



**URGENSI PEDAGOGIK  
BAGI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat  
Program Studi Ilmu Teologi - Filsafat  
Agama Katolik**

**Oleh**

**PETRUS SANDIAWAN DENATALIS**

**NPM: 19.75.6669**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**

**2023**

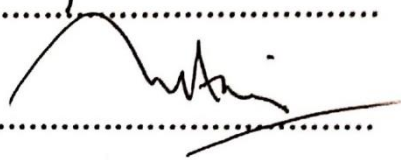
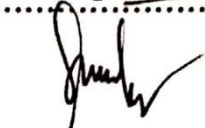
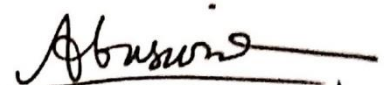
**LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL**

1. Nama : Petrus Sandiawan Denatalis
2. NPM : 19.75.6669
3. Judul : Urgensi Pedagogik bagi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
- 4.
5. Pembimbing:

1. Aloysia Berlindis Lasar, S.Pd., M.Pd. : .....  
(Penanggung Jawab)

2. Kanisius Bhila, Drs., M.Pd. : .....

3. Dr. Antonio Camnahas : .....



6. Tanggal diterima : 17 Maret 2022

Mengesahkan :  
Wakil Rektor 1



Dr. Yosep Keladu

7. Mengetahui  
Rektor IFTK Ledalero



Dr. Otto Gusti N. Madung

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat-syarat guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Filsafat  
Program Studi Ilmu Teologi-  
Filsafat Agama Katolik

Pada

24 Maret 2023

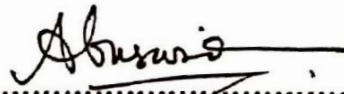


Mengesahkan

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**

Rektor,  
  
Dr. Otto Gusti N. Maduna

**DEWAN PENGUJI**

1. Aloysia Berlindis Lasar, S.Pd., M.Pd.  
(Penanggung Jawab)
2. Kanisius Bhila, Drs., M.Pd.
3. Dr. Antonio Camnahas

  
: .....  
  
: .....  
  
: .....

## **PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Petrus Sandiawan Denatalis

NPM : 19.75.6669

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Jika kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi secara akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Ledalero, 24 Maret 2023

Yang menyatakan

Petrus Sandiawan Denatalis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Petrus Sandiawan Denatalis

NPM : 19.75.6669

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul: **Urgensi Pedagogik bagi Pendidikan Guru Anak Usia Dini**. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis /pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : 24 Maret 2023

Yang menyatakan

Petrus Sandiawan Denatalis

## **KATA PENGANTAR**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan seluruh potensi dirinya yang mencakup, rasa keagamaan atau spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, berakhlak mulia serta berbagai keterampilan dasar yang diperlukan dalam dirinya dan masyarakat. Pendidikan selalu terarah kepada pembentukan pribadi manusia secara menyeluruh yang meliputi, peningkatan sumber daya manusia serta perwujudan diri sebagai pribadi yang berakhlak.

Ruang kajian pendidikan mencakup seluruh studi tentang pengalaman dan pemikiran manusia yang berhubungan dengan pendidikan. Setiap orang sejak masa kecil sampai masa dewasa atau masa tua pernah mengalami dan merasakan pendidikan. Untuk konteks pendidikan di Indonesia, pemerintah telah berinisiatif membentuk satu struktur besar pendidikan yang dibagi dalam jenjang-jenjang atau tahapan, mulai dari jenjang pendidikan anak usia dini sebagai jenjang pendidikan paling dasar, jenjang menengah dan jenjang pendidikan tinggi. Tujuan utama dari terbentuknya tahapan pendidikan ini adalah agar setiap orang dapat menempuh proses pendidikan sesuai fase perkembangannya masing-masing.

Salah satu jenjang pendidikan yang mendapat atensi lebih dari publik hingga saat ini adalah pendidikan anak usia dini. Jenjang pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian berbagai rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Satuan pendidikan anak usia dini terdiri dari pendidikan jalur formal seperti; Taman Kanak-Kanak (TK) dan Taman Kanak-Kanak Luar Biasa (TKLB), dan pendidikan jalur nonformal seperti Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA) dan Satuan PAUD sejenis.

