



**PERAN GURU DALAM TRANSFORMASI PENDIDIKAN  
MENURUT *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS* DI SMK-PP ST.  
ISIDORUS BOAWAE**

**TESIS**

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat  
guna Memperoleh Gelar Magister Teologi  
Program Studi Teologi dengan  
Pendekatan Kontekstual**

**Oleh**

**FALERIANUS NOY**

**NIM: 211011**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF  
LEDALERO**

**2023**


Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
dan Diterima untuk memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Magister Teologi  
Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik

Pada Tanggal  
12 Mei 2023

**Mengesahkan**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**

**Direktur Program Magister Ilmu Agama/Teologi Katolik**

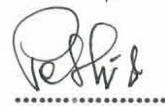
  
**Dr. Puplius Meinrad Buru**

**DEWAN PENGUJI**

1. Moderator : Dr. Petrus Sina



2. Penguji I : Dr. Petrus Dori



3. Penguji II : Bernardus Raho, Drs., M.A.



4. Penguji III : Petrus Christologus Dhogo, S.Fil., M. Th., Lic.



## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Falerianus Noy

NIM/NIRM : 211011/21.07.54.0708.R

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul: “PERAN GURU DALAM TRANSFORMASI PENDIDIKAN MENURUT *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS* DI SMK-PP ST. ISIDORUS BOAWAE” ini benar-benar merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam tesis saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dalam tesis tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 20 Mei 2023

Yang menyatakan

Falerianus Noy

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TESIS UNTUK KEPENTINGAN  
AKADEMIS**

Sebagai civitas akademis Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Falerianus Noy  
NIM/NIRM : 211011/21.07.54.0708.R

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty – Free Right*) atas tesis saya yang berjudul: “PERAN GURU DALAM TRANSFORMASI PENDIDIKAN MENURUT *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS* DI SMK-PP ST. ISIDORUS BOAWAE” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero  
Pada Tanggal : 20 Mei 2023  
Yang menyatakan

Falerianus Noy

## KATA PENGANTAR

Pendidikan merupakan suatu usaha, bantuan, pertolongan untuk mengatualisasikan segala potensi dalam diri seseorang agar bertumbuh dan berkembang secara utuh Hal ini merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia, sebab manusia membutuhkan pendidikan agar dapat berkembang secara menyeluruh. Dengan bertumbuh secara utuh dan menyeluruh manusia mampu mencapai kemandirian dan kedewasaan serta dapat berpartisipasi secara aktif dalam usaha memajukan masyarakat dan pembangunan dunia yang semakin manusiawi. Namun, usaha untuk menarik keluar segala potensi yang ada dalam diri seseorang untuk diaktualisasikan tidak dapat dilakukan sendiri oleh manusia itu sendiri.

Usaha di atas membutuhkan bantuan orang lain, sebab hal ini berkaitan erat dengan pengertian dari pendidikan yang terdiri atas tiga unsur. *Pertama*, berkaitan dengan kemampuan dasar (*nature*) yang dibawa sejak lahir. Kemampuan dasar ini merupakan potensi yang ada dalam diri seseorang. *Kedua*, bantuan pemberdayaan oleh pihak lain, termasuk lingkungan (*nurture*). *Ketiga*, pengelolaan dan pengembangan kreatif dan sumbangan konstruktif pribadi (*culture*). Pendidikan berkaitan dengan peralihan dari unsur pertama ke unsur kedua yakni bantuan oleh pihak lain untuk mengaktualisasikan potensi yang ada dalam diri seseorang. Tugas ini indentik dengan seorang guru atau pendidik. Karena itu, guru mempunyai tempat yang istimewa dalam pendidikan. Keistimewaan ini terletak dalam perannya untuk mentransformasi pendidikan. Guru dalam proses pendidikan tidak hanya bertugas untuk mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi lebih dari itu guru perlu menyadari tugasnya yakni untuk mendidik siswa secara integral, utuh dan menyeluruh. Pendidikan sebagaimana digariskan dalam Dokumen Konsili Vatikan II tidak hanya sampai pada pendewasaan pribadi, tetapi lebih dari itu pendidikan harus bertujuan agar setiap orang yang telah dibaptis bertumbuh dalam kebenaran Kristus dan menjadi ciptaan baru melalui kelahiran kembali dari air dan Roh Kudus (bdk. GE No. 2).

