentuk kelompok (pembentukan kelompok diacak berdasarkan nomor urut peserta didik).</p> <p>10. Melalui media gambar peta Kerajaan Israel, peta Kerajaan Yudea dan peta Kerajaan Palestina. Peserta didik diberikan permasalahan berupa soal-soal sederhana terkait konsep gambar burung pelikan yaitu; <i>perhatikan Gambar berikut! Dapatkan kalian menjawab pertanyaan berikut!</i></p> <p>3. Apakah ada perbedaan diantara kedua peta tersebut?</p> <p>4. Sebutkan hal-hal apa yang kalian temukan yang menjadi pembeda diantara ketiga peta tersebut!</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mengamati sejenak gambar kedua peta dan membaca Kembali kemudian menjawab pertanyaan yang diberikan (Mengamati)</p> <p>12. Peserta didik membahas pertanyaan yang diberikan</p>	55

		<p>13. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya sesuai dengan gambar ketiga peta yang diberikan (Menanya)</p> <p>14. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberi tanggapan dan menjawab permasalahan tersebut dan menyampaikan alasannya, (4C-Communication, Critical Thinking)</p> <p>15. Peserta didik diberikan umpan balik oleh guru terhadap jawaban dan tanggapan peserta didik. (4C-Collaboration)</p> <p>16. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai guru melalui pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 2 Problem Statement/ Identifikasi Masalah <p>6. Guru membagikan teks berisi penggalan kisah kehidupan masyarakat di zaman Yesus kepada setiap kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kekuatan Politik, Sosial dan Ekonomi para Pemungut Cukai 6. Situasi dan Kondisi Ketimpangan Sosial- Ekonomi 7. Peran Politik, Sosial dan Ekonomi Para Imam dan Farisi <p>7. Guru membagikan LKPD yang berisi tentang pertanyaan penuntun kepada peserta didik</p> <p>8. Secara proaktif peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah, (menanya)</p> <p>9. Peserta didik responsive mengemukakan ide secara lisan/tulisan dan disampaikan kepada peserta didik lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Data collection</i>/ Pengumpulan data <p>5. Peserta didik menggunakan sumber belajar: kitab suci, buku peserta didik dan internet untuk menggali informasi sebanyak mungkin. (Technology), (4C-Creativity). (mengumpulkan informasi)</p> <p>6. Peserta didik melihat video yang dibuat guru, sebagai bahan pertimbangan untuk menyelesaikan</p>	
--	--	--	--

		<p>LKPD, (Technology) (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>7. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru, (Mengumpulkan informasi)</p> <p>8. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Data Processing/</i> Proses Pengolahan Data <p>3. Peserta didik mendiskusikan, megolah data yang ditemukan, Menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkan pada lembar jawaban LKPD, (Mengolah Informasi)</p> <p>4. Peserta didik memecahkan masalah sesuai dengan soal yang tersedia dalam LKPD untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dan Menganalisis Data <p>3. Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide.</p> <p>4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi teman dan teman lainya menanggapi, (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6 <i>Generalization/</i>Menarik Kesimpulan <p>3. Peserta didik dibimbing oleh guru menark kesimpulan terhadap hasil kerja yang sidah dilakukan (4C-Collaboration) (Membuat Kesimpulan)</p> <p>4. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap hasil presentasi.</p>	
	Penutup	<p>5. Peserta didik mengumpulkan seluruh LKPD untuk dilakukan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik sebagai pembiasaan perilaku bertanggung jawab.</p> <p>6. Kesimpulan: guru memberikan <i>games</i> kepada peserta didik sebagai evaluasi. <i>Games</i> berisi tentang pertanyaan mengenai materi yang diperoleh.</p> <p>7. Refleksi: guru memberi tugas kepada murid untuk menuliskan renungan</p>	15

		tentang “Yesus Mesiasku dahulu, sekarang dan selamanya”.	
		8. Doa penutup.	

F. Penilaian

Sikap	: Observasi Selama Pembelajaran
Pengetahuan	: Tes tertulis (penilaian harian) *terlampir
Ketrampilan	: Menulis Renungan tentang “Yesus Mesiasku Dahulu, Sekarang dan Selamanya” (tugas)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Maumere, 04 April 2024
Guru Mata Pelajaran DMK

RP. Benediktus Bani, O.Carm., S.Fil., M.Th

Catharina Gerardina

D. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Observasi: Lembar observasi penilaian sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian	Pos/Neg	Tindak lanjut

E. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi dasar	Indikator soal	Soal	Nomor soal	Bentuk soal	Skor
1.	3.5 Menguraikan Kisah Yesus dan Karya Penyelamatan	Peserta didik diminta untuk menjelaskan Kembali poin mengenai identitas Yesus dan gelar-gelar Yesus	Nama Yesus dalam Bahasa Ibrani sebut...		Pilihan Ganda	5
2.	3.5 Menguraikan Kisah Yesus dan Karya Penyelamatan	Peserta didik diminta untuk menjelaskan Kembali poin mengenai identitas Yesus dan gelar-gelar Yesus	Nama Yesus dalam Bahasa Ibrani berarti...		Pilihan ganda	5

F. RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

TUGAS

Menulis Renungan tentang “Yesus Mesiasku Dahulu, Sekarang dan Selamanya”

Format Penilaian:

Mata Pelajaran	: Dogma
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Kompetensi Dasar	: 4.5 Melakukan aktivitas seperti Menyusun renungan tentang “Yesus Mesiasku Dahulu, Sekarang dan Selamanya”.
Indikator	: Menyajikan renungan tentang Yesus sebagai Imanuel

No	Aspek	Skor Maksimum
	Perencanaan	
	c. Judul	2
	d. Pengantar Awal	2
	Penulisan	
	d. Kekayaan data pengalaman/informasi	2
	e. Sistematika penulisan dan Penggunaan bahasa	2
	f. Kesimpulan dan Tampilan	2
	Jumlah Skor	10

Keterangan:

Nilai = jumlah skor

Nilai maksimum = 10

Lampiran 4 Daftar Hadir Peserta didik

Data Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Kelas/Semester : X MIA/ 2

Tahun Ajaran : 2023/2024

Mata Pelajaran : Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani

Sekolah : SMAK Sta. Maria Monte Carmelo

No.	Nama	Siklus 1						Siklus 2					
		Absensi			Observasi	Nilai Tes		Absensi			Observasi	Nilai Tes	
		1	2	3		Pre-Test	Post-Test	1	2	3		Pre-test	Post-test
1	Adventus K. N. Buku	.	.	.	71%	40	80	.	.	.	78,57%	20	93
2	Antonia Febriana Sakira	.	.	.	71%	40	80	.	.	.	85,71%	40	86
3	Camelia Demaro	.	.	.	64%	60	70	.	.	.	92,86%	33	93
4	Elisabeth Yunita	.	.	.	75%	30	80	.	.	.	89,29%	46	100
5	Fransisco W. Betran Raja	.	S	.	64%	50	70	.	.	.	82,14%	40	80
6	Kristina Nona Selvi	.	.	.	75%	50	80	.	.	.	85,71%	33	93
7	Margareth T. Dorce	.	.	.	89%	70	80	.	.	.	96,43%	66	100
8	Maria Agnesia Emania	.	.	.	71%	40	80	.	A	.	89,29%	26	100
9	Maria Anjelina Mbero	.	.	.	68%	50	80	.	.	.	78,57%	33	93
10	Maria Avilia Nona	.	.	.	79%	40	80	.	.	.	78,57%	33	86
11	Maria Celsilia Dua Meak	.	.	.	86%	70	90	.	.	.	96,43%	66	100
12	Maria Febriana Oliva	.	.	.	69%	60	70	.	.	.	85,71%	20	86
13	Maria G. Gisel Leyn	.	.	.	89%	40	80	.	.	.	96,43%	46	100
14	Maria Reciti A. Lebi	.	.	.	68%	40	70	.	.	.	85,71%	53	80
15	Marianus G. C. Leyn	.	.	.	82%	60	80	.	.	.	85,71%	26	93
16	Marsia Vita Risa Mali	.	.	.	57%	30	90	.	.	.	82,14%	46	80
17	Reinard Amarson Mbeté			
18	Eloista Kristiani Bhiju	.	.	.	86%	50	80	.	I	.	92,86%	40	100
19	Yohanista Yuliana Kelan	.	.	.	75%	30	90	.	.	.	82,14%	26	93
20	Maria Yusniyawati	.	.	.	64%	40	90	.	.	.	82,14%	33	80
21	Yakobus Ikson Gole	.	.	.	79%	50	80	.	.	.	89,29%	26	93

