

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Sampel Penelitian

PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI SAMPEL PENELITIAN

(INFORMED CONSENT)

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama :

Kelas :

Setelah mendapat penjelasan tentang maksud dan tujuan, serta memahami penelitian yang dilakukan dengan judul “Pengaruh Minat Membaca Buku Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XI SMAK St. Petrus Kewapante” yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Novita Sonbai

NPM : 19.0001

Dengan ini saya menyatakan kesiediaan untuk berperan serta menjadi sampel penelitian dan bersedia melakukan pemeriksaan sesuai dengan data yang diperlukan. Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Maumere,.....2023

(.....)

Lampiran 2. Angket Minat Membaca Buku Sejarah Gereja

ANGKET MINAT MEMBACA BUKU SEJARAH GEREJA

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (\surd) pada kolom jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan
2. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai pelajaran di sekolah

Keterangan

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

RR = Ragu- ragu/ Bimbang

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	PERNYATAAN
1	Saya termasuk orang yang suka membaca buku sejarah Gereja
2	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik ketika membaca buku sejarah Gereja dibandingkan dengan buku lain
3	Saya tidak merasa jenuh saat membaca buku sejarah Gereja
4	saya cepat bosan jika membaca buku sejarah Gereja
5	Pada hari libur saya fokus membaca buku Sejarah Gereja ketimbang membaca buku pelajaran lain
6	Ketika saya melihat buku baru dalam bidang sejarah Gereja saya ingin membacanya
7	Biasanya saya membaca materi pelajaran sejarah Gereja sebelum mengikuti pelajaran di kelas
8	Saya selalu mengulang pelajaran Sejarah Gereja di rumah agar lebih menguasai materi tersebut
9	Perhatian terhadap pelajaran Sejarah Gereja saya tunjukkan melalui banyak membaca buku- buku yang berkaitan dengan sejarah Gereja
10	Setiap hari saya selalu menyempatkan waktu untuk membaca materi sejarah Gereja walaupun hanya beberapa menit
11	Saya selalu menggunakan waktu luang di sekolah/ asrama/ kos/ rumah untuk membaca materi pelajaran lainnya dibandingkan dengan materi Sejarah Gereja
12	Bercerita/ bermain bersama teman saat jam istirahat lebih menyenangkan dibandingkan membaca buku sejarah Gereja
13	Bagi saya, membaca buku sejarah gereja hanya akan mengurangi waktu luang
14	Saya enggan untuk membaca buku Sejarah Gereja karena isinya kurang menarik
15	Saya hanya membaca buku sejarah Gereja ketika ada tugas- tugas sekolah, tes atau ujian saja
16	Saya lebih memahami makna- makna yang terkandung dalam buku Sejarah Gereja dibandingkan dengan buku pelajaran lain
17	Buku bacaan sejarah Gereja kurang menyentuh emosi saya saat membaca
18	Jika saya sudah membaca buku sejarah Gereja, saya lupa dengan pekerjaan yang lain
19	Ketika teman membeli buku bacaan sejarah Gereja yang baru, saya akan meminjamnya
20	Ketika saya tidak memiliki buku sejarah Gereja, saya akan berusaha meminjam di teman/ perpustakaan
21	Saya malas untuk membaca walaupun pengetahuan sejarah Gereja saya kurang
22	Saya membaca / meminjam buku sejarah Gereja di perpustakaan hanya ketika ada perintah dari guru
23	Saya lebih bersemangat membaca buku sejarah Gereja dibandingkan dengan buku pelajaran yang lain
24	Saya lebih suka membaca materi mata pelajaran lainnya dari pada materi sejarah Gereja
25	Saya selalu mendapat nilai ujian sejarah Gereja yang memuaskan dibandingkan pelajaran lain

Lampiran 4. Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Gereja

KELAS : X KEAGAMAAN, IPS, & IPA

MATA PELAJARAN : SEJARAH GEREJA

TAHUN PELAJARAN: 2022/2023

PILIHAN GANDA

1. Secara Etimologis sejarah berasal dari bahasa Yunani yaitu...
 - a. Syajaratun
 - b. History
 - c. Historia
 - d. Geschiedenis
 - e. Geschicht
2. Suatu ilmu pengetahuan yang mempelajari segala peristiwa atau kejadian yang telah terjadi pada masa lampau dalam kehidupan manusia, disebut dengan...
 - a. Silsilah
 - b. Sejarah
 - c. History
 - d. Peristiwa
 - e. Pengalaman lampau
3. Secara Etimologis Gereja berasal dari bahasa Yunani, yaitu...
 - a. Igreja
 - b. Kuriake
 - c. Ecclesia
 - d. Church
 - e. Ekklesia

4. Dalam suratnya kepada umat di Korintus, Galatia, Efesus, dan Kolose ia merefleksikan Gereja sebagai umat Allah dan Gereja sebagai Tubuh Kristus. Gambaran tentang Gereja tersebut ditemukan dalam...
 - a. Injil Markus dan Matius
 - b. Injil Lukas dan kisah Para Rasul
 - c. Injil Yohanes
 - d. Surat- surat Paulus
 - e. Injil Lukas
5. Gereja adalah umat Allah karena Allah menghendaki untuk menyucikan dan menyelamatkan manusia bukan secara terpisah, tetapi dengan menjadikan mereka satu keluarga yang dikumpulkan bersama oleh kesatuan Bapa dan Putra dan Roh Kudus, merupakan pengertian dari...
 - a. Ciri Khas Umat Allah
 - b. Gereja adalah Tubuh Kristus
 - c. Gereja adalah Bait Roh Kudus
 - d. Gereja sebagai Umat Allah
 - e. Gereja sebagai Misteri dan Sakramen
6.
 - a. Gereja adalah satu
 - b. Gereja adalah Kudus
 - c. Gereja adalah Katolik
 - d. Gereja adalah ApostolikPenjelasan di atas merupakan pengertian dari...
 - a. Ciri khas Gereja
 - b. Sifat- sifat Gereja
 - c. Karakteristik Gereja
 - d. Tugas- tugas Gereja
 - e. Manfaat sejarah Gereja