Dalam karya ini penulis berupaya untuk meneliti peran guru dalam transformasi pendidikan di SMK-PP St. Isidorus Boawae. Peran guru dalam transdormasi pendidikan tersebut dilihat dalam terang deklarasi pendidikan Kristen

*Gravissimum Educationis*. Guru-guru yang mengajar dan mengabdikan diri di SMK-PP St. Isidorus Boawae mempunyai peran penting dalam mendidik para siswa. Melalui peran yang dijalankan guru terlibat dalam mentransformasi pendidikan dengan menjadikan sekolah bukan hanya lembaga formal, melainkan juga sebagai suatu komunitas yang diwarnai oleh “semangat kebebasan dan cinta kasih injili” (GE No. 8).

Penulis menyadari bahwa ada berbagai pihak yang terlibat, mendukung dan membantu penulis untuk menyelesaikan tesis ini secara lebih baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang luar biasa kepada beberapa pihak berikut:

*Pertama*, Dr. Petrus Dori dan Bernardus Raho, Drs., M.A yang telah bersedia menerima, merelakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mendampingi penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Tanpa kasih, kesabaran dan bantuan mereka penulis mungkin tidak dapat menyelesaikan penulisan tesis ini secara baik. Melalui bantuan dan arahan mereka penulis dapat memahami arah penulisan dan penyelesaian tesis ini.

*Kedua*, Petrus Christologus Dhogo, S. Fil., M. Th., Lic. selaku dosen penguji atas tesis ini. Melalui proses ujian tersebut, beliau telah memberikan berbagai catatan kritis dan masukan yang berharga tentang pertanggungjawaban penulis atas tesis yang telah ditulis. Catatan dan masukan yang diberikan turut memperkaya isi tulisan tesis ini.

*Ketiga*, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero dan Seminari Tinggi Interdiokesan St. Petrus Ritapiret yang telah mendidik, membentuk serta menyediakan sarana-sarana yang menjamin proses penulisan tesis ini. Terimakasih pula kepada Komunitas Pendidikan SMK-PP St. Isidorus Boawae yang telah bersedia menjadi tempat penelitian penulis.

*Keempat*, Bapa Gregorisu Watu dan Mama Yustina Ngina serta saudara, saudari dan ipar penulis Adik Fian, Adik Falni, Adik Rian, Adik Redno serta Ipar Jesi. Mereka semua adalah orang-orang yang telah berkorban dengan cara yang luar biasa bagi penulis. Cinta, motivasi dan dukungan mereka senantiasa memberi semangat dan kekuatan tersendiri bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

*Kelima*, teman-teman angkatan 59 Seminari Tinggi Interdiocesan St. Petrus Ritapiret, Komunitas Tahun Orientasi Rohani St. Yohanes Paulus II Ritapiret bersama direktur Spiritual TOR RD, Hans Monteiro dan Sosius TOR RD. Regan, RD. Patrik Guru selaku pendamping tingkat VI dan para romo, para suster OSF, karyawan/i Seminari Tinggi Interdiocesan St. Petrus Ritapiret bersama teman-teman anggota meja dan mantan anggota meja serta Frater Keukupan Agung Ende, Saudara Irwan Dhendi, Saudara Erik Pati yang telah menjadi rekan seperjalanan baik dalam suka maupun dalam duka. Kehadiran mereka selalu menguatkan, membantu, berkorban dan mendukung penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Juga kepada Para guru dan Siswa SMK-PP St. Isidorus Boawae yang telah bersedia menjadi subjek penelitian penulis, Fr. Vian Noy, Fr. Us Leu yang telah berkorban untuk mencari sumber pustaka dan RD. Rudi Muga yang telah menjadi teman diskusi yang baik untuk penyelesaian tesis ini.

