



**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK  
DAN MANFAATNYA DALAM PEMBENTUKAN  
KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS IX  
DI SMP SWASTA KATOLIK NIRMALA JOPU**

**T E S I S**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Magister Teologi (S2)**

**OLEH**

**MARIA ANGELIN DHALO**

**NIM/NIRM : 18.823 / 18.07.54.0546.R.**

**SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO**

**2022**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tesis  
Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero  
Program Studi Teologi dengan Pendekatan Kontekstual  
Jenjang Program Magister (S2) Teologi  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat-syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister (S2) Teologi

Pada

19 Mei 2022

Mengesahkan

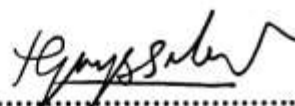
**SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO**

Direktur Program Pascasarjana (S2) Teologi


  
**Dr. GEORG KIRCHBERGER**

Dewan Penguji:


1. Moderator : Gregorius Sabon Kai Luli, Drs., Lic.

  
:.....

2. Penguji I : Maximus Manu, Drs., M. A.

  
:.....

3. Penguji II : Dr. Petrus Dori

  
:.....

4. Penguji III : Dr. Georg Kirchberger

  
:.....

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MARIA ANGELIN DHALO

NIM/NIRM : 18.823 / 18.07.54.0546.R.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis berjudul: **“PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN MANFAATNYA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS IX DI SMP SWASTA KATOLIK NIRMALA JOPU”** adalah benar-benar hasil karya sendiri.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam Tesis saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan Tesis dan gelar yang saya peroleh dari Tesis tersebut. Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 19 Mei 2022

Pembuat Pernyataan



**MARIA ANGELIN DHALO**

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**NAMA : MARIA ANGELIN DHALO**

**NIM / NIRM : 18.823/18.07.54.0546.R.**

Menyatakan bahwa demi pengembangan Ilmu Pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalti-Free Right*)** atas tesis saya yang berjudul: **“Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Manfaatnya Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas IX di SMP Swasta Katolik Nirmala Jopu”**, beserta perangkat yang ada di dalam tesis ini (jika dibutuhkan).

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk perangkat data (*database*), merawat dan mempublikasi tesis ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Dibuat di : Ledalero  
Pada tanggal : 19 Mei 2022

Salam hormat



**MARIA ANGELIN DHALO**

## KATA PENGANTAR

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam proses kehidupan manusia. Melalui pendidikan, kodrat manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dikembangkan dan dihaluskan. Untuk membantu memenuhi kebutuhan ini, sekolah sebagai sebuah lembaga pendidikan menyediakan jalan pendampingan yang mengarahkan peserta didik dalam mencapai kebutuhannya. Tugas sekolah adalah membina kepribadian para siswa agar semakin dewasa dalam sikap, karakter dan berbudi pekerti luhur. Dalam proses mencapai sasaran ini, pihak sekolah tentu membutuhkan berbagai elemen lain untuk turut memberi dukungan bagi proses dan metode yang diterapkan di sekolah. Penerapan proses pendidikan selalu berupaya untuk meningkatkan kepribadian peserta didik agar bertumbuh menjadi pribadi yang berbudi pekerti luhur. Salah satu model pembinaan karakter dan kepribadian peserta didik adalah melalui pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di sekolah.

Melalui tulisan ini, penulis ingin menelaah sejauh mana penerapan sistem pembelajaran Pendidikan Agama Katolik pada lembaga pendidikan SMP Swasta Katolik Nirmala Jopu sebagai sebuah upaya yang baik untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan agama dalam diri peserta didik. Nilai-nilai agama yang diajarkan pada anak peserta didik ditanamkan sedikit demi sedikit sehingga melalui pembiasaan pemberian nilai-nilai agama, karakter peserta didik tersebut akan terbentuk dalam jati diri mereka.

Menyadari kekurangan dan keterbatasan diri untuk menyelesaikan tulisan ini, pada tempat pertama, penulis menghaturkan syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Kasih. Dia yang selalu memberikan kasih-Nya bagi penulis, secara khusus dalam menyelesaikan tulisan ini. Lebih dari itu, dengan rendah hati dan tulus, penulis ingin menghaturkan terima kasih yang berlimpah kepada semua pihak yang membantu penulis menyelesaikan tulisan ini. Secara khusus penulis ingin ucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero yang telah menyediakan sarana dan prasarana bagi penulis untuk menyelesaikan tulisan ini.
2. Sekolah Menengah Pertama Swasta Katolik Nirmala Jopu yang menjadi tempat bagi penulis untuk melakukan penelitian.

3. Pater Maximus Manu, Drs.,M.A. sebagai dosen pembimbing I sekaligus penguji I, yang dengan caranya sendiri telah membantu dengan sepenuh hati dalam membimbing, mendorong dan memotivasi penulis demi tercapainya proses penyelesaian tesis ini.
4. Pater Dr. Petrus Dori selaku dosen pembimbing II sekaligus penguji II yang telah membimbing dan mendorong penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Pater Dr. Georg Kirchberger selaku dosen penguji III yang telah menguji dan memberikan koreksi serta catatan kritis sehingga memperkaya penulis dalam penyempurnaan tesis ini.
6. Pater Gregorius Sabon Kai Luli, Drs.,Lic. selaku moderator yang telah memperlancar pelaksanaan ujian tesis.
7. Keluarga tercinta: bapak Gregorius Tita dan mama Marta Dafrosa Dina, bapak Stephanus Sengaji Sabon dan mama Yulita Keneka serta kakak, adik, saudara-saudari semua yang selalu setia memberi perhatian dan cinta sehingga penulis bisa menyelesaikan tulisan ini.
8. Akhirnya penulis ingin menghatur syukur dan terima kasih kepada mereka semua yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu (sanak keluarga dan sahabat kenalan) yang dengan caranya yang unik membantu penulis sehingga tulisan ini dapat selesai pada waktunya.