7. Ciri khas dari Gereja yaitu...
 - a. Universal dan Lokal
 - b. Lokal dan Modern
 - c. Kudus dan Apostolik
 - d. Satu, Kudus, Katolik, Apostolik
 - e. Katolik dan Universal
8. Tugas Menguduskan merupakan tugas sebagai...
 - a. Tugas Sebagai Raja
 - b. Tugas sebagai Nabi
 - c. Tugas sebagai Imam
 - d. Tugas sebagai Nabi dan Raja
 - e. Tugas sebagai Imam dan Nabi
9. Anggota Gereja dipanggil untuk bersama dengan para gembala melayani persekutuan Gerejani demi pertumbuhan dan kehidupan persekutuan. Pengertian tersebut merupakan tugas...
 - a. Tugasewartakan
 - b. Tugas melayani/ memimpin
 - c. Tugas menguduskan
 - d. Tugas menguduskan dan mewartakan
 - e. Tugas melayani dan menguduskan
10. Berikut ini merupakan manfaat belajar sejarah Gereja.

Dalam sejarah Gereja ada banyak contoh peristiwa atau perbuatan baik dan buruk yang bisa memberikan pendidikan.....kepada orang yang membacanya

 - a. Pendidikan kebijakan
 - b. Pendidikan perubahan
 - c. Pendidikan moral
 - d. Pendidikan keindahn
 - e. Pendidikan kebijaksanaan

11. Gereja lahir pertama kali di daerah...
 - a. Galilea
 - b. Israel
 - c. Palestina
 - d. Yudaisme
 - e. Yunani
12. Dalam pandangan Yudaisme mulai dari Galilea di utara hingga Padang Gurun Yudea diwilayah tersebut orang memenuhi hukum Taurat dan mereka beribadah di...
 - a. Taman doa
 - b. Gereja
 - c. Tiap- tiap rumah
 - d. Kenisah
 - e. Padang Gurun
13. Yudaisme yang berkembang di Israel bersifat majemuk, kelompok-kelompok itu berciri monoteistik. Monoteistik berarti...
 - a. Bait suci atau pusat peribadatan Yahudi di Yerusalem Kuno
 - b. Kepercayaan bahwa Tuhan hanya satu dan berkuasa penuh atas segala sesuatu
 - c. Kepercayaan bahwa tuhan hanya Satu
 - d. Kepercayaan terhadap dewa- dewi
 - e. Penyembahan berhala
14. Empat golongan yang berkembang dalam Yudaisme yaitu...
 - a. Golongan Zaduki, Farisi, Essene, Zelot
 - b. Golongan Zelot, Mesianik, Essene, Zaduki
 - c. Golongan Essene, Qumran, Zaduki, Zelot
 - d. Golongan Qumran, Mesianik, Zaduki, Essene
 - e. Golongan Zaduki, Zoroaster, Mesianik, Qumran

15. Kelompok yang terlibat dalam pemberontakan untuk menentang kekuasaan Roma pada tahun 66 M, Merupakan ciri dari Golongan...
- Essene
 - Zelot dan Zaduki
 - Zelot
 - Zoroaster
 - Qumran
16. Mereka sering bertikai dengan Yesus, pertikaian seringkali berpusat pada ajaran mereka tentang persepuluhan, kemurnian, ketaatan pada aturan sabat, perjamuan makan dan soal- soal lain menyangkut kesalahan sehari- hari. Kalimat di atas terdapat dalam golongan...
- Golongan Zelot
 - Golongan Zelot dan Zaduki
 - Golongan Farisi
 - Golongan Zelot dan Farisi
 - Golongan Zaduki
17. Salah satu komunitas yang tergolong dalam kelompok Essene adalah komunitas Qumran. Qumran berarti...
- Tulisan- tulisan yang ditemukan
 - Lahan dari suatu biara di laut mati
 - Suku- suku di Palestina
 - Komunitas Religius
 - Komunitas pemberontakkan

18. **Keputusan untuk mendirikan Gereja** ada pada Allah Tritunggal MahaKudus dan pelaksanaannya dilakukan secara bertahap di dalam sejarah.
- Berdasarkan sejarah pembentukannya, maka kalimat di atas merupakan tahap pembentukan gereja...
- Tahap pertama
 - Tahap kedua
 - Tahap ketiga
 - Tahap keempat
 - Tahap kelima
19. Pembentukan Gereja dalam perjanjian lama berlangsung dalam dua tahap yaitu...
- Tahap persiapan awal dan akhir
 - Tahap persiapan jarak jauh dan akhir
 - Tahap persiapan akhir dan langsung
 - Tahap persiapan jarak jauh dan langsung
 - Tahap persiapan langsung dan awal
20. Salah satu tahap pembentukan Gereja yaitu tahap keempat. Tahap ini bisa berarti...
- Tahap keputusan untuk mendirikan Gereja
 - Tahap Gereja dipersiapkan dalam perjanjian lama
 - Tahap Gereja didirikan oleh Yesus Kristus
 - Tahap Gereja dinyatakan oleh Roh Kudus
 - Tahap Gereja disempurnakan dalam Kemuliaan
21. Dalam sejarah Gereja terdapat sebuah pembahasan khusus yang berkaitan dengan "Periodisasi". Periodisasi berarti...
- Peristiwa yang terjadi pada masa lampau
 - Peristiwa yang terjadi pada masa yang akan datang
 - Pembabakan zaman sejarah menurut kurun waktu tertentu
 - Pembabakan dari tahun 10 hingga 25
 - Pembabakan zaman yang satu dengan yang lainnya

22. Periodisasi sejarah Gereja dapat dibagi menjadi dua bagian yaitu...
- Gereja para Rasul dan Gereja Purba
 - Gereja perdana Eropa dan Gereja Para Rasul
 - Gereja Purba dan Gereja Para Martir
 - Gereja para Martir dan Gereja para Rasul
 - Gereja Purba dan Kekaisaran Kristen
23. Dalam Gereja para Rasul, Petrus meyakinkan sekitar... orang untuk dibaptis masuk dalam Gereja yang baru.
- 3000 orang
 - 120 orang
 - 200 orang
 - 300 orang
 - 1500 orang
24. Gereja Eropa pertama didirikan oleh Paulus dan Silas di kota...
- Zurich
 - Filipi
 - Munich
 - Athena
 - Eropa
25. Surat yang ditulis oleh Paulus berjumlah...
- 14 surat
 - 13 surat
 - 12 surat
 - 11 surat
 - 10 surat
26. Siapakah nama asli Paulus sebelum ia bertobat...
- Rasul Paulus
 - Saulus
 - Saul
 - Salus
 - Paulus

