



**INSTITUT FILSAFAT
DAN TEKNOLOGI KREATIF
LEDALERO**

**PENERAPAN METODE AMOS DALAM UPAYA MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS XI SMAK SANTA MARIA
MONTE CARMELO MAUMERE**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh


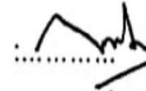

FERDINANDUS ANTONIUS RATU MARAN

NIM/NIRM: 19.0007/19.07.421.0007.R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2023

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : FERDINANDUS ANTONIUS RATU MARAN
2. NIM / NIRM : 19.0007 / 19.07.421.0007.R
3. Judul : Penerapan Metode Amos dalam Upaya
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas
XI SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere
4. Mengesahkan :
1. Pembimbing : Aloysia Berlindis Lasar, S.Pd., M.Pd. 
2. Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas 
3. Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu 
5. Tanggal Diterima : 18 Juni 2022
6. Mengetahui :



**Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

**Pada Tanggal
25 Juli 2023**

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu

Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Cannahas



Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dewan Penguji

1. Pembimbing : Aloysia Berlindis Lasar, S.Pd., M.Pd.
2. Penguji I : Amandus Seran Klau, S. Fil., M. Th., M.I.K.
3. Penguji II : Maria Florentina Rumba, S. Kom., MT.


.....

.....

.....

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferdinandus Antonius Ratu Maran

NIM : 19.0007

NIRM : 19.07.421.007.R

Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: PENERAPAN METODE AMOS DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS XI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO MAUMERE, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 25 Juli 2023
Ledalero, 25 Juli 2023
Yang Menyatakan

Ferdinandus Antonius Ratu Maran
Ferdinandus Antonius Ratu Maran

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferdinandus Antonius Ratu Maran

NIM : 19.0007

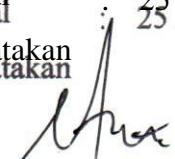
NIRM : 19.07.421.007.R

Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif** (*Non-Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul: **PENERAPAN METODE AMOS DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS XI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO MAUMERE**. Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero
Dibuat di : Ledalero
Pada Tanggal : 25 Juni 2023
Pada Tanggal : 25 Juni 2023
Yang Menyatakan
Yang Menyatakan

Ferdinandus Antonius Ratu Maran
Ferdinandus Antonius Ratu Maran

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Seorang Bijak Pernah Mengatakan: Orang yang mencintai proses akan berjalan lebih jauh dan bertahan lebih lama daripada orang yang fokus pada hasil.” Sama halnya dengan belajar tanpa melalui proses maka tidak akan pernah tercapai hasil yang dicita-citakan.

Kupersembahkan untuk kedua orang tuaku, saudara-saudariku dan semua keluarga yang aku cintai

ABSTRAK

Ferdinandus Antonius Ratu Maran, 19.0007. **Penerapan Metode Amos dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas XI SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode Amos dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran Pendidikan Agama Katolik kelas XI SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kuantitatif serta dianalisis secara kualitatif-deskriptif. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA yang berjumlah 17 orang. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil pengamatan aktivitas proses pembelajaran di kelas, hasil catatan lapangan, hasil wawancara, hasil *pretes* dan *postes*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Amos mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus pertama dapat diketahui bahwa persentase hasil belajar peserta didik yang tuntas mencapai 76,5% dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 79,29% dan pada siklus kedua persentase hasil belajar peserta didik yang tuntas mencapai 100% dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 91,82%. Berdasarkan data hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Amos dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI MIA SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere.

Kata Kunci: Penerapan Metode Amos, Peningkatan Hasil Belajar

ABSTRACT

Ferdinandus Antonius Ratu Maran, 19.0007. **The Application of the Amos Method in an Effort to Improve Student Learning Outcomes in Catholic Religious Education Class XI Santa Maria Monte Carmelo Maumere High School.** Thesis. Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology.

This study aims to determine whether the Amos method can improve the learning outcomes of students in understanding the learning material of Catholic Religious Education class XI SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere. The research method used is classroom action research method using quantitative approach and analyzed qualitatively-descriptively. The research subjects in this study were students of class XI MIA totaling 17 people. The data in this study were obtained from observations of classroom learning process activities, field notes, interviews, pretest and post-test results. The results showed that the Amos method was able to improve student learning outcomes. Based on the data obtained in the first cycle, it can be seen that the percentage of students' learning outcomes that are complete reaches 76.5% with an average value obtained of 79.29% and in the second cycle the percentage of students' learning outcomes that are complete reaches 100% with an average value obtained of 91.82%. Based on the data from this study, it can be concluded that the application of the Amos method can improve the learning outcomes of students in class XI MIA Santa Maria Monte Carmelo Maumere SMAK.