Besarnya perhatian dan permintaan masyarakat terhadap pendidikan anak usia dini, secara langsung menuntut kehadiran para guru atau pendidik yang profesional dan kompeten dalam bidang pendidikan anak usia dini. Kehadiran para guru atau pendidik yang profesional dan kompeten diharapkan dapat berkontribusi secara baik untuk pengembangan mutu pendidikan dan terwujudnya peserta didik yang berkualitas dan unggul dalam aspek akademik maupun kepribadian. Untuk menanggapi kebutuhan tersebut, pemerintah Indonesia telah membuka satu program studi khusus pada jenjang perguruan tinggi yang disebut Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD). Program studi pendidikan guru anak usia dini ini, pada dasarnya bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan khusus bagi para calon guru anak usia dini melalui pembelajaran dan pelatihan khusus. Melalui pendidikan khusus ini, para calon guru atau pendidik anak usia dini akan memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi yang jelas sesuai tuntutan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Sistem pembelajaran yang diselenggarakan dalam konteks pendidikan guru anak usia dini, pada dasarnya terarah secara jelas kepada proses eksplorasi tentang dunia pendidikan anak. Proses pembelajaran mengandaikan adanya tahap pemberian materi berupa bimbingan dan pelatihan, serta tahapan pengintegrasian nilai-nilai pendidikan kepada para calon guru atau pendidik anak usia dini. Salah satu model pembelajaran paling efektif yang harus diterapkan dalam pendidikan guru anak usia dini adalah pembelajaran tentang pedagogik. Penerapan pedagogik sebagai sebuah ilmu pendidikan sangat urgen dan relevan untuk konteks pendidikan calon guru atau pendidik anak usia dini.

Secara umum, intensi dasar penerapan pedagogik sebagai ilmu pendidikan bersinggungan langsung dengan konteks profesi para calon guru atau pendidik anak usia dini. Melalui pembelajaran tentang pedagogik, para calon guru atau pendidik anak usia dini akan dibentuk menjadi pribadi-pribadi yang berkualitas dalam aspek akademis dan kepribadian, sehingga di kemudian hari dapat menjalankan tugasnya sebagai pendidik yang profesional dan kompeten, serta berperan dalam mewujudkan

kualitas anak usia dini sebagai peserta didik yang unggul dan berprestasi serta siap untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang selanjutnya. Selain itu, hakikat pedagogik sebagai ilmu pendidikan juga berdampak positif bagi peningkatan mutu dan pengembangan lembaga pendidikan calon guru atau pendidik anak usia dini ke arah yang lebih baik sesuai tuntutan zaman.

Dalam proses pengerjaan tulisan ini, penulis menyadari keterlibatan banyak pihak yang turut memberikan dukungan dan bantuan sehingga penulis bisa mengerjakan dan menyelesaikan tulisan ini dengan baik. Oleh karena itu, pertamamata penulis mengucapkan syukur kepada Tuhan untuk segala penyertaan dan bimbingan-Nya, sehingga tulisan ini bisa diselesaikan dengan baik. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada IFTK Ledalero dan Seminari Tinggi St. Paulus Ledalero yang telah mendukung penulis dengan menyediakan berbagai fasilitas, ruang dan waktu yang cukup sehingga penulis bisa menyelesaikan tulisan ini. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih berlimpah kepada Mrs. Aloysia Berlindis Lasar, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan bantuan berupa ide dan gagasan bagi penulis dalam proses pengerjaan tulisan ini. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada P. Kanis Bhila, SVD, Drs., M.Pd yang telah bersedia menjadi dewan penguji tulisan ini. Singkatnya, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada semua pihak; kedua orang tua, keluarga, kedua prefek unit Vincentius A Paulo Gere, konfrater Ledalero 82 di unit Efrata serta sahabat dan kenalan, yang dengan caranya masing-masing telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima segala masukan dan kritikan demi pengembangan dan penyempurnaan tulisan ini, dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Ledalero, Maret 2023

Penulis



## ABSTRAK

Petrus Sandiawan Denatalis. 19.75. 6669. **Urgensi Pedagogik bagi Pendidikan Guru Anak Usia Dini**. Skripsi. Program Studi Filsafat, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2023.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk: *pertama*, menjelaskan urgensi pedagogik sebagai ilmu pendidikan bagi pendidikan guru anak usia dini. *Kedua*, menjelaskan konsep pedagogik sebagai sebuah ilmu pendidikan. *Ketiga*, menjelaskan konsep pendidikan guru anak usia dini sebagai konteks penerapan pedagogik sebagai sebuah ilmu pendidikan.

