



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI STRATEGI
PENDAMPINGAN DALAM MENGATASI KENAKALAN REMAJA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Teologi - Filsafat
Agama Katolik**

Oleh

CORNELIO DA COSTA MENDES

NPM: 19.75.6540

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

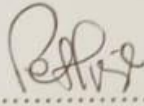
2023

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

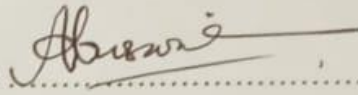
1. Nama : Cornelio Da Costa Mendes
2. NPM : 19.75.6540
3. Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Sebagai Strategi Pendampingan
Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja

4. Pembimbing:

1. Dr. Petrus Dori
(Penanggung Jawab)

: 

2. Aloysia Berlindis Lasar, S. Pd., M.Pd.

: 

3. Dr. Yosef Keladu

: 

5. Tanggal diterima

: 17 April 2022

6. Mengesahkan :

7. Mengetahui

Wakil Rektor 1


Dr. Yosef Keladu

Rektor IFTK Ledalero



Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

LEMBARAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Teologi-
Filsafat Agama Katolik

Pada

Rabu, 14 Juni 2023

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO



Rektor,

Handwritten signature of Dr. Otto Gusti Ndégong Madung

Dr. Otto Gusti Ndégong Madung

DEWAN PENGUJI

1. Dr. Petrus Dori
(Penanggung Jawab)

Handwritten signature of Dr. Petrus Dori
:

2. Aloysia Berlindis Lasar, S. Pd., M.Pd.

Handwritten signature of Aloysia Berlindis Lasar
:

3. Dr. Yosef Keladu

Handwritten signature of Dr. Yosef Keladu
:

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cornelio Da Costa Mendes

NPM : 19.75.6540

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Jika kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi secara akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Ledalero, 2023

Yang menyatakan



Cornelio Da Costa Mendes

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cornelio Da Costa Mendes

NPM : 19.75.6540

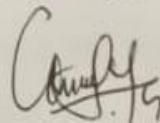
demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul: **Implementasi Pendidikan Karakter sebagai Strategi Pendampingan dalam Mengatasi Kenakalan Remaja**. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis /pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : 14 Juni 2023

Yang menyatakan



Cornelio Da Costa Mendes

KATA PENGANTAR

Pendidikan merupakan bagian integral dalam kehidupan manusia. Secara khusus pendidikan karakter sebagai usaha menanamkan kebiasaan-kebiasaan baik (*good habituation*) dalam diri setiap individu (remaja) agar memiliki sifat dan perilaku yang baik dalam bersikap dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan bersama.

Pendidikan karakter sangat urgen diterapkan di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat. Sebab pendidikan karakter adalah pendekatan yang berfokus pada pembentukan nilai-nilai moral dan etika dalam diri setiap individu. Oleh karena itu, implementasi pendidikan karakter sebagai strategi pendampingan dapat membantu mengatasi kenakalan remaja dengan memberikan landasan yang kuat bagi perkembangan diri remaja secara holistik.

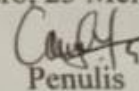
Dalam proses penulisan karya ilmiah ini, penulis menyadari bahwa ada keterlibatan banyak pihak yang turut memberikan andil, sehingga penulis mampu menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, yang paling utama adalah penulis mengucapkan syukur berlimpah atas kemurahan kasih Allah selama proses penulisan karya ilmiah ini dapat berjalan dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu dalam penulisan ini:

1. Kepada pihak Kampus Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero sebagai wadah pembentukan karakter dan intelektual yang kritis dan bijaksana serta boleh mengenyam pendidikan di tempat ini.
2. Kepada Dr. Petrus Dori selaku pembimbing yang dengan setia, sabar, teliti dan kritis dalam menyempurnakan karya ilmiah ini. Penulis menyadari bahwa berkat beliau penulis mampu menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik dan tepat waktu. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Aloysia Berlindis Lasar, S.Pd., M.Pd selaku penguji yang telah memberikan kritikan dan ide-ide cemerlang yang berguna dalam menambah wawasan kepada penulis.