Akhirnya, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada semua orang yang dengan caranya masing-masing membantu penulis untuk mengerjakan tesis ini dengan baik. Selain itu, penulis juga menyadari bahwa tesis ini bukanlah sebuah tulisan yang begitu sempurna. Masih banyak hal dari tesis ini yang membutuhkan pembenahan dan perbaikan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan kritikan dari setiap pembaca yang berguna bagi penulis dan tesis ini.

IFTK Ledalero, 2023

Penulis

## ABSTRAK

Falerianus Noy, NIM/NIRM: 211011/21.07.54.0708.R. **Peran Guru dalam Transformasi Pendidikan Menurut *Gravissimum Educationis* di SMK-PP St. Isidorus Boawae.** Tesis. Program Pascasarjana, Program Studi Ilmu Teologi Agama Katolik. Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2023.

Tujuan dari penulisan tesis ini adalah *pertama*, untuk mendeskripsikan SMK-PP St. Isidorus Boawae. *Kedua*, untuk menjelaskan isi dari *Gravissimum Educationis*. *Ketiga* untuk menjelaskan transformasi pendidikan, *Keempat*, untuk menguraikan dan menjelaskan peran guru dalam transformasi pendidikan di SMK-PP St. Isidorus Boawae.

Metode yang dipakai dalam penulisan tesis ini ialah studi kepustakaan dan penelitian lapangan. Studi kepustakaan berfokus pada dokumen *Gravissimum Educationis* dan literatur pendukung lainnya yang bertujuan menemukan poin-poin penting mengenai peran guru dalam transformasi pendidikan. Penelitian lapangan berfokus pada kajian mengenai peran para guru di SMK PP. St. Isidorus Boawae dalam transformasi pendidikan menurut *Gravissimum Educationis* Dalam melakukan penelitian di lapangan penulis memilih beberapa orang untuk menjadi subjek penelitian dengan metode *random sampling* yaitu setiap orang mempunyai peluang atau probabilitas yang sama untuk diwawancarai. Orang-orang atau responden yang menjadi subjek penelitian adalah para guru yang mengabdikan di lembaga pendidikan SMK-PP St. Isidorus Boawae, kepala sekolah dan para siswa data-data tersebut kemudian dianalisis.

Terdapat enam poin penting yang merupakan peran guru dalam *Gravissimum Educationis*. Sebagai pengemban misi sekolah guru berperan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan penilaian secara cermat, membangkitkan kemampuan bertindak secara pribadi, memperkenalkan warisan budaya dan meningkatkan kesadaran akan tata nilai, membangun kesadaran etis dan kepekaan sosial, serta membangun kerja sama yang dialogis.

Dalam proses penyelenggaraan pendidikan di SMK-PP St. Isidorus Boawae guru menjalankan perannya seturut pernyataan *Gravissimum Educationis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran yang dijalankan oleh guru menjadikan SMK-PP St. Isidorus Boawae sebagai komunitas pendidikan berdaya transformatif yang terlibat dalam mencapai pertumbuhan budaya, berkomitmen terhadap perbaikan diri dan kebaikan bersama dengan semangat keterbukaan terhadap keberagaman dan dialog, serta mengantar manusia pada perjumpaan dengan Kristus sebagai model manusia sempurna. Meskipun demikian, di masa yang akan datang pendidikan tetap memiliki tantangan tersendiri. Karena itu, para guru mesti tetap harus terus belajar pada Yesus sebagai guru transformatif yang mengajar melalui keteladanan hidup, tidak memaksa kemauan atau kehendak-Nya sendiri, mengajar secara jujur dan dengan tujuan yang jelas, mengajar sesuai konteks pendengar dan memiliki wewenang dan pada akhirnya mendorong setiap orang kepada pertobatan atau metanoia.