Dalam menyelesaikan tulisan ini, penulis menggunakan metode penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh penulis adalah metode studi kepustakaan. Penulis mengkaji banyak buku, karya ilmiah dan artikel-artikel dari berbagai majalah dan internet tentang pedagogik, pendidikan guru dan anak usia dini.

Berdasarkan hasil analisis disimpulkan bahwa hakikat utama pedagogik sebagai sebuah ilmu pendidikan terletak pada kajian pemikiran serta permenungan tentang pendidikan, atau secara praksis terarah kepada cara mendidik dan membimbing anak. Oleh karena itu, sebagai sebuah ilmu pendidikan, pedagogik sangat urgen bagi pendidikan guru anak usia dini. Konsep tentang pendidikan guru anak usia dini yang dimaksudkan oleh penulis terdiri dari dua konteks yaitu: (1) Pendidikan guru anak usia dini sebagai sebuah lembaga pendidikan khusus calon guru atau pendidik anak usia dini. (2) Pendidikan guru anak usia dini sebagai konteks pembelajaran pedagogik. Dalam konteks pendidikan guru sebagai lembaga pendidikan calon guru atau pendidik anak usia dini, urgensi pedagogik sebagai ilmu pendidikan berdampak konstruktif bagi peningkatan mutu pendidikan, yang mencakup proses pengajaran dan pembelajaran yang komprehensif tentang fenomena pendidikan anak usia dini. Perwujudan mutu pendidikan yang berkualitas, dapat secara sistematis membentuk para calon guru atau pendidik anak usia dini sebagai pribadi yang berkualitas dalam aspek akademis dan kepribadian. Kemudian, konsep pendidikan guru sebagai konteks pembelajaran pedagogik terarah kepada perwujudan paradigma berpikir serta kepribadian yang matang dan dewasa bagi para calon guru atau pendidik anak usia dini, sehingga di kemudian hari dapat menjalankan tugasnya sebagai pendidik profesional dalam bidang pendidikan anak usia dini. Kedua konteks pendidikan ini pada dasarnya inheren dengan tujuan utama penyelenggaraan dan pelaksanaan pendidikan nasional, sebagaimana yang termaktub dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

**Kata Kunci:** *Pedagogik, Guru, Pendidikan Guru, dan Anak Usia Dini.*

## ABSTRACT

Petrus Sandiawan Denatalis. 19.75. 6669. **The Urgency of Pedagogic for The Teacher Education of Early Childhood**. Thesis. Philosophy Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology. 2023.

Writing this paper aims to: *first*, to explain the urgency of pedagogy as a science of education for early childhood teacher education. *Second*, to explain the concept of pedagogy as an educational science. *Third*, to explain the concept of early childhood teacher education in the context of the application of pedagogy as a science of education.

In completing this paper, the author use one of the research method. The data collection method used by the author is a library study method. The author reviews many books, scientific papers and articles from various magazines and the internet about pedagogy, teacher education and early childhood.

Based on the results of the analysis, it was concluded that the main essence of pedagogy as a science of education lies in the study of thoughts and reflections about education, or is practically directed towards educating and guiding children. Therefore, as an educational science, pedagogy is very urgent for early childhood teacher education. The concept of early childhood teacher education as meant by the author consists of two contexts, namely: (1) Early childhood teacher education as a special educational institution for future teachers or early childhood educators. (2) Early childhood teacher education as a pedagogic learning context. In the context of teacher education as an educational institution for prospective teachers or early childhood educators, the urgency of pedagogy as a science of education has a constructive impact on improving the quality of education which includes a comprehensive process of teaching and learning about the phenomenon of early childhood education. The quality embodiment of quality education can systematically shape prospective teachers or early childhood educators as individuals who are qualified in academic and personality aspects. Then, the concept of teacher education as a pedagogic learning context is directed towards the embodiment of a paradigm of thinking and a mature personality for prospective teachers or early childhood educators, so that in the future they can carry out their duties as professional educators in the field of early childhood education. These two educational contexts are basically inherent in the main objective of organizing and implementing national education, as stipulated in the Law about the National Education System Number 20 of 2003 article 3.