3. Kepada keluarga tercinta, Bapa Abel da Costa Carvalho (alm) dan Mama Esperanca de Araujo, kakak Jose de Araujo, kakak Amelia de Araujo, kakak Armando de Araujo, kakak Beatrix de Araujo, Kakak Jelia de Araujo, kakak Dircia de Araujo, kakak Aderito de Araujo, dan adik Lizeti de Araujo, serta seluruh keluarga besar yang telah mendoakan dan memotivasi penulis setiap waktu.
4. Kepada Serikat Sabda Allah (SVD) secara khusus Seminari Tinggi St. Paulus Ledalero menjadi tempat bertumbuhnya benih panggilan dan motivasi yang kuat dalam menyusuri lorong-lorong kehidupan. Kedua prefek Wisma St. Agustinus Pater Ito Dhogo, SVD dan Pater Michi Emi, SVD, serta konfrater Wisma St. Agustinus dan konfrater seangkatan Ledalero 82 yang dengan caranya telah ada bersama penulis dalam membantu, menyemangati dan memberikan motivasi tidak berhingga.
5. Kepada Pater Har Janssen, SVD, Fr. Aris Kefi, SVD, Fr. Agus Siga, SVD, Fr. Klitus Hausufa, SVD, Fr. Kanis Bauk, SVD, Fr. Mario Ambasan, SVD, Fr. Philip Tenawahang, SVD, dan Fr. Fand Wasa, SVD, yang telah membantu penulis mengoreksi setiap tulisan agar menjadikan karya ilmiah ini lebih baik. Singkatnya konfrater SVD Ledalero serta sahabat dan kenalan yang dengan caranya masing-masing telah mendukung penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima segala kritikan dan masukan yang membangun demi pengembangan dan penyempurnaan tulisan ini, dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Ledalero, 25 Mei 2023


Penulis

ABSTRAK

Cornelio Da Costa Mendes, 19.75.6540. **Implementasi Pendidikan Karakter sebagai Strategi Pendampingan dalam Mengatasi Kenakalan Remaja.** Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Ilmu Filsafat-Teologi Agama Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2023.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk (1) menjelaskan siapa itu kaum remaja dan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kenakalan remaja, (2) mendeskripsikan pendidikan karakter dan strategi-strateginya, dan (3) mengimplementasikan pendidikan karakter sebagai strategi untuk mengatasi kenakalan kaum remaja.

Penelitian ini menggunakan metode deskripsi kualitatif dengan spesifikasi studi kepustakaan. Melalui metode penelitian kepustakaan ini, penulis mengkaji sumber-sumber tulisan tentang kaum remaja dan pendidikan karakter, melalui buku-buku, kamus, ensiklopedia, jurnal ilmiah, dan artikel-artikel dari internet untuk memperdalam dan menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini.

Berdasarkan penelitian ini, penulis menemukan bahwa kenakalan remaja merupakan salah satu bagian yang tak dapat dipisahkan dari proses pertumbuhan dan perkembangan remaja. Pertumbuhan dan perkembangan remaja yang ditandai dengan proses pencarian identitas berpengaruh terhadap perilaku remaja. Dewasa ini, pencarian identitas dapat menjadi cikal bakal atau salah satu faktor yang menyebabkan maraknya kenakalan remaja seperti kekerasan seksual, tawuran, pornografi dan sebagainya. Berhadapan dengan fenomena ini, implementasi pendidikan karakter diwujudkan sebagai satu proses strategis bagi pendampingan kaum remaja. Hal ini menjadi sangat urgen dan relevan untuk diterapkan, baik di dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Pendidikan karakter merupakan suatu upaya yang sadar dan intensional yang berorientasi pada pembentukan karakter manusia dan meningkatkan kesadaran moral dalam diri setiap pribadi. Secara khusus, pendidikan karakter merupakan suatu pendidikan yang bertujuan untuk membentuk sikap, perilaku, dan karakter yang baik dalam diri peserta didik, agar menjadi manusia yang cerdas dan berkepribadian integral. Dengan demikian, pendidikan karakter dapat membantu manusia, secara khusus kaum remaja dalam pembentukan karakter yang baik dan matang serta pribadi yang integral.

Kata-kata Kunci: Kaum Remaja, Kenakalan Remaja, dan Pendidikan Karakter.

ABSTRACT

Cornelio Da Costa Mendes, 19.75.6540. **Implementation of Character Education as an Assistance Strategy in Overcoming Juvenile Delinquency.** Thesis. Undergraduate Program, Philosophy-Catholic Theology Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology, 2023.

The writing of this thesis aims to (1) explain who teenagers are and the factors that influence juvenile delinquency, (2) describe character education and its strategies, and (3) implement character education as a strategy to overcome juvenile delinquency.

This research uses a qualitative description method with literature study specification. Through this literature research method, the author examines the sources of writing about teenagers and character education through books, dictionaries, encyclopedias, scientific journals, and articles from internet to deepen and complete the writing of this scientific work.

Based on this research, the author found that juvenile delinquency is an inseparable part of the process of adolescent growth and development. The growth and development of teenagers, which is characterized by the process of searching for identity, have an effect on teenagers behavior. Nowadays, the search for identity can be a forerunner or one of the factors that cause the rise of juvenile delinquency such as sexual violence, brawls, pornography and another delinquencies. Dealing with this phenomenon, the implementation of character education as a strategic process of mentoring teenagers becomes urgent and relevant in the family, school and society circumstance. Character education is an education that is oriented towards the establishment of human character and increasing moral awareness in each person. In particular, character education is an education that aims to shape attitudes, behaviors, and good character in students, in order to become intelligent human beings with integral personalities. Thus, character education can help humans, especially teenagers in the establishment of good-mature character and personal integrity.