Lampiran 5 Kalender Pendidikan

KALENDERIUM

	<p>YAYASAN SANTA MARIA KARMEL SEKOLAH MENENGAH AGAMA KATOLIK (SMAK) SANTA MARIA MONTE CARMELO Izin Operasional: Ditjen Bimas Katolik Nomor 382 Tahun 2019 <i>Jl. Karmel Raya No. 1, Wairklau, Kota Uneng, Maumere, Sikka</i> <i>Flores, NTT</i></p>	
---	--	---

SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No	Waktu Pelaksanaan	Kegiatan Operasional	PIC	KET
1.	21 Juni 2023	Membuat program kerja tahunan	Wakasek Setiap Bidang dan Guru Mapel	
2.	21 Juli 2023	Penyusunan Dokumen 1 dan pedoman akademik	Tim Kurikulum	
3.	Juni 2023-Juni 2024	Sosialisasi IKM	Kurikulum	
4.	17 juli 2023	Pembentukan Grup WA dengan Komunitas Sekolah	Humas	
5.	17-18 Juli 2023	Pengenalan Lingkungan Sekolah	Kesiswaan	
6.	17 Juli 2023	Misa Pembukaan Tahun Ajaran Baru dan Pesta Pelindung Sekolah Sta. Perawan Maria dari Gunung Karmel.	Pastoral Care	
7.	18 Juli 2023	Rekoleksi Siswa Siswi Baru (diawal tahun Pelajaran Sebelum PLS)	Pastoral Care	
8.	19 Juli 2023	Tahun Baru Hijriah	-	
9.	21 Juli-September 2023	Penentuan Jurusan	Tim Kurikulum	
10.	Juli 2023 s.d. Agustus 2023	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan K13 (Silabus, Kalender Akademik, RPP Membuat Dok 1, Dok 2, Dok 3	Tim kurikulum dan semua guru Mapel	
11.	29 Juli 2023	LPJ Osis	Tim Kesiswaan	
12.	31 Juli-2 Agustus 2023	LKTD	Tim Kesiswaan	
13.	8-10 agustus 2023	Kampanye Osis	Kesiswaan + Osis	
14.	12 Agustus 2023	Pemilihan Osis	Kesiswaan + Osis	
15.	14 Agustus 2023	Upacara Bendera hari pramuka + Pelantikan Osis	Kesiswaan + Osis	
16.	17 Agustus 2023	HUT RI	-	
17.	17-22 Agustus 2023	Carnaval	Tim Kesiswaan dan Osis	
18.	23 Agustus 2023	Pembuatan MOU	Humas	

19.	September 2023	Pencetakan kalender dan brosur sekolah.	Humas	
20.	Agustus 2023	Sosialisasi Karya Tulis Ilmiah Untuk kelas XII	Tim Kurikulum	
21.	Agustus-Sepetember 2023	Pelaksanaan literasi dan sosialisai dan simulasi mengenai ANBK kepada peserta ANBK	Tim Kurikulum bersaa Proktor dan Teknisi	
22.	2 September 2023	Misa Pembukaan BKS	Pastoral Care	
23.	September 2023	Lomba BKS	Pastoral Care	
24.	September-Oktober 2023	Parlemen Remaja	Kesiswaan	
25.	21-23 September 2023	Ret-ret dan Bimbingan Karier	Pastoral Care	
26.	28 September 2023	Maulid Nabi Muhamad	-	
27.	Oktober-November 2023	Promosi Sekolah Ke SMP	Humas	
28.	2 Oktober 2023	Misa Pembukaan Bulan Maria	Pastoral Care	
29.	2 Oktober 2023	Hari Batik Nasional	-	
30.	3 Oktober 2023	Verifikasi soal PTS ganjil	Tim Kurikulum	
31.	9 Oktober -14 Oktober 2023	(PTS Ganjil)	Tim Kurikulum	
32.	22-23 Oktober 2023	Camping Pramuka	Tim Kesiswaan	
33.	Juli 2023	Sosialisasi Ujian Kolaborasi	Tim Kurikulum	
34.	November-Desember 2023	Ujian kolaborasi Karya Tulis Ilmiah Untuk kelas XII	Tim Kurikulum	
35.	16-18 Oktober 2023	Lomba Memperingati bulan Literasi	Kesiswaan	
36.	28 Oktober 2023	Upacara Bendera hari Sumpah Pemuda	Osis	
37.	31 Oktober 2023	Ziarah Bulan Rosario	Pastoral Care	
38.	25 November 2022	Hari Guru	Kesiswaan	Tidak ada di proker kesiswaan
39.	28 November 2023	Verifikasi soal PAS ganjil	Tim Kurikulum	

40.	4 Desember -9 Desember 2023	(PAS Ganjil)	Tim Kurikulum	
41.	11-13 Desember 2023	Ujian Susulan	Tim Kurikulum	
42.	11 Desember 2023	Sosialisasi Pengisian Raport	Tim Kurikulum	
43.	14 Desember -15 Des 2023	Rekap nilai PAS Ganjil	Tim Kurikulum	Tanggal sama dengan jadwal Classmeeting
44.	13-15 Desember 2023	Classmeeting Ganjil	Kesiswaan/Osis	
45.	16 Desember 2023	Rapat Nilai + Edit, verifikasi & cetak raport	Tim Kurikulum	
46.	18 Desember 2023	Pembagian raport sem ganjil	Tim Kurikulum	
47.	16 Desember 2023	Rekoleksi dan Pengakuan dosa persiapan Natal (Para Guru, Pegawai dan Siswa-Siswi) Stipendium	Pastoral Care	Tanggal sama dengan rapat Nilai
48.	19 Desember 2023	LIBURAN SEMSTER GANJIL	----	
49.	Januari 2024	Publikasi PPDB	Humas	
50.	Januari 2024	Sosialisasi Ujian Projek	Kurikulum	
51.	13 Januari 2024	Misa Natal dan tahun baru Bersama	Pastoral Care	
52.	8 Februari 2024	Isra Mikraj Nabi Muhamad		
53.	10 Februari 2024	Tahun Baru Imlek	---	
54.	12 -13 Februari 2024	Rekoleksi dan ret-ret Kls X dan XI		
55.	27 Februari 2024	Kunjungan Ke Panti Asuhan Non Katolik	Tim Kesiswaan dan Humas	
56.	16 Maret 2024	Rekoleksi pengakuan dosa persiapan paskah	Pastoral Care	Tanggal sama dengan Kursus Dasar Parmuka
57.	4 Maret 2024	HUT Sekolah	Kesiswaan	Perubahan Tanggal HUT Sekolah