27. Pada zaman Gereja para Martir terdapat dua pengejaran besar yang dilakukan kepada orang-orang Kristen pada abad pertama. Pengejaran pertama dilakukan oleh...
- Domitianus
 - Nero
 - Domitianus dan Nero
 - Kaisar Antonius Pius
 - Aurelianus
28. Salah satu tulisan yang terkenal sesudah Zaman para Rasul adalah....
- Nyanyian Ibadat dan Didache
 - Buku-buku Ibadat
 - Nyanyian ibadat
 - Didache
 - Hukum Taurat
29. Salah satu tulisan yang terkenal sesudah zaman para Rasul ditulis pada tahun...
- 100
 - 200
 - 300
 - 400
 - 500
30. Kurun waktu pokok kekaisaran Kristen ditandai oleh tampilnya Konstantinus Agung sebagai kaisar Roma pada tahun...
- Sekitar 306-308
 - Sekitar 308- 370
 - Sekitar 306-370
 - Sekitar 370-380
 - Sekitar 308-370

URAIAN

1. Sebut dan jelaskan gambaran Gereja dalam perjanjian baru
2. Jelaskan makna Gereja sebagai misteri dan sakramen
3. Jelaskan tahap- tahap pembentukan Gereja
4. Ceritakan kisah pertobatan Paulus dan apa makna dari pertobatan Paulus
5. Jelaskan isi dari kitab Didache

KELAS : XI KEAGAMAAN
MATA PELAJARAN : SEJARAH GEREJA
TAHUN PELAJARAN: 2022/2023

PILIHAN GANDA

1. Maklumat Milano atau Maklumat Milan adalah sebuah keputusan yang dikeluarkan oleh...
 - a. Kaisar Markus Ulpius Tryanus
 - b. Kaisar Antonius Pius
 - c. Kaisar Konstantinus Agung
 - d. Kaisar Titus Flavius Domitianus Augustus
 - e. Kaisar Dioklesianus
2. Isi Maklumat Milano atau Maklumat Milan yang dikeluarkan oleh Kaisar adalah...
 - a. Kebebasan rakyat dalam beragama
 - b. Kebebasan rakyat dalam memilih agama
 - c. Kebebasan rakyat dalam beragama dan beribadah
 - d. Kebebasan semua umat manusia dalam menentukan pilihan
 - e. Kebebasan dalam menentukan pendapat

3. Perkembangan yang sangat menentukan perjalanan Gereja dimulai pada tahun...
 - a. 31 hingga 313
 - b. 30 hingga 313
 - c. 29 hingga 313
 - d. 28 hingga 313
 - e. 27 hingga 313
4. Diakon Stefanus merupakan seorang Martir pertama dalam Gereja yang pestanya diperingati setiap tanggal...
 - a. 26 Desember
 - b. 25 Desember
 - c. 24 Desember
 - d. 23 Desember
 - e. 20 Desember
5. Perjalanan para Rasul menyebarkan keyakinan iman akan Yesus kepada orang-orang Kafir, dilukiskan dalam bacaan...
 - a. Kis 8:5-25
 - b. Kis 8:6-25
 - c. Kis 8:4-25
 - d. Kis 8:3-25
 - e. Kis 8:2-25
6. Pertobatan orang Roma pertama ditandai dengan dibaptisnya Kornelius beserta sanak keluarganya oleh...
 - a. Filipus
 - b. Yohanes
 - c. Petrus
 - d. Yakobus
 - e. Para Rasul

7. Di Antiokhia orang-orang yang percaya akan Kristus untuk pertama kalinya disebut Kristen. Nama Kristen berarti...
 - a. Berjalan bersama Kristus
 - b. Hidup saling mengasihi
 - c. Terang dunia
 - d. Pengikut Kristus
 - e. Pemersatu umat
8. Antiokhia menjadi pusat segala perencanaan penyebaran injil Yesus Kristus dan menjadi sentral bagi perkumpulan para rasul, sedangkan pusat operasi penyebaran injil terjadi di...
 - a. Bagian utara- selat Calais
 - b. Bagian Barat- Samudra Atlantik
 - c. Bagian Selatan- Padang gurun Sahara
 - d. Bagian Timur- Padang gurun Arab
 - e. Siprus dan Asia Kecil
9. Pada tahun 70 Masehi, Yerusalem mengalami kehancuran akibat penyerangan oleh bangsa Romawi dibawah pimpinan...
 - a. Titus
 - b. Kornelius
 - c. Nero
 - d. Aleksander
 - e. Pius
10. Penghancuran Yerusalem membuat pemisahan agama Kristen dari Yudaisme. Ada dua hal yang mencolok dalam hal ini...
 - a. Bersifat Universal dan lokal
 - b. Bersifat Dogmatis dan Praktis
 - c. Bersifat Universal dan Dogmatis
 - d. Bersifat Lokal dan Praktis
 - e. Bersifat Dogmatis dan Lokal