**Kata Kunci:** *Gravissimum Educationis*, Peran Guru, Transformasi Pendidikan



## ABSTRACT

Falerianus Noy, NIM/NIRM: 211011/21.07.54.0708.R. **The Role of Teachers in Educational Transformation According to *Gravissimum Educationis* at SMK-PP St. Isidorus Boawae.** Thesis. Postgraduate Programme, Department of Theology of Catholic Religion. Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, 2023.

The purpose of writing this thesis is first, to describe SMK-PP St Isidorus Boawae. Second, to explain the content of *Gravissimum Educationis*. Third, to explain the transformation of education, Fourth, to describe and explain the role of teachers in the transformation of education at SMK-PP St Isidorus Boawae.

The methods used in writing this thesis are literature study and field research. The literature study focuses on the *Gravissimum Educationis* document and other supporting literature that aims to find important points about the role of teachers in educational transformation. Field research focuses on the study of the role of teachers at SMK PP. In conducting research in the field, the author selected several people to become research subjects using the random sampling method, where each person has the same opportunity or probability to be interviewed. The people or respondents who became the research subjects were the teachers who served in the educational institution of SMK-PP St. Isidorus Boawae, the principal and the students, the data were then analysed.

There are six important points that constitute the role of teachers in *Gravissimum Educationis*. As the bearer of the school's mission, teachers play a role in developing knowledge, fostering critical thinking and careful judgement, awakening the ability to act personally, introducing cultural heritage and raising awareness of the value system, building ethical awareness and social sensitivity, and building dialogical cooperation.

In the process of providing education at SMK-PP St Isidorus Boawae, teachers carry out their roles according to the *Gravissimum Educationis* statement. The results show that the role played by teachers makes SMK-PP St. Isidorus Boawae a transformative educational community involved in achieving cultural growth, committed to self-improvement and the common good with a spirit of openness to diversity and dialogue, and leading people to an encounter with Christ as a model of the perfect human being. Nonetheless, in the future, education will still have its challenges. Therefore, teachers must continue to learn from Jesus as a transformative teacher who teaches through the example of life, does not force His own will or will, teaches honestly and with clear objectives, teaches according to the context of the audience and has authority and ultimately encourages everyone to repentance or metanoia.

**Keywords:** *Gravissimum Educationis*, Teacher's Role, Educational Transformation

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI TESIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Metode Penelitian .....	9
1.4.1 Sumber Data.....	9
1.4.2 Prosedur Pengumpulan Data.....	10
1.4.3 Instrument Pengumpulan Data.....	11
1.5 Hipotesis .....	12
1.6 Sistematika Penulisan .....	12
1.7 Manfaat Penelitian .....	12
1.7.1 Manfaat Praktis .....	12
1.7.1.1 Manfaat Bagi Penulis .....	12
1.7.1.2 Bagi IFTK Ledalero .....	12
1.7.1.3 Bagi Lembaga Pendidikan SMK-PP St. Isidorus Boawae.....	13
1.7.1.4 Bagi Para Guru.....	13

1.7.1.5 Bagi Karya Pastoral Gereja di Bidang Pendidikan .....	13
1.7.2 Manfaat Teoretis .....	14

## **BAB II SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PERTANIAN DAN**

<b>PEMBANGUNAN ST. ISIDORUS BOAWAE.....</b>	<b>15</b>
2.1 Sejarah SMK-PP St. Isidorus Boawae .....	15
2.1.1 Perkembangan Pendidikan Pertanian.....	16
2.1.1.1 Titik Pijak: Perhatian Terhadap Situasi Masyarakat.....	16
2.1.1.2 Langkah-Langkah yang Ditempuh.....	16
2.1.1.3 Usaha Pengembangan dan Pembangunan Ekonomi Masyarakat .....	18
2.1.1.4 Pendidikan Pertanian: Usaha Memajukan Masyarakat.....	18
2.1.2 Yayasan Ikatan Petani Pancasila.....	21
2.1.3 Berdirinya SMK-PP St. Isidorus Boawae .....	23
2.1.4 Perubahan Nomenklatur Sekolah dan Perkembangan Kurikulum.....	25
2.1.4.1 Periode 1968-1974 .....	25
2.1.4.2 Periode 1974-1984 .....	25
2.1.4.3 Periode 1984-1994 .....	26
2.1.4.4 Periode 1994-2004 .....	27
2.1.4.5 Periode 2004-sekarang .....	28
2.2 Visi, Misi Dan Tujuan SMK-PP St. Isidorus Boawae .....	30
2.2.1 Visi.....	30
2.2.2 Misi .....	31
2.2.3 Tujuan dan Nilai Keutamaan Sekolah .....	32
2.3 Program Studi Di SMK-PP St. Isidorus Boawae.....	32
2.3.1 Program Studi Pertanian .....	33
2.3.1.1 Program Keahlian Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura (TPH.....)	33