58.	5 Maret 2024	Verifikasi Soal PTS Genap	Kurikulum	
59.	11 Maret 2024	Hari Raya Nyepi		
60.	12 Maret 2024	Pembukaan Bulan Ramadan		
61.	14-16 Maret 2024	Kursus Mahir Dasar Pramuka	Kesiswaan	
62.	13-19 Maret 2024	PTS X dan Xi,,PAS kls XII	Kurikulum	
63.	29 Maret 2024	Jumad Agung	-	
64.	April-Mei 2024	Tanggungans Kor Promosi	Humas	
65.	April 2024	Ujian Projek Ilmiah	Kurikulum	
66.	April-Mei 2024	Lomba Festival Keagamaan	Kesiswaan	
67.	10-12 April 2024	Idul Fitri	-	
68.	16 april 2024	Pembuatan SK PPDB	Humas	
69.	1 Mei 2024	Hari Buruh	-	
70.	2 Mei 2024	Upacara bendera Hardiknas	Kesiswaan	
71.	9 Mei 2024	Kenaikan Isa Almasih	-	
72.	16-18 Mei 2024	Weekend Pastoral	Pastoral Care	
73.	23 Mei 2024	Waisak	-	
74.	Mei – November 2024	OSN	Kesiswaan + Panitia OSN Proktor Teknisi	
75.	28 Mei 2024	Verifikasi Soal PAS Genap	Kurikulum	
76.	31 Mei 2024	ZIarah Rosario bulan Maria	Pastoral Care	
77.	3-8 Juni 2024	PAS Genap	Tim Kurikulum	
78.	10-12 Juni 2024	Ujian Susulan	Tim Kurikulum	
79.	Juni-September 2024	FLS2N	Kesiswaan	
80.	1 Juni 2024	Hari Lahir Pancasila	Kesiswaan/Osis	
81.	6-8 Juni 2024	Clssmeeting Genap + Perlombaan mini garden	Kesiswaan/Osis	
82.	13-14 Juni 2024	Rekap Nilai Pas Genap	Kurikulum	
83.	15 Juni 2024	Rapat Nilai + Edit verifikasi dan Cetak Raport	Kurikulum	
84.	17-18 Juni 2023	Idul Adha	-	

85.	19 Juni 2024	Pembagian Raport Semester Genap + Pameran Karya Siswa	Kurikulum	
86.	Juni 2024	Evaluasi proker	Kepsek Wali Kelas Dan Semua Tim Kerja	
87.	Juni 2024	Rapat Kerja Tahunan	Semua Tim	
88.	Juni 2024	Penyusunan Program	Wakasek Setiap Bidang dan Wali Kelas	

Mengetahui,

Kepala Sekolah

RP. Benediktus Bani, O.Carm,

Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Observasi

Variabel	Indikator	Sub indikator
Faktor Kesulitan belajar	Faktor interen	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap dalam pembelajaran2. Minat peserta didik terhadap pembelajaran3. Kebiasaan peserta didik saat belajar
	Faktor eksteren	<ol style="list-style-type: none">1. Kondisi lingkungan2. Hubungan guru dengan murid3. Media, alat penunjang pembelajaran yang tersedia4. Kondisi sekolah dan ruang kelas
Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani Model pembelajaran konvensional (ceramah)	Materi	<ol style="list-style-type: none">1. Kesulitan dalam pembelajaran DMK2. Penyajian materi
	Pendekatan saintifik	<ol style="list-style-type: none">1. Kesiapan guru dalam mengajar2. Sarana dan prasarana pembelajaran
	Peran guru dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Kesiapan guru dalam pembelajaran2. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran berlangsung

Kisi-Kisi Kusioner

Variable	Indikator	Sub indikator
Minat belajar peserta didik	Perhatian	<ol style="list-style-type: none">1. Kehadiran Peserta didik2. Mengumpulkan tugas3. Kehadiran guru4. Penerapan metode pembelajaran
	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none">1. Mengikuti proses pembelajaran yang disampaikan guru2. Mempunyai respon yang baik dalam menerima materi tersebut3. Menunjukkan sikap baik saat mengikuti pembelajaran.
	Aktivitas	<ol style="list-style-type: none">1. Bertanya2. Menciptakan kenyamanan dalam pembelajaran3. Mencatat penjelasan guru4. Berusaha ,mencari jawaban atas permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran

Lampiran 7 Instrument Penelitian

LKPD Siklus I

Kelompok :

Nama Anggota:

Baca dan simaklah isi teks Luk. 1:26-38.

Jawablah beberapa pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan tokoh-tokoh dari teks bacaan tersebut!
2. Apa inti dari teks bacaan tersebut?
3. Siapa yang menjadi pemeran utama dalam kisah tersebut?
4. Dalam teks apa gelar atau julukan atau istilah yang diberikan untuk Yesus!

Lembar *Pre-Test* Siklus I

Nama :
Nomor Urut :
Kelas :

1. Katekismus Gereja Katolik art. 430-435 menegaskan bahwa nama Yesus dalam Bahasa ...
 - a. Inggris
 - b. Sansekerta
 - c. Ibrani
 - d. Yunani
 - e. Latin
2. Arti nama Yesus berdasarkan Katekismus Gereja Katolik art.430-435 adalah...
 - a. Allah membebaskan atau Allah menyelamatkan
 - b. Allah menyatukan dan menyelamatkan
 - c. Kristus penebus dosa dunia
 - d. Tritunggal Mahakudus
 - e. Anak Allah
3. Dengan penjelmaan diri-Nya menjadi manusia, sehingga di bawah kolong langit ini tidak ada nama lain yang diberikan kepada manusia yang olehnya kita dapat diselamatkan.
Nama yang dimaksud adalah...
 - a. Nabi
 - b. Yesus
 - c. Abraham
 - d. Musa
 - e. Elia
4. Katekismus Gereja Katolik art. 436-441 menguraikan gelar-gelar Yesus sebagai berikut;

i. Putra Allah	iv Penebus
ii. Imanuel	v. Tuhan
iii. Kristus	vi. Putra Tunggal Allah

Berdasarkan pernyataan di atas, poin yang termasuk dalam gelar-gelar Yesus adalah...

- a. i),ii), iii) dan vi)
 - b. ii), iii), iv) dan v)
 - c. i), iii), iv) dan v)
 - d. ii), iii), v) dan vi)
 - e. i), ii) , iii) dan iv)
5. Perhatikan pernyataan teks berikut!
“Sesungguhnya anak dara itu akan mengandung dan melahirkan seorang anak laki-laki, dan mereka akan menamai Dia Imanuel yang berarti Allah menyertai kita.”
Berdasarkan pernyataan di atas, merupakam isi dari kutipan teks kitab suci...
 - a. Yes. 7 :14

- b. Mat. 1:23
 - c. Mat. 11:27
 - d. Yoh. 1:1-3
 - e. Mrk. 2:6
6. Dalam terjemahan Yunani nama YHWH yang tidak boleh diucapkan, dengannya Allah mewahyukan Diri, diterjemahkan dengan “*Kurios*”. Arti dari kata “*Kuiros*” adalah...
- a. Putra
 - b. Kuasa
 - c. Emanuel
 - d. Tuhan
 - e. Penyelamat
7. Ia adalah Tuhan atas alam, penyakit, iblis, kematian, dan dosa, serta memiliki kekuasaan Ilahi. Sehingga dalam berita-berita Injil, orang-orang yang datang kepada Yesus sering menamakan Dia....
- a. Tuhan
 - b. Nabi
 - c. Emanuel
 - d. Putera Allah
 - e. Kristus
8. Dalam memperkenalkan diri-Nya sebagai sang Putera yang mengenal Bapa, Yesus menegaskan relasi-Nya yang Tunggal dan abadi dengan Allah Bapat-Nya. Dia adalah Anak Tunggal Allah. Teks Kitab Suci yang menegaskan Yesus sebagai Anak Tunggal Allah terdapat dalam Injil...
- a. Luk. 5:7-20
 - b. Yoh. 2:16
 - c. Mat. 1:23
 - d. Mat. 11:27
 - e. Yoh. 3:18
9. Kristus merupakan gelar Yesus. “Kristus” adalah kata Yunani untuk ungkapan Ibrani “Mesias”. Arti kata Mesias adalah...
- a. Terurapi
 - b. Penyelamat
 - c. Allah
 - d. Penguasa
 - e. Penyelenggara
10. Nama Yesus menyatakan bahwa Allah hadir dalam Pribadi Putera-Nya. Ia menjadi manusia supaya menebus semua orang dari dosa mereka secara definitive. Makna dari pernyataan di atas adalah...
- a. Yesus adalah anak Allah
 - b. Yesus adalah pribadi yang membawa keselamatan
 - c. Yesus pribadi yang pengasih
 - d. Yesus dilahirkan dari perawan Maria
 - e. Yesus adalah anak pilihan

