

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan tujuan dan hasil penelitian tindakan yang telah dilakukan pada mata pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani kelas X MIA dapat disimpulkan bahwa “Penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani dapat meningkatkan minat belajar peserta didik kelas X MIA SMAK Sta. Maria Monte Carmelo”. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas X MIA SMAK Sta. Maria Monte Carmelo. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya prosentase aktivitas belajar peserta didik selama proses penelitian pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I prosentase aktivitas peserta didik mencapai 74%. Kemudian dilanjutkan pada siklus II prosentase aktivitas peserta didik mencapai 83%.
2. Penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMAK Sta. Maria Monte Carmelo. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan di setiap siklus. Peningkatan hasil belajar peserta didik dilihat berdasarkan rata-rata nilai kelas dan prosentase ketuntasan. Pada siklus I rata-rata nilai kelas mencapai 80 dengan

prosentase ketuntasan mencapai 80%. Siklus II rata-rata nilai kelas mencapai 91,45 dengan prosentase ketuntasan mencapai 100%.

3. Tanggapan peserta didik berdasarkan hasil kusioner yang disebar selama mengikuti proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani menyatakan bahwa peserta didik kelas X MIA yang mengikuti pembelajaran ini sangat senang dan bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan data prosentase hasil kusioner setelah penerapan model pembelajaran *discovery learning* pada siklus I mencapai 72,25%, dan siklus II yaitu mencapai 83%. Hal ini berdampak pada minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, berikut adalah beberapa hal yang dapat peneliti sarankan, yaitu:

1. Bagi Guru dan *Calon* Guru Agama Katolik

Model pembelajaran *discovery learning* dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas dengan tujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam suatu mata pelajaran.

2. Bagi Sekolah

Sekolah menjadi tempat untuk menimba ilmu pengetahuan, harus memberikan informasi kepada guru untuk mencoba menerapkan model pembelajaran menarik dan bervariasi untuk meningkatkan minat belajar

peserta didik, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dengan tujuan meningkatkan minat belajar peserta didik.

3. Bagi Lembaga

Lembaga diharapkan selalu memberikan pendampingan khusus kepada calon guru agama Katolik untuk menerapkan pembelajaran yang menarik dan bermanfaat bila diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada materi pembelajaran lain yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik sehingga mampu meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama katolik.

5. Bagi Pembaca

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pembaca untuk melakukan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

I. Dokumen

Depdiknas, (2003). Undang-Undang RI No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Saufa

II. Kamus

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus *Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. (Jakarta: Balai Pustaka 2002)

Departemen Pendidikan Nasional. 2001. Kamus *Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

III. Buku-Buku

Alimin, Mu'. 2014. Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik. Pasuruan: Gending Pustaka

Arikunto (ed), Suharsumi. 2008. Penelitian Tindakan Kelas Cet. Ke-7, Jakarta: Bumi Aksara.

Aqib, Zainal. 2010. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya.

Barus, Antonius Malem. 2023. Panduan dan Praktik Baik Project-Bsed Learning. DIY: PT Kanisius.

Bhila, Kanis. 2022. Pengantar Pendidikan. Ledalero: Penerbit Ledalero.

Barus, Antonius Malem. 2023. Panduan dan Praktik Baik Project-Bsed Learning. DIY: PT Kanisius.

Davidson, M., Lickona, T., & Khmelkov, V. 2008. Sekolah cerdas & baik: Paradigma baru pendidikan karakter SMA. Buku Panduan Pendidikan Moral dan Karakter.

Daryanto, 2016. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media

E Bell-Gredler, Margaret. 1986. Learning and Instruction. (Inggris: Collier Machmillan).

Elfanany, Burhan. 2013. Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Araska.

Gie, The Liang. 2014. Cara belajar yang efektif. Cet. I; Yogyakarta PUBLI

Helmiati. 2012. Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kurniasih., dan Sani. 2014. Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

- Loekmono, JT. 1985. Bimbingan bagi Anak Remaja yang bermasalah. Jakarta: CV. Rajawali.
- Martono, Nanang. 2015. Metode Penelitian Sosial Konsep_Konsep Kunci. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Moleong, Lexy J. 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka. (Jakarta: Pt Bumi Aksara).
- Nazir, Moh. 1988. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nasution, W. N. 2017. Strategi pembelajaran.
- Pimae, Fuyi Yanti. 2020. Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran. Bandung: Tata Akbar.
- Poerbakawatja, Soeganda dan Harahap (2012), Ensiklopedia Pendidikan, Cet. III; Jakarta: Gunung Agung.
- Ratumanan dan Rosmiati, Imas. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Gofinda.
- Sari, A. R. (2021). Implementasi Kebijakan Kurikulum K-13. Penerbit NEM.
- Sanjaya, Wina. 2008. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Sinambela, P. N. (2017). Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. Generasi Kampus, 6 (2).
- Siregar & Nara, 2010. Teori Belajar dan Pembelajaran. (Bogor: Ghalia Indonesia)
- Subagyo, Joko. 1997. Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. Penilaian Hasil Peoses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2010. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wilson P.S. 1971. Interest and Discipline in Education. London: Routledge and Kegan Paul Ltd
- Yaumi, Muhamad. 2018. Media dan Teknologi Pembelajaran. Jakarta: Kencana

IV. Artikel Jurnal

- Arika., Istiana., Galuh., Agung Nugroho., dan J.S Sukardjo. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Peserta didik Kelas Xi Ipa Semester II Sma Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014". Jurnal Pendidikan Kimia, Universitas Sebelas Maret. 4:2, 2015.
- Beliaga, Wahyu & Desi, Yuliana. April, 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan". Jurnal Rontal Keilmuan PKN 5:1.
- Ina, Magdalena., Mitha Nurul Annisa., Gestiana Ragin., dan Adinda Rahmah Ishaq. 2021. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-test pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04 Tangerang", Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial 3:2.
- Juliati Boang Manalu., Pernando Sitohang., dan Netty Heriwati Henrika Turnip. Januari, 2022. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar", Jurnal Mahesa Center, 1:1, Desember 2015.
- Kusuma, T. A., Indrawati, & Harijanto. Maret 2015. "Model Discovery Learning disertai Teknik Probing Prompting Dalam Pembelajaran Fisika Di MA". Jurnal Pendidikan Fisika, 3:4 Oktober 2016.
- Sekarwati SMK Negeri, A. "Implementasi Pembelajaran Discovery Learning Yang Terintegrasi Pendidikan Karakter Dalam Pelajaran Biologi". JPE Jurnal Pendidikan Edutama, 7:1. 2014.
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta PT. Rhineka Cipta. Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pelaksanaannya. Jakarta: Sinar Grafika, 1991.
- Sugiana, IN., Harjono, A., Sahidu, H., & Gunawan, G. 2016. "Pengaruh model pembelajaran generatif berbantuan media laboratorium virtual terhadap penguasaan konsep fisika siswa pada materi momentum dan impuls". Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi, 2:2, Maret 2016

V. Internet

- Thorsett, P. (2021). *Discovery Learning Theory A Primer for Discussion*. http://limfabweb.weebly.com/uploads/1/4/2/3/14230608/bruner_and_discovery_learning.pdf.