2.3.1.2 Program Studi Kompetensi Keahlian Alat dan Mesin Pertanian.....	34
2.3.2 Program Studi Peternakan.....	36
2.3.2.1 Program Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia .....	36
2.3.2.2 Program Keahlian Agribisnis Ternak Unggas .....	37
2.3.2.3 Program Studi Kesehatan Hewan .....	37
2.4 Keadaan Internal Sekolah .....	38
2.4.1 Struktur Organisasi Sekolah dan Perannya.....	38
2.4.2 Ketenagaan dan Sarana Prasarana.....	40
2.4.3 Guru di SMK-PP St. Isidorus Boawae.....	40
2.4.3.1 Tugas dan Wewenang Guru .....	42
2.4.4 Berbagai Aktivitas di SMK-PP St. Isidorus Boawae.....	43
2.4.4.1 Kegiatan Rohani.....	43
2.4.4.1.1 Doa Bersama .....	44
2.4.4.1.2 Misa Komunitas .....	44
2.4.4.1.3 Tanggungan Liturgi .....	45
2.4.4.1.4 Doa Devosi dan Kelompok Koor.....	46
2.4.4.1.5 Rekoleksi dan Retret .....	46
2.4.4.2 Aktivitas dalam Kelompok Program Keahlian .....	47
2.4.4.3 Kegiatan Jasmani .....	49
2.4.4.3.1 Kegiatan Olahraga .....	49
2.4.4.3.2 Rekreasi Bersama.....	50
2.4.4.3.3 Pasukan Pengibar Bendera Pusaka .....	50
2.4.4.4 Kegiatan di Asrama St. Isidorus dan Sta. Elisabeth.....	51
2.5 Peluang dan Tantangan Transformasi Pendidikan di SMK-PP St. Isidorus Boawae .....	52
2.5.1 Tantangan .....	52

2.5.2 Peluang.....	55
2.6 Rangkuman .....	56
<b>BAB III PERAN GURU MENURUT <i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i>.....</b>	<b>58</b>
3.1 Sekilas tentang Deklarasi Pendidikan Kristen	
<i>Gravissimum Educationis</i> .....	59
3.1.1 Latar Belakang Pernyataan <i>Gravissimum Educationis</i> .....	59
3.1.2 Struktur Dan Isi <i>Gravissimum Educationis</i> .....	61
3.1.2.1 Hak Semua Orang atas Pendidikan.....	62
3.1.2.2 Pendidikan Kristen.....	62
3.1.2.3 Pihak-Pihak yang Bertanggung Jawab atas Pendidikan .....	63
3.1.2.4 Berbagai Upaya untuk Melayani Pendidikan Kristen.....	64
3.1.2.5 Pentingnya Sekolah.....	64
3.1.2.6 Kewajiban dan Hak-Hak Orangtua.....	64
3.1.2.7 Pendidikan Moral dan Keagamaan di Sekolah .....	65
3.1.2.8 Sekolah-Sekolah Katolik .....	65
3.1.2.9 Berbagai Macam Sekolah Katolik .....	66
3.1.2.10 Fakultas dan Universitas Katolik .....	66
3.1.2.11 Fakultas Teologi.....	67
3.1.2.12 Kerja Sama di Bidang Persekolahan.....	67
3.2 Hakekat dan Tujuan Pendidikan Kristen .....	68
3.3 Pemahaman Konsep Peran Guru Menurut	
<i>Gravissimum Educationis</i> .....	70
3.3.1 Pandangan tentang Manusia.....	70
3.3.2 Iman .....	72
3.3.3 Misi Gereja.....	73
3.3.3.1 Mewartakan Kerajaan Allah .....	73