11. Penyebab terjadinya penganiayaan Gereja dan para saksi iman karena...
 - a. Penyimpangan Sosial
 - b. Pemisahan Agama
 - c. Penyembahan berhala
 - d. Dugaan agama Kristen “agama baru yang aneh”
 - e. Perebutan kekuasaan
12. Dibawah ini yang termaksud motif kekerasan bermuatan kepentingan politik adalah...
 - a. Umat Kristen membuat pemisahan antara agama dan politik.
 - b. Adanya tuduhan bahwa orang Kristen membunuh orok yang baru lahir.
 - c. Adanya tuduhan bahwa orang Kristen bertingkah tidak senonoh dalam liturgi.
 - d. Orang Kristen disingkirkan
 - e. Adanya tuduhan bahwa orang Kristen menghina Allah Tanah Air dan ateis
13. Kesetiaan dan kejujuran dari orang Kristen terhadap Negara dicurigai, karena...
 - a. Mereka percaya kepada satu Tuhan
 - b. Mereka adalah pengikut Kristus
 - c. Mereka mempersembahkan korban
 - d. Mereka menolak pantangan
 - e. Mereka menolak mempersembahkan korban kepada kaisar
14. Penganiayaan oleh kaisar Nero bermula dari tuduhan terhadap orang Kristen tentang...
 - a. Orang Kristen sebagai penyebar ajaran sesat
 - b. Orang Kristen sebagai pemberontak
 - c. Orang Kristen sebagai penyebab segala bencana
 - d. Orang Kristen sedang menghimpun kekuasaan tandingan
 - e. Orang Kristen sebagai penyebab kebakaran kota Roma

15. Penganiayaan paling hebat pertama dimulai pada zaman kaisar...
- Kaisar Antonius Pius
 - Aurelianus
 - Valerianus
 - Decius
 - Nero
16. Kaisar yang menamakan dirinya “Dominus et Deus”, Tuhan dan Allah adalah...
- Kaisar Titus Flavius Domitianus Augustus
 - Kaisar Markus Ulpius Tryanus
 - Kaisar Antonius Pius
 - Markus Aurelius
 - Septimus Severus
17. Edikt yang menegaskan kegagalan politik penganiayaannya serta memberikan garansi kepada umat Kristen apabila mereka tidak melanggar undang-undang serta berdoa untuk kaisar dan kekaisaran. Edikt tersebut dinamakan...
- Edikt Milan
 - Edikt Toleransi
 - Edikt Kegagalan Politik
 - Edikt Milan dan Toleransi
 - Edikt Toleransi dan kegagalan politik
18. Kurun waktu pokok kekaisaran Kristen ditandai oleh tampilnya Konstantinus Agung sebagai kaisar Roma pada tahun...
- Sekitar 306-308
 - Sekitar 308- 370
 - Sekitar 306-370
 - Sekitar 370-380
 - Sekitar 308-370

19. Ketika Konstantinus sampai di dekat Roma, ia melihat sinar terang dalam bentuk salib di langit dengan perkataan “in hoc signo vinces” yang artinya...
- Kamu telah menang
 - Dengan tanda ini kamu telah memenangkan segalanya
 - Dengan tanda ini kamu akan menang
 - Kamu akan kembali dengan selamat
 - Dengan tanda ini kamu diberkati
20. Gereja Yunani menghormatinya sebagai “Rasul ketigabelas”. Dunia Barat menganugerahkan kepadanya gelar tambahan “Agung”. Gelar tersebut diberikan kepada...
- Stefanus
 - Filipus
 - Timon
 - Konstantinus
 - Nikolaus
21. Salah satu sisi positif dari pertobatan kaisar yaitu di Yerusalem dibangun...
- Hagia sophia
 - Basilika St. Petrus
 - Makam Suci
 - Yohanes Lateran
 - Salib suci
22. Dalam perjuangan Gereja melawan Bidaah terdapat tiga golongan. Golongan Bidaah tersebut yaitu...
- Bidaah Teologis, Antropologis, Kristologis
 - Bidaah Dokerisme, Arianisme, Antropologis
 - Bidaah Antropologis, Dokerisme, Teologis
 - Bidaah Arianisme, Kristologis, Antropologis
 - Bidaah Modalisme, Arianisme, Dokerisme

23. “Tuhan adalah satu- satunya yang abadi dan tidak tercipta; Ia sangat tinggi sehingga Ia sendiri tidak mungkin menciptakan dunia ini secara langsung. Oleh itu, Tuhan (Bapa) dahulu menciptakan Putera dan sabda (Logos) yang menjadi jembatan untuk ciptaan selanjutnya”.

Ajaran tersebut dikemukakan oleh Bidaah...

- a. Arianisme
- b. Subordinasionisme
- c. Modalisme
- d. Monarkianisme
- e. Gnostisisme

24. Konsili yang terjadi pada tanggal 30 Mei 325 adalah...

- a. Konsili Nicea
- b. Konsili Trente
- c. Konsili Vatikan I
- d. Konsili Konstantinopel II
- e. Konsili Pisa

25. “Menekankan kesatuan ilahi sehingga mereka menolak bahwa Bapa, Putra, dan Roh Kudus adalah pribadi- pribadi yang berbeda”

Ajaran tersebut dikemukakan oleh Bidaah...

- a. Gnostisisme
- b. Arianisme
- c. Subordinasionisme
- d. Modalisme
- e. Monarkianisme

26. “Menjadikan kerangka pemikiran filosofis sebagai ganti agama Kristen, sehingga diharapkan lahir agama filsafat murni, entah pemikiran agama menjadi misteri iman ataupun iman harus dapat dijelaskan dengan akal sehat.”

Kalimat di atas merupakan dari Gnotisisme

- a. Pengertian Gnotisisme
- b. Unsur dasarian Gnotisisme
- c. Ciri umum Gnotisisme
- d. Pandangan Gnotisisme
- e. Ciri khusus Gnotisisme

27. Karakter lain dari ajaran Gnostik adalah perbedaan *Demiurge* (yang diidentikkan sebagai Yahwe) dengan Allah Pencipta. Selain itu dalam diri manusia ada tiga Pleroma Ilahi yaitu...