**Keywords: Pedagogic, Teachers, Teacher Education, and Early Childhood.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI</b>	
<b>UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penulisan.....	7
1.4 Metode Penulisan .....	8
1.5 Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II KONSEP DASAR PEDAGOGIK DAN</b>	
<b>    PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI.....</b>	<b>9</b>
2.1 Konsep Dasar Pedagogik .....	9
2.1.1 Pengertian Pedagogik.....	9
2.1.1.1 Secara Etimologis .....	9
2.1.1.2 Menurut Para Tokoh Pendidikan .....	10

2.1.2 Pendekatan Pedagogik .....	12
2.1.3 Prinsip-Prinsip Pedagogik.....	14
2.1.4 Fungsi Pedagogik.....	15
2.1.5 Tujuan Pedagogik.....	16
2.2 Konsep Tentang Guru dan Pendidikan Guru .....	17
2.2.1 Sekilas Tentang Guru.....	17
2.2.1.1 Pengertian Guru .....	17
2.2.1.2 Kompetensi Guru .....	18
2.2.1.2.1 Pengertian Kompetensi Guru.....	18
2.2.1.2.2 Tujuan Kompetensi Guru.....	18
2.2.1.2.3 Empat Kompetensi Guru.....	19
2.2.1.2.3.1 Kompetensi Pedagogik .....	19
2.2.1.2.3.2 Kompetensi Kepribadian.....	22
2.2.1.2.3.3.Kompetensi Sosial.....	26
2.2.1.2.3.4.Kompetensi Profesional .....	28
2.2.2. Pendidikan Guru .....	30
2.2.2.1. Sejarah dan Latar Belakang Pendidikan Guru di Indonesia.....	30
2.2.2.2. Arah dan Tujuan Penyelenggaraan Pendidikan Guru .....	33
2.3. Anak Usia Dini.....	35
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	35
2.3.2 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini .....	36
2.3.3 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	46
2.3.3.1 Hakikat Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	46
2.3.3.2 Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) .....	48
2.3.3.3 Tujuan Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini .....	49
2.3.3.4 Prinsip Dasar Pendidikan Anak Usia Dini .....	50

<b>BAB III URGENSI PEDAGOGIK BAGI PENDIDIKAN</b>	
<b>GURU ANAK USIA DINI.....</b>	<b>52</b>
3.1 Pedagogik sebagai Sebuah Ilmu Pendidikan.....	52
3.2 Pendidikan Guru Anak Usia Dini sebagai Konteks Pedagogik .....	57
3.2.1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini	
sebagai Sebuah Lembaga Pendidikan Formal .....	58
3.2.2 Pendidikan Guru Anak Usia Dini	
sebagai Konteks Pembelajaran Pedagogik.....	62
3.3 Urgensi Pedagogik bagi Pendidikan Guru Anak Usia Dini .....	71
3.3.1 Urgensi Pedagogik bagi Lembaga Pendidikan Guru Anak Usia Dini .....	72
3.3.1.1 Konteks Lembaga Pendidikan Guru Anak Usia Dini .....	72
3.3.1.2 Efektivitas Pembelajaran Berbasis Pedagogik dalam Lembaga	
Pendidikan Guru Anak Usia Dini .....	74
3.3.2 Urgensi Pedagogik bagi Calon Pendidik Anak Usia Dini .....	76
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
4.1 Kesimpulan .....	80
4.2 Usul dan Saran .....	86
4.2.1 Bagi Lembaga Pendidikan Calon Guru Anak Usia Dini .....	86
4.2.2 Bagi Calon Guru atau Pendidik Anak Usia Dini .....	89
4.2.3 Bagi Orang Tua.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>