Lembar *Post-Test* Siklus I

Nama :

Nomor Urut :

Kelas :

1. Katekismus Gereja Katolik art. 430-435 menegaskan bahwa nama Yesus dalam Bahasa ...
 - a. Inggris
 - b. Sansekerta
 - c. Ibrani
 - d. Yunani
 - e. Latin
2. Arti nama Yesus berdasarkan Katekismus Gereja Katolik art.430-435 adalah...
 - a. Allah membebaskan atau Allah menyelamatkan
 - b. Allah menyatukan dan menyelamatkan
 - c. Kristus penebus dosa dunia
 - d. Tritunggal Mahakudus
 - e. Anak Allah
3. Dengan penjelmaan diri-Nya menjadi manusia, sehingga di bawah kolong langit ini tidak ada nama lain yang diberikan kepada manusia yang olehnya kita dapat diselamatkan.
Nama yang dimaksud adalah...
 - a. Nabi
 - b. Yesus
 - c. Abraham
 - d. Musa
 - e. Elia
4. Katekismus Gereja Katolik art. 436-441 menguraikan gelar-gelar Yesus sebagai berikut;

i. Putra Allah	iv. Penebus
ii. Imanuel	v. Tuhan
iii. Kristus	vi. Putra Tunggal Allah

Berdasarkan pernyataan di atas, poin yang termasuk dalam gelar-gelar Yesus adalah...

 - a. i),ii), iii) dan vi)
 - b. ii), iii), iv) dan v)
 - c. i), iii), iv) dan v)
 - d. ii), iii), v) dan vi)
 - e. i), ii) , iii) dan iv)
5. Perhatikan pernyataan teks berikut!
“Sesungguhnya anak dara itu akan mengandung dan melahirkan seorang anak laki-laki, dan mereka akan menamai Dia Imanuel yang berarti Allah menyertai kita.”
Berdasarkan pernyataan di atas, merupakam isi dari kutipan teks kitab suci...
 - a. Yes. 7 :14

- b. Mat. 1:23
 - c. Mat. 11:27
 - d. Yoh. 1:1-3
 - e. Mrk. 2:6
6. Dalam terjemahan Yunani nama YHWH yang tidak boleh diucapkan, dengannya Allah mewahyukan Diri, diterjemahkan dengan “*Kurios*”. Arti dari kata “*Kuiros*” adalah...
- a. Putra
 - b. Kuasa
 - c. Emanuel
 - d. Tuhan
 - e. Penyelamat
7. Ia adalah Tuhan atas alam, penyakit, iblis, kematian, dan dosa, serta memiliki kekuasaan Ilahi. Sehingga dalam berita-berita Injil, orang-orang yang datang kepada Yesus sering menamakan Dia....
- a. Tuhan
 - b. Nabi
 - c. Emanuel
 - d. Putera Allah
 - e. Kristus
8. Dalam memperkenalkan diri-Nya sebagai sang Putera yang mengenal Bapa, Yesus menegaskan relasi-Nya yang Tunggal dan abadi dengan Allah Bapat-Nya. Dia adalah Anak Tunggal Allah. Teks Kitab Suci yang menegaskan Yesus sebagai Anak Tunggal Allah terdapat dalam Injil...
- a. Luk. 5:7-20
 - b. Yoh. 2:16
 - c. Mat. 1:23
 - d. Mat. 11:27
 - e. Yoh. 3:18
9. Kristus merupakan gelar Yesus. “Kristus” adalah kata Yunani untuk ungkapan Ibrani “Mesias”. Arti kata Mesias adalah...
- a. Terurapi
 - b. Penyelamat
 - c. Allah
 - d. Penguasa
 - e. Penyelenggara
10. Nama Yesus menyatakan bahwa Allah hadir dalam Pribadi Putera-Nya. Ia menjadi manusia supaya menebus semua orang dari dosa mereka secara definitive. Makna dari pernyataan di atas adalah...
- a. Yesus adalah anak Allah
 - b. Yesus adalah pribadi yang membawa keselamatan
 - c. Yesus pribadi yang pengasih
 - d. Yesus dilahirkan dari perawan Maria
 - e. Yesus adalah anak pilihan

Soal Pre Test Siklus II

Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani Kelas X MIA

Nama :

Nomor Urut :

- Sesudah Yohanes ditangkap, datanglah Yesus ke Galilea memberitakan Injil Allah, katanya: “waktunya telah genap; Kerajaan Allah sudah dekat, bertobatlah dan percayalah kepada Injil”
Kutipan teks kitab suci di atas terdapat dalam teks...
 - Mark. 1:14-15**
 - Mat. 13:31
 - Mat. 13:35
 - Mark. 2:14
 - Luk. 11:2
- Gambaran kerjaan Allah pada zaman Yesus dari segi geografis menyatakan bahwa pada abad pertama masehi “tanah Israel” disebut...
 - Palestina
 - Yahudi
 - Yudea**
 - Galilea
 - Samaria
- Gambaran kerjaan Allah pada zaman Yesus dari segi geografis menyatakan bahwa pada sesudah perang Yahudi pada tahun 135, tanah Israel disebut...
 - Palestina**
 - Yahudi
 - Yudea
 - Galilea
 - Samaria
- Di daerah ini terdapat desa Nazareth, tempat tinggal Yesus. Di daerah ini terdapat danau Galilea (*Tiberias*) yang merupakan salah satu sumber hidup bagi masyarakat. Berdasarkan pernyataan di atas, daerah yang dimaksud ialah daerah...
 - Palestina
 - Yahudi
 - Yudea
 - Galilea**
 - Samaria
- Di daerah ini terdapat desa Nazareth, tempat tinggal Yesus. Di daerah ini terdapat danau Galilea (*Tiberias*) yang merupakan salah satu sumber hidup bagi masyarakat. Berdasarkan pernyataan di atas, daerah yang dimaksud ialah daerah...
 - Palestina
 - Yahudi
 - Yudea
 - Galilea**
 - Samaria
- Daerah pegunungan yang terletak di sekitar Yerusalem dan Bait Allah. Lahan daerah ini gersang dan kering. Di sini dibudidayakan buah zaitun dan lain-lain, sedangkan peternakan kambing dan domba merupakan kegiatan yang tersebar luas. Daerah yang dimaksud adalah...
 - Palestina
 - Yahudi
 - Yudea**
 - Galilea
 - Samaria
- Pada zaman Yesus, di Galilea, kekuasaan dipegang oleh...
 - Imam Agung
 - Orang Farisi
 - Herodes Agung
 - Herodes Antipas**
 - Herodes Agripa