- a. Atropos, Aeon, Ilicus
- b. Ilicus, Psichus, Pneumatikus
- c. Psichus, Atropos, Aeon
- d. Pneumatikus, Psichus, Atropos
- e. Atropos, Pneumatikus, Ilicus

28. Konsep dualistis menurut pandangan Mani (Manicheisme) terhadap dunia yaitu...

- a. Allah itu adil. Ia tidak menanggungkan sesuatu yang mengatasi kekuatan manusia.
- b. Tuhan Menciptakan dunia yang kemudian ditangkap oleh setan
- c. Terang dan gelap, baik dan buruk ada sejak semula
- d. Rahmat yang terus mengalir dalam diri manusia
- e. Kehendak Manusia itu semata- mata tidak tergantung pada sesuatu pun, dan tugas manusia adalah menghindari dosa

29. Skisma yang muncul sekitar tahun 311, berkaitan dengan penahbisan Cecillianus dari Kartago, oleh uskup (Felix dari Aptunga) yang dituduh sebagai penghianat selama masa penganiayaan oleh kaisar Valerianus yaitu...
- Donatisme
 - Nestorianisme
 - Pelagianisme
 - Psychic
 - Freshly
30. Pelagius (Pelagianisme) sangat menjunjung tinggi kehendak bebas. Kehendak bebas menurut Pelagius yaitu...
- Percaya bahwa Yesus adalah sabda; yang telah menjadi manusia
 - Meninggalkan kekayaan dan mengikuti Kristus
 - Kemampuan memilih baik dan buruk, seorang Atheis bisa menjadi saleh. Rahmat hanyalah pertolongan tambahan yang tampak dalam diri Kristus
 - Mempertahankan kebenaran bahwa hanya ada satu Gereja Kristus
 - Semua orang yang dipermandikan dengan sah adalah anggota Gereja

URAIAN

- Jelaskan menurut pemahamanmu yang dimaksudkan dengan Edikt Milan
- Jelaskan penyebab dari keruntuhan Yerusalem
- Jelaskan dua motif utama kekerasan terhadap agama Kristen
- Jelaskan isi Edikt Milan
- Sebut dan jelaskan yang termaksud dalam Bidaah Antropologis

Lampiran 5. Tabulasi Data Nilai Ujian Semester Ganjil

NAMA	NILAI	NAMA	NILAI
ANTONIUS ERIKSON	28	FEBRIAN FEDERIKO SINO	30
JANUARIUS KEVIN JITO	60	GRACE YOHANA VINCIA	82
HELENA HALE	54	MARIA APRIANTI NONA YUSTIN	56
PATRICIA MARETHA	72	MARSELINA WIDIA ASTUTI	42
THERESIA YELNIA ANANTHA	46	MARIA TRISNAWATI	40
YUSTINA YUNITA	1,8	MARIANA YURISKA	70
MIKAEL LORENZO	64	MARIA FATRIANA PALI	60
PETRUS SILVESTER NONG YONIS	20	MARIA ILDHA TRIYANI	66
APRILIA CLAUDIA YOVINA	1,8	MARGARETHA MARIANA	52
AGUSTINUS DEVI	2,2	MONIKA TRESNA DUA MUJA	44
ANASTASIA DUA INA	2,6	MARIA YULIANTI BENU	50
ALFRIANUS NONG LUKAS	1,4	MARIA ROYANI	30
ATANASIUS TOMAS	1,8	MARIA YUFRIANTI SIDOK	62
BERNADETA YOVITA DUA GOLA	40	MARIA YULIANTI BAPONE	20
ELISABETH MELYATI	2,6	NOBERTA YULIANA IKU	56
ELISABETH WILFRIDA DEWITA	3,2	NOVENTINA NONA ICE	24
FRANSISKA MARIA MA	2,2	OKTAVIANI ALENI NONA DURU	34
MARIA YOHANISTA SA	2,6	PASKA LINA APRIANI YOSEFA	74
MAYESTA YOVANISTA	2,6	PASKALIUS ALFANDY KOJA	48
MARIA EUPRASIA RUSON WIHELMINA	40	PETRUS NONG WAIR	26
MARIA KRISTINA MITAN	44	VERONIKA DEWI	38
MIKAEL RIVANDI. N. YONTRIS	28	VIDILIA FAUSTIN RILANTI	26
MARGARETA VALENTINE	50	ARNOLDUS NONG FIKI	22
MARIO PUTRA GRESWALDO	30	ELISABETH NANCY ALFIKA	28
NOVALINO HASTARIANTO	1,2	ELISABETH YULIANTI TINI ENI	40
SILVERIANA BUNGA KEWUAN	2,6	ELISABETH ASTRIANI ROSANTI	30
PETRUS MELKIOR LUSI	3,6	FAUSTINA SRI HANDAYANI	38
REGILINDA FUAMUNI	1,6	LUKAS NELSON LURA	32
VINSENSIA MARISKA	2,6	MARIA DEWI OKTAVIANI	24
YOHANES NONG JORDY	2,8	MARIA MAGDALENA. N. FEBI	38
YOSEPH RIVALDO	40	MARIA MARINI WONA	48
IGNEASIUS RANDY	1,0	MARNI FITRIALDI	44
ALFONSIUS BOLI GERODA	1,2	MARIA SARINA DA SILVA	52
YOHANES NONG YODI	2,4	RIKARDUS RANDY ERDENI	28
YULIUS NONG YANSEN	2,2	VERONIKA FEBRYANTI	30
AMODIUS ADIOS	48	YULIANA YUSTINA	34

NAMA	NILAI	NAMA	NILAI
ADRIANI EFLIN BUNDA	58	YOSEPH MARINTO SERVIANUS	28
AGNES CHETRIN PONA	72	VERONIKA RISNAWATI LODAN	38
BENYAMIN DULO	20	SILVIA DUA GOID	40
ELISABETH JUNIATI DUA ASI	60	ELISABETH NADIA	36
ELISABETH ARMELIA GLENGAN	46	ELISABET AYUNA FITRI	34

Lampiran 6. Silabus

Kelas X (MIPA, IPS, KEAGAMAAN)

ALOKASI WAKTU : 2 JP SUMBER BELAJAR: Modul sejarah gereja. Buku: Benih sesawi menjadi pohon			
KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
Memiliki pengetahuan yang luas tentang sejarah gereja dunia (sejarah gereja katolik	1. Hakekat dan ruang lingkup sejarah gereja	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan ungkapan/ pemahaman mengenai sejarah dan gereja Menanya <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan tentang sejarah dan gereja Menyampaikan pertanyaan tentang gereja dalam perjanjian baru Menyampaikan pertanyaan tentang gereja dari sudut ajarannya 	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab dengan mengerjakan tugas Disiplin Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis/ lisan tentang hakekat dan ruang lingkup sejarah gereja Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi Mengerjakan portofolio