3.3.3.2 Sekolah: Sarana Mewujudkan Misi Keselamatan.....	74
3.4 Peran Guru Menurut Gravissimum Educationis .....	75
3.4.1 Awam Katolik sebagai Guru.....	75
3.4.2 Peran yang Dijalankan oleh Guru .....	77
3.4.2.1 Mengembangkan Ilmu Pengetahuan.....	78
3.4.2.2 Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penilaian Secara Cermat .....	81
3.4.2.3 Membangkitkan Kemampuan Bertindak Secara Pribadi.....	83
3.4.2.4 Memperkenalkan Warisan Budaya dan Meningkatkan Kesadaran akan Tata Nilai .....	85
3.4.2.5 Membangun Kesadaran Etis Dan Kepekaan Sosial.....	88
3.4.2.6 Membangun Kerja Sama yang Dialogis .....	91
3.5 Rangkuman .....	92

## **BAB IV PERAN GURU DALAM TRANSFORMASI PENDIDIKAN**

<b>DI SMPK-PP ST. ISIDORUS BOAWAE.....</b>	<b>94</b>
4.1 Realitas Pendidikan Dalam Konteks Makro dan Mikro .....	95
4.1.1 Tantangan Pendidikan secara Makro .....	95
4.1.2 Tantangan Pendidikan dalam Skala Mikro .....	99
4.2 Transformasi Pendidikan .....	100
4.2.1 Konsep Dasar Transformasi Pendidikan.....	100
4.2.2 Struktur Transformasi Pendidikan .....	103
4.2.3 Syarat dan Kondisi Transformasi Pendidikan.....	104
4.2.4 Transformasi Pendidikan Melalui Merdeka Belajar .....	106
4.2.5 Transformasi Pendidikan Lewat Guru Penggerak .....	108
4.3 Peran Guru di SMK-PP St. Isidorus Boawae.....	110
4.3.1 Pengembang Ilmu Pengetahuan .....	110
4.3.1.1 Pendekatan Personal .....	111

4.3.1.2 Memberi Penjelasan Secara Sederhana dan Melakukan Demontrasi .....	113
4.3.2 Membangkitkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penilaian Secara Cermat .....	114
4.3.3 Membangkitkan Kemampuan Bertindak Secara Pribadi .....	116
4.3.4 Memperkenalkan Warisan Budaya dan Meningkatkan Kesadaran Akan Tata Nilai .....	119
4.3.5 Membangun Kesadaran Etis dan Kepekaan Sosial .....	122
4.3.6 Membangun Kerja Sama yang Dialogis .....	124
4.4 SMK-PP St. Isidorus Boawae: Komunitas Pendidikan Berdaya Transformatif .....	127
4.4.1 Eksistensi SMK-PP St. Isidorus Boawae: Wujud Kehadiran Gereja yang Peduli .....	127
4.4.2 Guru yang Kompeten .....	129
4.4.3 Guru sebagai Saksi Injil .....	130
4.4.4 Guru sebagai Panggilan .....	134
4.4.5 Guru sebagai Utusan .....	136
4.5 Yesus sebagai Guru Transformatif .....	139
4.6 Rangkuman .....	143
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>145</b>
5.1 Kesimpulan .....	145
5.2 Saran .....	149
5.2.1 Bagi Agen Pastoral .....	149
5.2.2 Bagi Calon Imam .....	149
5.2.3 Bagi IFTK Ledalero .....	150
5.3.4 Bagi Para Guru dan Lembaga Pendidikan SMK-PP	

St. Isidorus Boawae .....	151
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>153</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>161</b>