8. Enam abad sebelum Yesus, Palestina selalu berada di bawah penjajahan. Ada tiga masa penjajahan yaitu masa penjajahan...
- Kekaisaran romawi, Kerajaan Yehuda, Yunani
 - Kerajaan Persia, Yunani, dan Kekaisaran Romawi**
 - Kerajaan Persia, Kerajaan Majapahit dan Yunani
 - Kekaisaran romawi, Israel, dan Yunani
 - Kerajaan Yudea, Israel dan Yunani
9. Secara internal masyarakat Palestina dikuasai oleh raja-raja dan pejabat-pejabat boneka. Pejabat boneka yang dimaksud merupakan pejabat yang ditunjuk langsung oleh penguasa...
- Palestina
 - Yudea
 - Israel
 - Yunani
 - e. Roma**
10. Dari segi politik, di Yudea yang berperan secara politis sebagai raja selain sebagai pemimpin agama yaitu....
- Herodes Antipas
 - Imam Agung**
 - Herodes Agripa
 - Orang Farisi
 - Kaisar Roma
11. Dari segi social budaya, masyarakat palestina terbagi dalam kelas-kelas. Hal ini berlaku di dua daerah yakni daerah desa dan daerah perkotaan. Berdasarkan pernyataan di atas daerah pedesaan memiliki tig akelas yang diurutkan dari kelas terendah ke kelas tertinggi....
- Tuan tanah – pemilik tanah kecil dan pengrajin – kaum buruh dan budak
 - Tuan tanah – kaum buruh dan budak – pemilik tanah kecil dan pengrajin
 - Pemilik tanah kecil dan pengrajin - kaum buruh dan budak - tuan tanah
 - Kaum buruh dan budak - pemilik tanah kecil dan pengrajin - tuan tanah**
 - Pemilik tanah kecil dan pengrajin - tuan tanah - pemilik tanah kecil dan pengrajin
12. Kaum aristocrat yang terdiri atas para imam, pedagang-pedagang besar, dan pejabat-pejabat tinggi. Merupakan kaum yang berada di daerah perkotaan. Berdasarkan kelas-kelas yang berlaku, kaum aristokrat berada pada lapisan...
- Lapisan tertinggi**
 - Lapisan menengah atas
 - Lapisan menengah bawah
 - Lapisan bawah
 - Lapisan khusus
13. “penduduk desa umumnya memiliki lahan-lahan kecil pertanian. Sebagian besar tanah dikuasia oleh para tuan tanah yang tinggal di kota. Rakyat kebanyakan menjadi penggarap atau gembala.”
Berdasarkan pernyataan di atas, merupakan pernyataan yang menjelaskan kehidupan masyarakat pada zaman Yesus dalam segi...
- Politik
 - Social budaya
 - Ekonomi**
 - Hukum
 - Geografis
14. Hukum taurat sangat mewarnai hidup religious orang-orang Yahudi. Salah satu contohnya ialah kaum Farisi dan para imam berusaha menjaga warisa dan jati diri yahudi. Bagi mereka, menjadi umat Allah berarti ketaatan yang ketat pada setiap detail hukum.

Pernyataan di atas merupakan pernyataan yang menjelaskan kehidupan masyarakat pada segi...

a. Politik

b. Social budaya

c. Ekonomi

d. Religius Keagamaan

e. Geografis

15. Rakyat Palestina pada zaman Yesus sangat tertindas baik secara politik, social, ekonomi, maupun religious keagamaannya. Oleh karea itu hal ini menjadi alasan orang Yahudi mendambakan kedatangan sang pembebas yang mereka beri gelar...

a. Kaisar

b. Tuhan

c. Allah

d. Raja

e. Mesias

Soal *Post Test* Siklus II

Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani Kelas X MIA

Nama :

Nomor Urut :

- Sesudah Yohanes ditangkap, datanglah Yesus ke Galilea memberitakan Injil Allah, katanya: “waktunya telah genap; Kerajaan Allah sudah dekat, bertobatlah dan percayalah kepada Injil”
Kutipan teks kitab suci di atas terdapat dalam teks...
 - Mark. 1:14-15**
 - Mat. 13:31
 - Mat. 13:35
 - Mark. 2:14
 - Luk. 11:2
- Gambaran kerjaan Allah pada zaman Yesus dari segi geografis menyatakan bahwa pada abad pertama masehi “tanah Israel” disebut...
 - Palestina
 - Yahudi
 - Yudea**
 - Galilea
 - Samaria
- Gambaran kerjaan Allah pada zaman Yesus dari segi geografis menyatakan bahwa pada sesudah perang Yahudi pada tahun 135, tanah Israel disebut...
 - Palestina**
 - Yahudi
 - Yudea
 - Galilea
 - Samaria
- Di daerah ini terdapat desa Nazareth, tempat tinggal Yesus. Di daerah ini terdapat danau Galilea (*Tiberias*) yang merupakan salah satu sumber hidup bagi masyarakat. Berdasarkan pernyataan di atas, daerah yang dimaksud ialah daerah...
 - Palestina
 - Yahudi
 - Yudea
 - Galilea**
 - Samaria
- Di daerah ini terdapat desa Nazareth, tempat tinggal Yesus. Di daerah ini terdapat danau Galilea (*Tiberias*) yang merupakan salah satu sumber hidup bagi masyarakat. Berdasarkan pernyataan di atas, daerah yang dimaksud ialah daerah...
 - Palestina
 - Yahudi
 - Yudea
 - Galilea**
 - Samaria
- Daerah pegunungan yang terletak di sekitar Yerusalem dan Bait Allah. Lahan daerah ini gersang dan kering. Di sini dibudidayakan buah zaitun dan lain-lain, sedangkan peternakan kambing dan domba merupakan kegiatan yang tersebar luas. Daerah yang dimaksud adalah...
 - Palestina
 - Yahudi
 - Yudea**
 - Galilea
 - Samaria
- Pada zaman Yesus, di Galilea, kekuasaan dipegang oleh...
 - Imam Agung
 - Orang Farisi
 - Herodes Agung
 - Herodes Antipas**
 - Herodes Agripa

8. Enam abad sebelum Yesus, Palestina selalu berada di bawah penjajahan. Ada tiga masa penjajahan yaitu masa penjajahan...
- Kekaisaran romawi, Kerajaan Yehuda, Yunani
 - Kerajaan Persia, Yunani, dan Kekaisaran Romawi**
 - Kerajaan Persia, Kerajaan Majapahit dan Yunani
 - Kekaisaran romawi, Israel, dan Yunani
 - Kerajaan Yudea, Israel dan Yunani
9. Secara internal masyarakat Palestina dikuasai oleh raja-raja dan pejabat-pejabat boneka. Pejabat boneka yang dimaksud merupakan pejabat yang ditunjuk langsung oleh penguasa...
- Palestina
 - Yudea
 - Israel
 - Yunani
 - Roma**
10. Dari segi politik, di Yudea yang berperan secara politis sebagai raja selain sebagai pemimpin agama yaitu....
- Herodes Antipas
 - Imam Agung**
 - Herodes Agripa
 - Orang Farisi
 - Kaisar Roma
11. Dari segi social budaya, masyarakat palestina terbagi dalam kelas-kelas. Hal ini berlaku di dua daerah yakni daerah desa dan daerah perkotaan. Berdasarkan pernyataan di atas daerah pedesaan memiliki tig akelas yang diurutkan dari kelas terendah ke kelas tertinggi....
- Tuan tanah – pemilik tanah kecil dan pengrajin – kaum buruh dan budak
 - Tuan tanah – kaum buruh dan budak – pemilik tanah kecil dan pengrajin
 - Pemilik tanah kecil dan pengrajin - kaum buruh dan budak - tuan tanah
 - Kaum buruh dan budak - pemilik tanah kecil dan pengrajin - tuan tanah**
 - Pemilik tanah kecil dan pengrajin - tuan tanah - pemilik tanah kecil dan pengrajin
12. Kaum aristocrat yang terdiri atas para imam, pedagang-pedagang besar, dan pejabat-pejabat tinggi. Merupakan kaum yang berada di daerah perkotaan. Berdasarkan kelas-kelas yang berlaku, kaum aristokrat berada pada lapisan...
- Lapisan tertinggi**
 - Lapisan menengah atas
 - Lapisan menengah bawah
 - Lapisan bawah
 - Lapisan khusus
13. “penduduk desa umumnya memilki lahan-lahan kecil pertanian. Sebagian besar tanah dikuasia oleh para tuan tanah yang tinggal di kota. Rakyat kebanyakan menjadi penggarap atau gembala.” Berdasarkan pernyataan di atas, merupakan pernyataan yang menjelaskan kehidupan masyarakat pada zaman Yesus dalam segi...
- Politik
 - Social budaya
 - Ekonomi**
 - Hukum
 - Geografis
14. Hukum taurat sangat mewarnai hidup religious orang-orang Yahudi. Salah satu contohnya ialah kaum Farisi dan para imam berusaha menjaga warisan dan jati diri yahudi. Bagi mereka, menjadi umat Allah berarti ketaatan yang ketat pada setiap detail hukum.