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan tentang sifat-sifat dan ciri khas gereja • Menyampaikan pertanyaan tentang tugas- tugas gereja • Menyampaikan pertanyaan tentang manfaat belajar sejarah gereja <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang sejarah gereja <p>Menalar/ mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat perbandingan sejarah dan gereja lalu menghubungkan keduanya • Merumuskan gereja dalam perjanjian baru dan menurut sudut ajarannya • Merumuskan sifat dan tugas gereja <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok mengenai sejarah gereja dari masing-masing paroki 	
--	--	--	--

	<p>2. Proses terbentuknya gereja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan potofolia sesuai dengan tema dan menurut pertanyaan yang diberikan. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan ungkapan mengenai pemahaman proses terbentuknya gereja <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan tentang konteks gereja muncul • Menyampaikan pertanyaan tentang asal-usul gereja <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang proses terbentuknya gereja <p>Menalar/ mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan konteks gereja muncul • Merumuskan asal-usul gereja <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan portofolio sesuai dengan tema dan pertanyaan yang diberikan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tangung jawab dengan mengerjakan tugas • Disiplin <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis/ lisan tentang proses terbentuknya gereja <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan portofolio
--	--------------------------------------	--	--

	<p>3. Periodisasi sejarah gereja</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan ungkapan mengenai pemahaman periodisasi sejarah gereja <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan tentang periodisasi sejarah gereja (gereja purba hingga abad XX dan akhir modernitas) <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang periodisasi sejarah gereja <p>Menalar/ mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan periodisasi sejarah gereja (gereja purba hingga abad XX dan akhir modernitas) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan portofolio sesuai dengan tema dan pertanyaan yang diberikan. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab dengan mengerjakan tugas Disiplin <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis/ lisan tentang periodisasi sejarah gereja <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan portofolio
--	--------------------------------------	--	---

KELAS XI (KEAGAMAAN)

ALOKASI WAKTU : 2 JP

SUMBER BELAJAR: Modul sejarah gereja.

Buku: Benih sesawi menjadi pohon

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
<p>Memiliki pengetahuan yang luas tentang sejarah gereja dari awal sampai abad pertengahan</p>	<p>1. Pendirian gereja sampai edikt milan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan ungkapan/ pemahaman mengenai edikt milan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan tentang tahap perkembangan gereja • Menyampaikan pertanyaan tentang pendirian gereja • Menyampaikan pertanyaan tentang penganiayaan gereja dan para saksi iman <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang pendirian gereja sampai Edikt Milan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tangung jawab dengan mengerjakan tugas • Disiplin <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis/ lisan tentang Pendirian gereja sampai Edikt Milan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Mengerjakan portofolio

	<p>2. Edikt Milan dan perkembangan gereja</p>	<p>Menalar/ mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan tahap perkembangan gereja • Merumuskan tentang penganiayaan gereja dan para saksi iman (masa jabatabn kekaisaran) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan potofolia sesuai dengan tema dan menurut pertanyaan yang diberikan. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan ungkapan mengenai perkembangan gereja <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan tentang edikt milan dan perkembangan gereja (Kemenangan salib, kekaisaran Roma menjadi Kristen, Ragam politik para pengganti Konstantinus Agung) <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang Edikt Milan dan perkembangan gereja 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tangung jawab dengan mengerjakan tugas • Disiplin <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis/ lisan tentang Edikt Milan dan perkembangan gereja <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan portofolio
--	---	---	---

	<p>3. Gereja Berjuang Melawan Bidaah</p>	<p>Menalar/ mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan Edikt milan dan perkembangan gereja (Kemenangan salib, kekaisaran Roma menjadi Kristen, Ragam politik para pengganti Konstantinus Agung) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan portofolio sesuai dengan tema dan pertanyaan yang diberikan <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan ungkapan mengenai pemahaman Bidaah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan tentang pengelompokan Bidaah (Teologis, Antropologis, Kristologis) <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang proses Gereja berjuang melawan Bidaah <p>Menalar/ mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan proses Gereja berjuang melawan Bidaah <p>Mengomunikasikan</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tangung jawab dengan mengerjakan tugas • Disiplin <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis/ lisan tentang Gereja berjuang melawan Bidaah <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan portofolio
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Mengerjakan portofolio sesuai dengan tema dan pertanyaan yang diberikan	
--	--	---	--

Lampiran 7. Validitas

Correlations

		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18
P1	Pearson Correlation	1	.439**	.444**	-.045	.338**	.486**	.301**	.547**	.372**	.349**	.229*	-.014	.061	-.242*	-.405**	.358**	.038	.073
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.691	.002	.000	.006	.000	.001	.001	.038	.898	.586	.029	.000	.001	.733	.515
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P2	Pearson Correlation	.439**	1	.291**	-.123	.474**	.430**	.203	.396**	.393**	.364**	.079	-.056	-.029	-.194	-.205	.287**	-.033	.170
	Sig. (2-tailed)	.000		.008	.271	.000	.000	.067	.000	.001	.482	.616	.795	.081	.065	.009	.766	.126	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P3	Pearson Correlation	.444**	.291**	1	.121	.376**	.348**	.185	.387**	.188	.275*	.157	.098	.006	-.081	-.203	.377**	.102	.168
	Sig. (2-tailed)	.000	.008		.278	.001	.001	.096	.000	.091	.012	.159	.380	.958	.470	.068	.000	.360	.132
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P4	Pearson Correlation	-.045	-.123	.121	1	-.021	-.029	-.125	-.075	-.004	-.154	.263*	.206	.129	.208	.163	-.052	.048	.096
	Sig. (2-tailed)					.901	.901	.096	.096	.901	.012	.159	.380	.958	.470	.068	.000	.360	.132
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82