Key Words: Teenagers, Juvenile Delinquency, and Character Education.

DAFTAR ISI

LEMBARAN JUDUL	i
LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
LEMBARAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penulisan	10
1.4 Metode Penulisan	10
1.5 Sistematika Penulisan.....	11
BAB II MENGENAL KENAKALAN KAUM REMAJA	12
2.1 Definisi Kaum Remaja	12
2.1.1 Arti Etimologis	12
2.1.2 Pengertian Leksikal	13
2.1.3 Para Ahli.....	14
2.1.3.1 Harold Albery.....	14
2.1.3.2 Stanley Hall	14
2.1.3.3 Kartono	14
2.1.3.4 Umur.....	15
2.1.3.5 Anna Freud	15
2.1.4 Pengertian Menurut WHO.....	17
2.2 Ciri-ciri Masa Remaja	17
2.2.1 Masa Remaja sebagai Masa yang Penuh Gejolak.....	17
2.2.2 Masa Remaja sebagai Masa Peralihan	19
2.2.3 Masa Remaja sebagai Masa Penuh Tantangan.....	21

2.2.4 Masa Remaja sebagai Masa Pencarian Jati Diri.....	22
2.2.5 Masa Remaja sebagai Masa Menuju Masa Dewasa.....	23
2.3 Perilaku Menyimpang Pada Remaja	24
2.4 Kenakalan Remaja.....	24
2.5 Jenis-jenis Kenakalan Remaja.....	25
2.5.1. Kenakalan Terisolir (Delinkuensi Terisolir)	25
2.5.1.2 Kenakalan Neurotik (Delinkuensi Neurotik)	26
2.5.1.3 Kenakalan Psikotik (Delinkuensi Psikopatik).....	27
2.5.1.4 Kenakalan Defek Moral (Delinkuensi Defek Moral).....	28
2.6 Faktor-faktor Penyebab Kenakalan Remaja.....	28
2.6.1 Faktor Internal	29
2.6.1.1 Krisis Identitas.....	29
2.6.1.2 Pengendalian Diri yang Lemah	29
2.6.1.3 Gangguan Berpikir dan Intelegensi pada Diri Remaja.....	30
2.6.1.4 Gangguan Perasaan pada Anak Remaja	31
2.6.2 Faktor Eksternal	31
2.6.2.1 Faktor Pergaulan.....	31
2.6.2.2 Faktor Keluarga.....	32
2.6.2.3 Faktor Pendidikan.....	33
2.6.2.4 Faktor Media Sosial.....	34
2.7 Kesimpulan.....	34
BAB III PENDIDIKAN KARAKTER.....	36
3.1 Pendidikan	36
3.1.1 Pengertian Pendidikan secara Etimologis	37
3.1.2 Pendidikan secara Leksikal	38
3.1.3 Pendidikan Menurut Para Ahli	38
3.2 Karakter	42
3.2.1 Pengertian Karakter secara Etomologis.....	43
3.2.2 Pengertian Karakter secara Leksikal	43
3.2.3 Pengertian Karakter Menurut Para Ahli	44
3.3 Pendidikan Karakter	46
3.3.1 Definisi Pendidikan Karakter	47
3.3.2 Tujuan Pendidikan Karakter.....	48
3.3.3 Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter	50

3.3.4 Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	51
3.3.5 Metode Pendidikan Karakter.....	53
3.4 Kesimpulan.....	57
BAB IV IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI STRATEGI PENDAMPINGAN UNTUK MENGATASI KENAKALAN KAUM REMAJA	58
4.1 Hubungan Pendidikan Karakter dan Kenakalan Remaja	58
4.2 Tantangan Pendidikan Karakter	60
4.2.1 Strategi Pendampingan Kaum Remaja.....	61
4.2.2 Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik	63
4.2.3 Memampukan Kaum Remaja Membentuk Karakter Baiknya	63
4.2.4 Mengajarkan Nilai-nilai Budaya sebagai Bagian dari Suatu Peradaban ..	64
4.2.5 Mengatasi Masalah-masalah Moral Sosial.....	65
4.3 Implementasi Pendidikan Karakter	66
4.3.1 Lingkungan Keluarga	67
4.3.1.1 Pengaruh Negatif.....	68
4.3.1.2 Pengaruh Positif	68
4.3.2 Lingkungan Sekolah.....	69
4.3.3 Lingkungan Masyarakat	70
4.4 Catatan Kritis.....	72
4.5 Kesimpulan.....	73
BAB V PENUTUP.....	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78