Pernyataan di atas merupakan pernyataan yang menjelaskan kehidupan masyarakat pada segi...

a. Politik

b. Social budaya

c. Ekonomi

d. Religius Keagamaan

e. Geografis

15. Rakyat Palestina pada zaman Yesus sangat tertindas baik secara politik, social, ekonomi, maupun religious keagamaannya. Oleh karea itu hal ini menjadi alasan orang Yahudi mendambakan kedatangan sang pembebas yang mereka beri gelar...

a. Kaisar

b. Tuhan

c. Allah

d. Raja

e. Mesias

Lampiran 8 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Tindakan

Hasil Kusioner

Angket Siswa

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran DMK menggunakan metode ceramah		✓		
2.	Pembelajaran seperti ini menambah aktivitas saya dalam belajar	✓			
3.	Pembelajaran seperti ini mengurangi aktivitas saya dalam belajar			✓	
4.	Setelah diterapkan pembelajaran seperti ini saya lebih senang belajar		✓		
5.	Saya lebih suka mendengar penjelasan dari guru kemudian mencatat materi				✓
6.	Saya tidak suka dengan model pembelajaran seperti ini yang membuat saya banyak mengambil bagian dalam pembelajaran			✓	
7.	Proses pembelajaran yang diikuti membuat saya lebih aktif dibandingkan dengan sebelumnya		✓		
8.	Suasana dikelas menjadi menyenangkan karena menggunakan model pembelajaran seperti ini			✓	
	Dalam pembelajaran DMK menggunakan model Discovery Learning, apakah adik merasa senang?				✓
10.	Setelah diterapkan model pembelajaran seperti		✓		

	ini saya lebih mengerti			
11.	Setelah mengikuti model pembelajaran seperti ini saya lebih mudah memahami pembelajaran	✓		
12.	sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran DMK		✓	
13.	Merasa senang saat mengikuti pelajaran DMK			✓
14.	Dalam Pelajaran seperti ini saya dituntut untuk mengungkapkan pendapat	✓		
15.	Pelajaran seperti ini sangat membosankan		✓	
16.	Pelajaran ini membuat saya menjadi semangat			✓
17.	Saya tidak suda dengan model pembelajaran seperti ini		✓	
18.	Saya suka belajar sendiri	✓		
19.	Saya lebih memahami materi pembelajaran jika menggunakan model diskusi kelompok			✓
20.	Saya lebih cepat memahami materi bila menggunakan model pembelajaran seperti ini	✓		

Nama: Elisabet Fungia
 Kelas: X IPA

Angket Siswa

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran DMK menggunakan metode ceramah			✓	
2.	Pembelajaran seperti ini menambah aktivitas saya dalam belajar	✓			
3.	Pembelajaran seperti ini mengurangi aktivitas saya dalam belajar	✓			
4.	Setelah diterapkan pembelajaran seperti ini saya lebih senang belajar	✓			
5.	Saya lebih suka mendengar penjelasan dari guru kemudian mencatat materi	✓			
6.	Saya tidak suka dengan model pembelajaran seperti ini yang membuat saya banyak mengambil bagian dalam pembelajaran				✓
7.	Proses pembelajaran yang diikuti membuat saya lebih aktif dibandingkan dengan sebelumnya			✓	
8.	Suasana dikelas menjadi menyenangkan karena menggunakan model pembelajaran seperti ini			✓	
	Dalam pembelajaran DMK menggunakan model Discovery Learning, apakah adik merasa senang?			✓	
10.	Setelah diterapkan model pembelajaran seperti			✓	

	ini saya lebih mengerti				
11.	Setelah mengikuti model pembelajaran seperti ini saya lebih mudah memahami pembelajaran		✓		
12.	sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran DMK			✓	
13.	Merasa senang saat mengikuti pelajaran DMK		✓		
14.	Dalam Pelajaran seperti ini saya dituntut untuk mengungkapkan pendapat	✓			
15.	Pelajaran seperti ini sangat membosankan				✓
16.	Pelajaran ini membuat saya menjadi semangat	✓			
17.	Saya tidak suda dengan model pembelajaran seperti ini				✓
18.	Saya suka belajar sendiri				✓
19.	Saya lebih memahami materi pembelajaran jika menggunakan model diskusi kelompok		✓		
20.	Saya lebih cepat memahami materi bila menggunakan model pembelajaran seperti ini		✓		

Hasil Observasi

Observasi Penelitian Siklus 2
Kelas X MIA SMAK Sta. Maria Monte Carmelo

No	Nama	Aspek yang Diamati							H	Jumlah	Rata-Rata	%	Keterangan
		A	B	C	D	E	F	G					
1	Adventus K. N. Buku	4	3	3	3	3	3	3					
2	Antonia Febriana Sakira	4	3	3	3	3	4	4					
3	Camelia Demaro	4	4	3	3	4	4	4					
4	Elisabeth Yunita	4	4	4	3	4	4	3					
5	Francisco W. Betran Raja	3	3	4	4	3	4	3					
6	Kristina Nona Selvi	4	4	3	3	4	4	3					
7	Margareth T. Dorce	4	4	4	4	4	4	4					
8	Maria Agnesia Emania	3	4	4	3	3	4	3					
9	Maria Anjelina Mbero	3	3	4	3	3	3	3					
10	Maria Avilia Nona	3	3	4	3	4	4	3					
11	Maria Celsilia Dua Meak	4	4	4	4	4	4	4					
12	Maria Febriana Oliva	4	4	3	3	3	4	3					
13	Maria G. Gisel Leyn	4	4	3	4	3	4	3					
14	Maria Recti A. Lebi	3	3	4	3	4	4	3					
15	Marianus G. C. Leyn	3	3	4	4	3	4	3					
16	Marsia Vita Risa Mali	4	3	4	3	4	4	4					
17	Reinard AmaronMbetete	4	4	3	4	4	4	4					
18	Eloista Kristiani Bhiju	4	4	3	3	3	3	3					
19	Yohanista Yuliana Kelan	4	4	3	3	3	3	3					
20	Maria Yusniyawati	4	4	3	3	3	4	3					
21	Yakobusikon Gole	3	4	3	4	4	4	4					

Observasi Penelitian Siklus 1
Kelas X MIA SMAK Sta. Maria Monte Carmelo

No	Nama	Aspek yang Diamati							H	Jumlah	Rata-Rata	%	Keterangan
		A	B	C	D	E	F	G					
1	Adventus K. N. Buku	3	3	3	3	3	4	3					
2	Antonia Febriana Sakira	3	3	3	3	3	4	3					
3	Camelia Demaro	3	3	3	3	3	4	3					
4	Elisabeth Yunita	3	3	3	3	3	3	3					
5	Francisco W. Betran Raja	3	3	2	2	4	4	3					
6	Kristina Nona Selvi	3	2	3	3	3	4	3					
7	Margareth T. Dorce	4	4	3	3	3	4	3					
8	Maria Agnesia Emania	2	3	3	3	3	4	3					
9	Maria Anjelina Mbero	2	3	3	3	3	4	3					
10	Maria Avilia Nona	3	3	3	3	3	4	3					
11	Maria Celsilia Dua Meak	3	4	4	4	4	4	4					
12	Maria Febriana Oliva	3	3	3	3	3	3	3					
13	Maria G. Gisel Leyn	4	4	4	4	4	4	4					
14	Maria Recti A. Lebi	2	2	3	3	3	3	3					
15	Marianus G. C. Leyn	3	3	3	3	4	3	3					
16	Marsia Vita Risa Mali	3	2	3	2	4	3	3					
17	Reinard AmaronMbetete	3	4	3	3	4	4	3					
18	Eloista Kristiani Bhiju	3	3	3	3	3	4	3					
19	Yohanista Yuliana Kelan	2	2	3	3	3	4	3					
20	Maria Yusniyawati	2	3	3	3	3	4	3					
21	Yakobusikon Gole	3	3	3	3	3	4	3					

Hasil Test

26

Soal Pretest Doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani

Nama: Pakhi ibe - ...