	Sig. (2-tailed)	.691	.271	.278		.850	.798	.263	.506	.975	.168	.017	.064	.248	.060	.142	.641	.671	.391
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P5	Pearson Correlation	.338**	.474**	.376**	-.021	.311**	.331**	.308**	.399**	.422**	.217	-.036	.062	-.116	-.024	.329**	.054	.309**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.001	.850	.003	.002	.005	.000	.000	.051	.750	.581	.300	.830	.003	.628	.005	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P6	Pearson Correlation	.486**	.430**	.348**	-.029	.329**	.347**	.455**	.401**	.196	.138	-.210	-.189	-.075	-.218*	.339**	.092	.073	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.798	.003	.001	.000	.078	.217	.058	.089	.502	.049	.002	.412	.516		
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P7	Pearson Correlation	.301**	.203	.185	-.125	.331**	.347**	.4136**	.377**	.261*	.054	-.042	-.159	-.145	-.204	.135	-.028	.084	
	Sig. (2-tailed)	.006	.067	.096	.263	.002	.001	.000	.018	.629	.706	.152	.194	.066	.227	.800	.451		
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P8	Pearson Correlation	.547**	.396**	.387**	-.075	.308**	.455**	.436**	.387**	.409**	.145	.231*	-.070	-.144	-.317**	.259*	.088	.211	
	Sig. (2-tailed)																		
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.506	.005	.000	.000		.000	.000	.194	.037	.532	.198	.004	.019	.429	.057	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P9	Pearson Correlation	.372**	.393**	.188	-.004	.399**	.401**	.377**	.387**	.490**	.176	-.024	-.131	-.107	-.233*	.197	.166	.035		
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.091	.975	.000	.000	.000	.000	.000	.114	.828	.240	.338	.035	.077	.136	.756		
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P10	Pearson Correlation	.349**	.364**	.275*	-.154	.422**	.196	.261*	.409**	.490**	.098	-.028	.038	-.161	-.251*	.179	-.029	.119		
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.012	.168	.000	.078	.018	.000	.000	.380	.806	.738	.148	.023	.108	.799	.287		
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P11	Pearson Correlation	.229*	.079	.157	.263*	.217	.138	.054	.145	.176	.098	.185	.162	-.039	.111	.137	.223*	.148		
	Sig. (2-tailed)	.038	.482	.159	.017	.051	.217	.629	.194	.114	.380	.097	.146	.730	.320	.220	.044	.186		
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P12	Pearson Correlation	-.014	-.056	.098	.206	-.036	-.210	-.042	.231*	-.024	-.028	.185	.1	.364**	.218*	.068	.134	.112	.180	
	Sig. (2-tailed)	.914	.856	.098	.006	.836	.010	.442	.031*	.024	.028	.185	.1	.000	.035	.068	.134	.112	.180	

	Sig. (2-tailed)	.898	.616	.380	.064	.750	.058	.706	.037	.828	.806	.097		.001	.050	.546	.231	.317	.106
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P13	Pearson Correlation	.061	-.029	.006	.129	.062	.189	-.159	-.070	-.131	.038	.162	.364**	.001	.388**	.031	.290**	.230*	.385**
	Sig. (2-tailed)	.86	.795	.958	.248	.581	.089	.152	.532	.240	.738	.146	.001	.000	.779	.008	.038	.038	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P14	Pearson Correlation	-.242*	-.194	-.081	.208	-.116	-.075	-.145	-.144	-.107	-.161	-.039	.218*	.388**	.001	.241*	.158	.298**	.289**
	Sig. (2-tailed)	.29	.081	.470	.060	.300	.502	.194	.198	.338	.148	.730	.050	.000	.029	.156	.007	.007	.008
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P15	Pearson Correlation	-.405**	-.205	-.203	.163	-.024	-.218*	-.204	-.317**	.233*	.251*	.111	.068	.031	.241*	.001	-.078	.160	.136
	Sig. (2-tailed)	.00	.065	.068	.142	.830	.049	.066	.004	.035	.023	.320	.546	.779	.029	.484	.151	.222	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	
P16	Pearson Correlation	.358**	.287**	.377**	-.052	.329**	.339**	.135	.259*	.197	.179	.137	.134	.290**	.158	-.078	.001	.267*	.178
	Sig. (2-tailed)																		
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82

	Sig. (2-tailed)	.001	.009	.000	.641	.003	.002	.227	.019	.077	.108	.220	.231	.008	.156	.484		.015	.110
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P17	Pearson Correlation	.038	-.033	.102	.048	.054	.092	-.028	.088	.166	-.029	.223*	.112	.230*	.298**	.160	.267*	.1	.223*
	Sig. (2-tailed)	.733	.766	.360	.671	.628	.412	.800	.429	.136	.799	.044	.317	.038	.007	.151	.015		.044
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P18	Pearson Correlation	.073	.170	.168	.096	.309**	.073	.084	.211	.035	.119	.148	.180	.385**	.289**	.136	.178	.223*	.1
	Sig. (2-tailed)	.515	.126	.132	.391	.005	.516	.451	.057	.756	.287	.186	.106	.000	.008	.222	.110	.044	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P19	Pearson Correlation	.386**	.339**	.384**	.096	.121	.342**	.172	.261*	.192	.220*	.116	-.008	.208	.019	.247*	.364**	.091	.046
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.389	.280	.002	.121	.018	.084	.047	.298	.942	.061	.867	.025	.001	.417	.681
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P20	Pearson Correlation	.506**	.309**	.473**	.067	.259*	.441**	.232*	.474**	.397**	.307**	.295**	-.080	-.071	-.165	-.283*	.294**	.235*	-.092
	Sig. (2-tailed)																		
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82

	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.547	.019	.000	.036	.000	.000	.005	.007	.475	.527	.139	.010	.007	.034	.413
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P21	Pearson Correlation	-.206	-.078	-.100	.159	-.047	-.186	-.158	.038	-.165	-.186	.161	.230*	.165	.414**	.304**	.130	.389**	.344**
	Sig. (2-tailed)	.636	.486	.373	.154	.676	.442	.156	.735	.139	.095	.148	.038	.139	.000	.005	.245	.000	.002
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P22	Pearson Correlation	-.512**	-.186	-.270*	.127	.008	-.299**	-.192	.276*	-.132	-.177	.182	.183	.187	.447**	.440**	.013	.085	.198
	Sig. (2-tailed)	.000	.094	.014	.254	.942	.006	.085	.012	.235	.112	.101	.100	.093	.000	.000	.909	.449	.074
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P23	Pearson Correlation	.319**	.379**	.360**	-.032	.426**	.383**	.204	.235*	.274*	.136	.215	-.059	-.023	-.023	.025	.470**	.241*	.226*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.001	.778	.000	.000	.066	.033	.013	.224	.053	.596	.840	.835	.823	.000	.029	.041
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P24	Pearson Correlation	-.129	-.186	.020	.218*	-.009	-.105	-.145	.015	-.080	-.102	.041	.199	.320**	.403**	.180	.242*	.054	.334**