Keywords: Application of Amos Method, Improvement of Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik adalah metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang kurang efektif dan berpusat pada guru tentunya tidak dapat merangsang daya pikir peserta didik. Dalam proses pembelajaran guru lebih aktif mentransfer pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya sehingga peserta didik cenderung pasif. Masalah yang tidak dapat dihindari dari proses pembelajaran adalah guru cenderung menggunakan metode ceramah yang bersifat monoton atau satu arah yakni guru ke-peserta didik sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik.

Di sisi lain, rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi kurangnya kreativitas dan inovasi guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih interaktif. Guru sebagai ujung tombak dalam menentukan keberhasilan peserta didik pada dasarnya belum mampu mengembangkan metode, pendekatan dan strategi pembelajaran yang lebih aktif dan interaktif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dalam penelitian ini, peneliti berupaya mengembangkan dan menerapkan metode Amos dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere. Metode Amos atau kontekstual dapat digunakan dan diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan menerapkan metode ini, peserta didik mampu memahami materi yang dipelajari berdasarkan konteks atau pengalaman riil peserta didik. Peserta didik mampu mengaitkan atau menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan nyata yang dialaminya. Peserta didik mampu belajar menganalisis dan mengidentifikasi suatu masalah yang dihadapinya.

Selain itu, dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Amos, guru tidak lagi berperan sebagai informan yang mentransfer pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya, tetapi sebagai fasilitator yang berupaya memfasilitasi proses pembelajaran sehingga peserta didik mampu memahami materi yang dipelajarinya. Oleh karena itu secara khusus tujuan penerapan metode Amos pada penelitian ini adalah untuk memberi kontribusi terhadap lembaga

kependidikan dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik serta memberi peluang kepada peran guru maupun calon guru untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki dengan menciptakan metode, pendekatan dan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif serta berdaya guna.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari keterlibatan banyak pihak yang telah memberikan kontribusi yang besar kepada penulis sehingga karya ini bisa diselesaikan. Mereka hadir dengan caranya masing-masing. Oleh karena itu dengan nada syukur atas terselesainya tulisan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam melancarkan penulisan karya ilmiah ini.

Pada tempat pertama, penulis mengucapkan puji syukur yang berlimpah kepada Allah yang Maha Kuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya kepada penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih yang berlimpah kepada segenap *civitas* akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif (IFTK) Ledalero sebagai tempat bagi penulis dalam menimba banyak ilmu dan kebijaksanaan sebagai bekal bagi penulis untuk hidup di masa depan.

Penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada Aloysia Berlindis Lasar, S.pd., M.pd, sebagai dosen pembimbing yang telah mengorbankan banyak waktu dan tenaganya untuk membantu penulis menyelesaikan karya ilmiah ini serta dengan penuh semangat, kesabaran dan motivasi yang berharga selama proses bimbingan dalam menyelesaikan tulisan ini. Terima kasih juga kepada Amandus Seran Klau, S. Fil., M. Th., M.I.K, dan Maria Florentina Rumba, S. Kom., MT, yang telah bersedia menjadi dewan penguji, serta memberikan kritik dan masukan yang bernas dalam memperbaiki tulisan ini.

Secara khusus, penulis juga mengucapkan limpah terima kasih kepada semua pihak; P. Simeon Bera Muda, SVD, bapa Albertus Durung Maran, mama Tersia Turi Ruron, kaka Arnol Lolan, kaka Falan Lolan, kaka Dio Lolan, adik Cahmelia Maran serta teman-teman seangkatan *the first generation* Pendidikan

Keagamaan Katolik (PKK), yang dengan caranya masing-masing telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan tulisan ilmiah ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga karya tulisan ilmiah ini bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi para guru atau calon guru yang ingin mendalami metode pembelajaran Amos sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar. Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, karena itu penulis terbuka untuk menerima segala kritikan, saran dan masukan dari semua pihak demi menyempurnakan tulisan ini.

Ledaleto, 20 Juni 2023

Ledaleto, 20 Juni 2023



Ferdinandus Antonius Ratu Maran

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN JUDUL	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian Tindakan	5
1.4 Manfaat Penelitian Tindakan	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian Tindakan	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Konsep Pembelajaran Kontekstual	7
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran Kontekstual	8
2.1.2 Strategi Pembelajaran Kontekstual	11
2.1.3 Komponen Pembelajaran Kontekstual	14
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kontekstual	17
2.1.4.1 Kelebihan Pembelajaran Kontekstual	17
2.1.4.2 Kekurangan Pembelajaran Kontekstual	18
2.2 Pengertian Metode Amos	20
2.2.1 Aplikasi Metode Amos dalam Pembelajaran Agama Katolik	22