Nomor Urut: _____

1. Sesudah Yohanes ditangkap, datanglah Yesus ke Galilea memberitakan Injil Allah, katanya "waktunya telah genap, Kerajaan Allah sudah dekat, bertobatlah dan percayalah kepada Injil." Kutipan teks kitab suci di atas terdapat dalam teks...
 - a. Mark 1:14-15
 - b. Mat 13:31
 - c. Mat 13:35
 - d. Mark 2:14
 - e. Luk 11:2
2. Gambaran kerajaan Allah pada zaman Yesus dari segi geografis menyatakan bahwa pada abad pertama maschi "tanah Israel" disebut...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
3. Gambaran kerajaan Allah pada zaman Yesus dari segi geografis menyatakan bahwa pada sesuatu perang Yahudi pada tahun 135, tanah Israel disebut...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
4. Wilayah yang terletak di Palestina bagian Tengah adalah...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
5. Di daerah ini terdapat desa Nazareth, tempat tinggal Yesus. Di daerah ini terdapat danau Galilea (*Tiberias*) yang merupakan salah satu sumber hidup bagi masyarakat. Berdasarkan pernyataan di atas, daerah yang dimaksud ialah daerah...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
6. Daerah pegunungan yang terletak di sekitar Yerusalem dan Bait Allah. Lahan daerah ini gersang dan kering. Di sini dibudidayakan buah zaitun dan lain-lain, sedangkan peternakan kambing dan domba merupakan kegiatan yang tersebar luas. Daerah yang dimaksud adalah...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
7. Pada zaman Yesus, di Galilea, kekuasaan dipegang oleh...
 - a. Imam Agung
 - b. Orang Farisi
 - c. Herodes Agung
 - d. Herodes Antipas
 - e. Herodes Agripa
8. Enam abad sebelum Yesus, Palestina selalu berada di bawah penjajahan. Ada tiga masa penjajahan yaitu masa penjajahan...
 - a. Kekaisaran romawi, Kerajaan Yehuda, Yunani

9. Kerajaan Persia, Yunani, dan Kekaisaran Romawi
 - a. Kerajaan Persia, Kerajaan Majapahit dan Yunani
 - b. Kekaisaran romawi, Israel, dan Yunani
 - c. Kerajaan Yudea, Israel dan Yunani
 - d. Yunani
 - e. Roma
10. Secara internal masyarakat Palestina dikuasai oleh raja-raja dan pejabat-pejabat boneka. Pejabat boneka yang dimaksud merupakan pejabat yang ditunjuk langsung oleh penguasa...
 - a. Palestina
 - b. Yudea
 - c. Israel
 - d. Yunani
 - e. Roma
11. Dari segi politik, di Yudea yang berperan secara politis sebagai raja selain sebagai pemimpin agama yaitu...
 - a. Herodes Antipas
 - b. Imam Agung
 - c. Herodes Agripa
 - d. Orang Farisi
 - e. Kaisar Roma
12. Dari segi social budaya, masyarakat palestina terbagi dalam kelas-kelas. Hal ini berlaku di dua daerah yakni daerah desa dan daerah perkotaan. Berdasarkan pernyataan di atas daerah pedesaan memiliki tiga kelas yang diurutkan dari kelas terendah ke kelas tertinggi...
 - a. Tuan tanah - pemilik tanah kecil dan pengrajin - kaum buruh dan budak
 - b. Tuan tanah - kaum buruh dan budak - pemilik tanah kecil dan pengrajin
 - c. Pemilik tanah kecil dan pengrajin - kaum buruh dan budak - tuan tanah
 - d. Kaum buruh dan budak - pemilik tanah kecil dan pengrajin - tuan tanah
 - e. Pemilik tanah kecil dan pengrajin - tuan tanah - pemilik tanah kecil dan pengrajin
13. Kaum aristocrat yang terdiri atas para imam, pedagang-pedagang besar, dan pejabat-pejabat tinggi. Merupakan kaum yang berada di daerah perkotaan. Berdasarkan kelas-kelas yang berlaku, kaum aristokrat berada pada lapisan...
 - a. Lapisan tertinggi
 - b. Lapisan menengah atas
 - c. Lapisan menengah bawah
 - d. Lapisan bawah
 - e. Lapisan khusus
14. "penduduk desa umumnya memiliki lahan-lahan kecil pertanian. Sebagian besar tanah dikuasai oleh para tuan tanah yang tinggal di kota. Rakyat kebanyakan menjadi penggarap atau gembala." Berdasarkan pernyataan di atas, merupakan pernyataan yang menjelaskan kehidupan masyarakat pada zaman Yesus dalam segi...
 - a. Politik
 - b. Social budaya
 - c. Ekonomi
 - d. Hukum
 - e. Geografis

14. Hukum taurat sangat mewarnai hidup religious orang-orang Yahudi. Salah satu contohnya ialah kaum Farisi dan para imam berusaha menjaga warisa dan jati diri yahudi. Bagi mereka, menjadi umat Allah berarti ketaatan yang ketat pada setiap detail hukum.

Pernyataan di atas merupakan pernyataan yang menjelaskan kehidupan masyarakat pada segi...

a. Politik

b. Social budaya

c. Ekonomi

d. Religius Keagamaan

e. Geografis

15. Rakyat Palestina pada zaman Yesus sangat tertindas baik secara politik, social, ekonomi, maupun religious keagamaannya. Oleh karea itu hal ini menjadi alasan orang Yahudi mendambakan kedatangan sang pembebas yang mereka beri gelar...

a. Kaisar

b. Tuhan

c. Allah

d. Raja

e. Mesias

Soal Post test Doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani

Nama

Fakhrus Usman wana golo

100

Nomor Urut

1. Sesudah Yohanes ditangkap, datanglah Yesus ke Galilea memberitakan Injil Allah. katanya: "waktunya telah genap; Kerajaan Allah sudah dekat, bertobatlah dan percayalah kepada Injil." Kutipan teks kitab suci di atas terdapat dalam teks...
 - a. Mark. 1:14-15
 - b. Mat. 13:31
 - c. Mat. 13:35
 - d. Mark. 2:14
 - e. Luk. 11:2
2. Gambaran kerajaan Allah pada zaman Yesus dari segi geografis menyatakan bahwa pada abad pertama masihi "tanah Israel" disebut...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
3. Gambaran kerajaan Allah pada zaman Yesus dari segi geografis menyatakan bahwa pada sesudah perang Yahudi pada tahun 135, tanah Israel disebut...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
4. Wilayah yang terletak di Palestina bagian Tengah adalah...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
5. Di daerah ini terdapat desa Nazareth, tempat tinggal Yesus. Di daerah ini terdapat danau Galilea (*Tiberias*) yang merupakan salah satu sumber hidup bagi masyarakat. Berdasarkan pernyataan di atas, daerah yang dimaksud ialah daerah...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
6. Daerah pegunungan yang terletak di sekitar Yerusalem dan Bait Allah. Lahan daerah ini gersang dan kering. Di sini dibudidayakan buah zaitun dan lain-lain, sedangkan peternakan kambing dan domba merupakan kegiatan yang tersebar luas. Daerah yang dimaksud adalah...
 - a. Palestina
 - b. Yahudi
 - c. Yudea
 - d. Galilea
 - e. Samaria
7. Pada zaman Yesus, di Galilea, kekuasaan dipegang oleh...
 - a. Imam Agung
 - b. Orang Farisi
 - c. Herodes Agung
 - d. Herodes Antipas
 - e. Herodes Agripa
8. Enam abad sebelum Yesus, Palestina selalu berada di bawah penjajahan. Ada tiga masa penjajahan yaitu masa penjajahan...
 - a. Kekaisaran Romawi, Kerajaan Yehuda, Yunani