	Sig. (2-tailed)	.247	.094	.862	.049	.938	.346	.195	.892	.477	.360	.715	.074	.003	.000	.105	.028	.628	.002
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
P25	Pearson Correlation	.185	.388**	.337**	.061	.379**	.144	.097	.186	.302**	.386**	.067	.020	.103	.090	-.134	.217	-.008	.318**
	Sig. (2-tailed)	.097	.000	.002	.588	.000	.198	.384	.094	.006	.000	.552	.858	.359	.421	.232	.051	.943	.004
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
TOTAL	Pearson Correlation	.458**	.448**	.533**	.248*	.558**	.467**	.313**	.545**	.458**	.385**	.418**	.317**	.367**	.299**	.029	.621**	.433**	.525**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.025	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.004	.001	.006	.795	.000	.000	.000	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P1	Pearson Correlation	.386**	.506**	-.206	-.512**	.319**	-.129	.185	.458**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.063	.000	.003	.247	.097	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P2	Pearson Correlation	.339**	.309**	-.078	-.186	.379**	-.186	.388**	.448**
	Sig. (2-tailed)	.002	.005	.486	.094	.000	.094	.000	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82

		P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P3	Pearson Correlation	.384**	.473**	-.100	-.270*	.360**	.020	.337**	.533**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.373	.014	.001	.862	.002	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P4	Pearson Correlation	.096	.067	.159	.127	-.032	.218*	.061	.248*
	Sig. (2-tailed)	.389	.547	.154	.254	.778	.049	.588	.025
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P5	Pearson Correlation	.121	.259*	-.047	.008	.426**	-.009	.379**	.558**
	Sig. (2-tailed)	.280	.019	.676	.942	.000	.938	.000	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P6	Pearson Correlation	.342**	.441**	.086	-.299**	.383**	-.105	.144	.467**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.442	.006	.000	.346	.198	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P7	Pearson Correlation	.172	.232*	-.158	-.192	.204	-.145	.097	.313**
	Sig. (2-tailed)	.121	.036	.156	.085	.066	.195	.384	.004
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P8	Pearson Correlation	.261*	.474**	.038	-.276*	.235*	.015	.186	.545**
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.735	.012	.033	.892	.094	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P9	Pearson Correlation	.192	.397**	-.165	-.132	.274*	-.080	.302**	.458**
	Sig. (2-tailed)	.084	.000	.139	.235	.013	.477	.006	.000

		P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P10	Pearson Correlation	.220*	.307**	-.186	-.177	.136	-.102	.386**	.385**
	Sig. (2-tailed)	.047	.005	.095	.112	.224	.360	.000	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P11	Pearson Correlation	.116	.295**	.161	-.182	.215	.041	.067	.418**
	Sig. (2-tailed)	.298	.007	.148	.101	.053	.715	.552	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P12	Pearson Correlation	-.008	-.080	.230*	.183	-.059	.199	.020	.317**
	Sig. (2-tailed)	.942	.475	.038	.100	.596	.074	.858	.004
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P13	Pearson Correlation	.208	-.071	.165	.187	-.023	.320**	.103	.367**
	Sig. (2-tailed)	.061	.527	.139	.093	.840	.003	.359	.001
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P14	Pearson Correlation	.019	-.165	.414**	.447**	-.023	.403**	.090	.299**
	Sig. (2-tailed)	.867	.139	.000	.000	.835	.000	.421	.006
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P15	Pearson Correlation	-.247*	-.283*	.304**	.440**	.025	.180	-.134	.029
	Sig. (2-tailed)	.025	.010	.005	.000	.823	.105	.232	.795
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P16	Pearson Correlation	.364**	.294**	.130	.013	.470**	.242*	.217	.621**

		P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
	Sig. (2-tailed)	.001	.007	.245	.909	.000	.028	.051	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P17	Pearson Correlation	.091	.235*	.389**	.085	.241*	.054	-.008	.433**
	Sig. (2-tailed)	.417	.034	.000	.449	.029	.628	.943	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P18	Pearson Correlation	.046	-.092	.344**	.198	.226*	.334**	.318**	.525**
	Sig. (2-tailed)	.681	.413	.002	.074	.041	.002	.004	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P19	Pearson Correlation	1	.412**	-.035	-.261*	.190	-.098	.253*	.452**
	Sig. (2-tailed)		.000	.754	.018	.087	.382	.022	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P20	Pearson Correlation	.412**	1	-.016	-.346**	.377**	-.126	.127	.491**
	Sig. (2-tailed)	.000		.887	.001	.000	.259	.257	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P21	Pearson Correlation	-.035	-.016	1	.339**	.082	.260*	-.043	.334**
	Sig. (2-tailed)	.754	.887		.002	.466	.018	.704	.002
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P22	Pearson Correlation	-.261*	-.346**	.339**	1	-.218*	.405**	-.025	.064
	Sig. (2-tailed)	.018	.001	.002		.049	.000	.823	.571
	N	82	82	82	82	82	82	82	82

		P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P23	Pearson Correlation	.190	.377**	.082	-.218*	1	-.010	.244*	.525**
	Sig. (2-tailed)	.087	.000	.466	.049		.928	.027	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P24	Pearson Correlation	-.098	-.126	.260*	.405**	-.010	1	-.005	.285**
	Sig. (2-tailed)	.382	.259	.018	.000	.928		.962	.009
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
P25	Pearson Correlation	.253*	.127	-.043	-.025	.244*	-.005	1	.446**
	Sig. (2-tailed)	.022	.257	.704	.823	.027	.962		.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82
TOTAL	Pearson Correlation	.452**	.491**	.334**	.064	.525**	.285**	.446**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.571	.000	.009	.000	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).