2.2.2	Tujuan Penerapan Metode Amos dalam Pembelajaran Agama Katolik	24
2.2.3	Langkah-langkah Penerapan Metode Amos	25
2.3	Hasil Belajar	29
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar	29
2.3.2	Penilaian Hasil Belajar	30
2.3.3	Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 13	31
2.4	Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas XI	33
2.4.1	Konsep Dasar Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas XI	34
2.4.2	Tujuan Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti	35
2.4.3	Ruang Lingkup Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti	36
2.5	Konsep Penelitian Tindakan	37
2.5.1	Pemahaman Penelitian Tindakan Kelas	38
2.5.2	Model-model Penelitian Tindakan	40
2.5.2.1	Model Kurt Lewin	40
2.5.2.2	Model Kemmis dan Taggart	42
2.5.2.3	Model John Elliot	43
2.6	Tahapan dan Pelaksanaan Penelitian Tindakan	44
2.6.1	Tahap Perencanaan	44
2.6.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	45
2.6.3	Tahap Pengamatan	46
2.6.4	Tahap Refleksi	46
2.7	Tujuan Penelitian Tindakan	47
2.7.1	Manfaat Penelitian Tindakan	48
2.7.2	Kajian Penelitian Yang Relevan	48
2.7.3	Kerangka Teoretis	50
2.7.4	Hipotesis Penelitian Tindakan	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		55
3.1	Tujuan Khusus Penelitian Tindakan	55

3.2	Subjek Penelitian Tindakan	55
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian Tindakan	56
3.4	Desain dan Metode Penelitian Tindakan	56
3.4.1	Tahap Perencanaan	59
3.4.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	60
3.4.3	Observasi (Pengamatan)	60
3.4.4	Tahap Refleksi	60
3.5	Prosedur Penelitian Tindakan	61
3.5.1	Siklus Pertama	61
3.5.1.1	Perencanaan (<i>Planing</i>)	62
3.5.1.2	Perencanaan (<i>Action</i>)	62
3.5.1.3	Pengamatan (<i>Observing</i>)	64
3.5.1.4	Refleksi (<i>Reflecting</i>)	65
3.5.2	Siklus Kedua	65
3.5.2.1	Perencanaan (<i>Planig</i>)	65
3.5.2.2	Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	66
3.5.2.3	Pengamatan (<i>Observing</i>)	67
3.5.2.4	Refleksi (<i>Reflecting</i>)	68
3.6	Data dan Sumber Data Penelitian	69
3.7	Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan	69
3.8	Instrumen Penelitian Tindakan	70
3.8.1	Instrumen Tes	70
3.8.2	Instrumen <i>Non</i> Tes	73
3.8.2.1	Lembar Observasi	73
3.8.2.2	Wawancara	74
3.8.2.3	Catatan Harian	75
3.8.2.4	Dokumentasi	76
3.9	Teknik Analisis Data Penelitian Tindakan	76
3.10	Indikator Keberhasilan Penelitian Tindakan	78

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
4.1 Paparan Data Hasil Penelitian Tindakan	81
4.1.1 Prasiklus (Praobservasi)	81
4.1.2 Perencanaan Pembelajaran	81
4.1.3 Kegiatan Pembelajaran Prasiklus (Pertemuan Pertama)	83
4.1.3.1 Pertemuan Pertama	83
4.1.4 Kegiatan Pembelajaran Prasiklus (Pertemuan Kedua)	87
4.1.4.1 Pertemuan Kedua	87
4.1.5 Observasi Prasiklus	91
4.1.6 Prarefeksi	94
4.2 Penerapan Metode Amos	98
4.2.1 Siklus Pertama	98
4.2.2 Tahap Perencanaan	99
4.2.3 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama	100
4.2.3.1 Kegiatan Pendahuluan	101
4.2.3.2 Kegiatan Inti	102
4.2.3.3 Kegiatan Penutup	105
4.2.4 Tahap Observasi	106
4.2.4.1 Hasil Observasi	107
4.2.5 Tahap Refleksi	108
4.2.6 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua	111
4.2.6.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua	111
4.2.7 Observasi (Pengamatan)	114
4.2.8 Refleksi Siklus Pertama	118
4.3 Siklus Kedua	120
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran	121
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama	122
4.3.2.1 Tahap Pendahuluan	122
4.3.2.2 Tahap Inti	123
4.3.2.3 Tahap Penutup	125
4.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua	125

4.3.4	Observasi (Pengamatan) Siklus Kedua	127
4.3.4.1	Hasil Pengamatan dan Postes Siklus Kedua	128
4.3.5	Refleksi Siklus Kedua	131
4.4	Pembahasan	132
4.4.1	Hasil Penelitian	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		141
5.1	Kesimpulan	141
5.2	Usul dan Saran	143
5.2.1	Bagi Pihak Sekolah	143
5.2.2	Bagi Guru	144
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	144
DAFTAR PUSTAKA		146
LAMPIRAN-LAMPIRAN		153