- b. Kerajaan Persia, Yunani, dan Kekaisaran Romawi
 c. Kerajaan Persia, Kerajaan Majapahit dan Yunani
 d. Kekaisaran romawi, Israel, dan Yunani
 e. Kerajaan Yudea, Israel dan Yunani
9. Secara internal masyarakat Palestina dikuasai oleh raja-raja dan pejabat-pejabat boneka. Pejabat boneka yang dimaksud merupakan pejabat yang ditunjuk langsung oleh penguasa...
 a. Palestina
 b. Yudea
 c. Israel
 d. Yunani
 e. Roma
10. Dari segi politik, di Yudea yang berperan secara politis sebagai raja selain sebagai pemimpin agama yaitu....
 a. Herodes Antipas
 b. Imam Agung
 c. Herodes Agripa
 d. Orang Farisi
 e. Kaisar Roma
11. Dari segi sosial budaya, masyarakat palestina terbagi dalam kelas-kelas. Hal ini berlaku di dua daerah yakni daerah desa dan daerah perkotaan. Berdasarkan pernyataan di atas daerah pedesaan memiliki tiga kelas yang diurutkan dari kelas terendah ke kelas tertinggi....
 a. Tuan tanah – pemilik tanah kecil dan pengrajin – kaum buruh dan budak
 b. Tuan tanah – kaum buruh dan budak – pemilik tanah kecil dan pengrajin
 c. Pemilik tanah kecil dan pengrajin – kaum buruh dan budak – tuan tanah
 d. Kaum buruh dan budak - pemilik tanah kecil dan pengrajin - tuan tanah
 e. Pemilik tanah kecil dan pengrajin - tuan tanah - pemilik tanah kecil dan pengrajin
12. Kaum aristocrat yang terdiri atas para imam, pedagang-pedagang besar, dan pejabat-pejabat tinggi. Merupakan kaum yang berada di daerah perkotaan. Berdasarkan kelas-kelas yang berlaku, kaum aristokrat berada pada lapisan...
 a. Lapisan tertinggi
 b. Lapisan menengah atas
 c. Lapisan menengah bawah
 d. Lapisan bawah
 e. Lapisan khusus
13. "penduduk desa umumnya memiliki lahan-lahan kecil pertanian. Sebagian besar tanah dikuasai oleh para tuan tanah yang tinggal di kota. Rakyat kebanyakan menjadi penggarap atau gembala."
 Berdasarkan pernyataan di atas, merupakan pernyataan yang menjelaskan kehidupan masyarakat pada zaman Yesus dalam segi...
 a. Politik
 b. Sosial budaya
 c. Ekonomi
 d. Hukum
 e. Geografis

14. Hukum taurat sangat mewarnai hidup religious orang-orang Yahudi. Salah satu contohnya ialah kaum Farisi dan para imam berusaha menjaga warisa dan jati diri yahudi. Bagi mereka, menjadi umat Allah berarti ketaatan yang ketat pada setiap detail hukum. Pernyataan di atas merupakan pernyataan yang menjelaskan kehidupan masyarakat pada segi...
 a. Politik
 b. Sosial budaya
 c. Ekonomi
 d. Religius Keagamaan
 e. Geografis
15. Rakyat Palestina pada zaman Yesus sangat tertindas baik secara politik, sosial, ekonomi, maupun religious keagamaannya. Oleh karena itu hal ini menjadi alasan orang Yahudi mendambakan kedatangan sang pembebas yang mereka beri gelar...
 a. Kaisar
 b. Tuhan
 c. Allah
 d. Raja
 e. Mesias

Lampiran 9 Pedoman Observasi

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

Lembar Observasi Penilaian Proses Pembelajaran Peserta didik/siswi

Kelas X MIA SMAK Sta. Maria Monte Carmelo Maumere

No. Urut	Aspek yang diamati	Nilai				Total Nilai	KKM 75%	Ket.	
		1	2	3	4			T	BT
1.	Mendengarkan materi dengan baik								
2.	Mampu memahami materi								
3.	Aktif bertanya dan berdiskusi								
4.	Mampu memecahkan masalah								
5.	Mampu menjawab soal-soal yang diberikan								
6.	Kemampuan mendengarkan firman serta merenungkan Firman Tuhan								
7.	Memberikan perhatian secara penuh dalam pembelajaran								
8.	Mampu memberikan kesimpulan dengan baik dan benar								

Keterangan

Kriteria
1 = Kurang Baik(D)
2 = Cukup Baik(C)
3 = Baik(B)
4 = Amat Baik(A)
Kriteria Keterangan
T : Tuntas
BT: Belum Tuntas

Lampiran 10 Pedoman Kusioner

Kusioner Peserta Didik

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran DMK menggunakan metode ceramah				
2.	Pembelajaran seperti ini menambah aktivitas saya dalam belajar				
3.	Pembelajaran seperti ini mengurangi aktivitas saya dalam belajar				
4.	Setelah diterapkan pembelajaran seperti ini saya lebih senang belajar				
5.	Saya lebih suka mendengar penjelasan dari guru kemudian mencatat materi				
6.	Saya tidak suka dengan model pembelajaran seperti ini yang membuat saya banyak mengambil bagian dalam pembelajaran				
7.	Proses pembelajaran yang diikuti membuat saya lebih aktif dibandingkan dengan sebelumnya				
8.	Suasana dikelas menjadi menyenangkan karena menggunakan model pembelajaran seperti ini				
	Dalam pembelajaran DMK menggunakan model Discovery Learning, apakah adik merasa senang?				

10.	Setelah diterapkan model pembelajaran seperti ini saya lebih mengerti				
11.	Setelah mengikuti model pembelajaran seperti ini saya lebih mudah memahami pembelajaran				
12.	sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran DMK				
13.	Merasa senang saat mengikuti pelajaran DMK				
14.	Dalam Pelajaran seperti ini saya dituntut untuk mengungkapkan pendapat				
15.	Pelajaran seperti ini sangat membosankan				
16.	Pelajaran ini membuat saya menjadi semangat				
17.	Saya tidak suda dengan model pembelajaran seperti ini				
18.	Saya suka belajar sendiri				
19.	Saya lebih memahami materi pembelajaran jika menggunakan model diskusi kelompok				
20.	Saya lebih cepat memahami materi bila menggunakan model pembelajaran seperti ini				

Lampiran 11 Catatan Lapangan

Tidak ada.

Lampiran 12 Surat izin telah melaksanakan penelitian dari instansi yang berwenang



SURAT KETERANGAN TELAH MELALUKAN PENELITIAN

Nomor : 228.11/02/SMAK.MC/251.7/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : P. Benediktus Bani, O.Carm.,S.Fil.,M.Th
Jabatan : Kepala SMAK Sta. Maria Monte Carmelo Maumere.

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Catharina Gerardina
NIM : 200029
Program Studi : S1 Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian Sekolah Menengah Agama Katolik (SMAK) Santa Maria Monte Carmelo Maumere terhitung mulai tanggal 9 Maret s.d 2 Mei 2024 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Mata Pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas X MIA SMAK Sta. Maria Monte Carmelo Maumere”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maumere, 21 Mei 2024



P. Benediktus Bani, O.Carm., S.Fil., M.Th

Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Per Siklus



Pertemuan 1 (Siklus I)



Pertemuan 2 (Siklus I)



Pertemuan 3 (Siklus I)



Pertemuan 1 (Siklus II)



Pertemuan 2 (Siklus II)



Pertemuan 3 (Siklus II)