Karya ini kupersembahkan secara istimewa buat suamiku tercinta Verdinandes Tuan Sabon dan kedua buah hatiku, Etheldreda Inda Sabon dan Hermenegildo Wika Sabon. Merekalah yang selalu tahu apa yang ada dalam diriku, yang selalu mendoakan dan mendukungku dalam proses perjuanganku menyelesaikan studi ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis dengan rendah hati menerima segala masukan dan kritikan serta sumbangan berupa ide dan pendapat yang gemilang demi penyempurnaan tulisan ini.

Ledalero, 19 Mei 2022

Penulis

## ABSTRAKSI TESIS

Maria Angelin Dhalo, 18.823/18.07.54.0546.R. **Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Manfaatnya Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas IX di SMP Swasta Katolik Nirmala Jopu**. Tesis. Program Pascasarjana, Program Teologi dengan Pendekatan Kontekstual. Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero. 2022.

Tulisan ini disusun dengan rumusan masalah utama yakni apakah pembelajaran Pendidikan Agama Katolik mempunyai manfaat dalam pembentukan karakter peserta didik kelas IX di SMP Swasta Katolik Nirmala Jopu? Tujuan dari penulisan ini adalah mau menjawab pertanyaan dasar mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dan manfaatnya dalam pembentukan karakter peserta didik kelas IX di SMP Swasta Katolik Nirmala Jopu. Obyek yang menjadi pusat penelitian adalah pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di SMP Swasta Katolik Nirmala Jopu. Subyek penelitian adalah para pendidik (Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran Umum, Guru mata pelajaran Agama Katolik) dan peserta didik kelas IX.

Penulis menggunakan dua jenis pendekatan dalam menyelesaikan tulisan ini, yakni pendekatan penelitian kepustakaan dan pendekatan penelitian lapangan. Pola pendekatan yang dipakai oleh penulis dalam penelitian kepustakaan adalah intepretasi teks sedangkan pendekatan penelitian lapangan dilakukan dengan menggunakan gabungan dua metode penelitian, yakni penelitian kualitatif melalui wawancara dan penelitian kuantitatif melalui penyebaran *questioner*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di sekolah membawa manfaat yang besar bagi perkembangan diri dan karakter peserta didik. Para siswa memahami bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Katolik mempunyai manfaat dalam membentuk karakter diri mereka. Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik bukan hanya sebatas pada teori-teori dan mengejar prestasi akademik tetapi juga fokus pembelajaran Pendidikan Agama Katolik adalah membantu perkembangan kepribadian peserta didik dalam membangun nilai-nilai kejujuran, kepekaan, kebijaksanaan dan hati nurani. Selain itu, manfaat yang diperoleh peserta didik dalam Pendidikan Agama Katolik adalah membuat mereka semakin peka dan peduli serta mampu manjalin hubungan baik dengan orangtua,

guru dan teman-teman, mengubah sikap hidup mereka dari tidak baik ke arah yang lebih baik, dan menyadarkan mereka akan keaktifan dalam kehidupan menggereja.

Pelajaran Pendidikan Agama Katolik menjadi sarana yang baik dalam membina dan membimbing moral siswa secara personal maupun secara kelompok kecil dalam kelas. Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler juga tergolong efektif dan efisien dalam membantu proses pembinaan dan pengembangan moral dan karakter peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan sekolah merupakan salah satu media yang potensial untuk pembinaan karakter dan peningkatan mutu akademik peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan rohani dan kegiatan pembinaan lainnya di sekolah membawa nilai positif untuk perkembangan diri siswa. Keterlibatan siswa dalam kegiatan rohani menyadarkan mereka akan perbuatan dan tingka laku mereka selama ini.

*Kata kunci: Pendidikan Agama Katolik dan Pembentukan Karakter Peserta Didik.*



## **ABSTRACT THESIS**

Maria Angelin Dhalo, 18.823/18.07.54.0546.R. Catholic Religious Education Learning and Its Benefits in Building Character for Class IX Students at Nirmala Jopu Catholic Private Junior High School. Thesis. Postgraduate Program, Catholic Theology, Contextual Theology Specialization. Ledalero Catholic School of Philosophy. 2022.

This paper was prepared with the formulation of the main problem, namely whether learning Catholic Religious Education has benefits in building the character of class IX students at Nirmala Jopu Catholic Private Junior High School? The purpose of this paper is to answer basic questions about learning Catholic Religious Education and its benefits in shaping the character of class IX students at Nirmala Jopu Catholic Private Junior High School. The object of the research center is learning Catholic Religious Education at the Nirmala Jopu Catholic Private Junior High School. The research subjects were educators (Principal, General Subject Teacher, Catholic Religion teacher) and class IX students.

The author uses two types of approaches in completing this paper, namely the library research approach and the field research approach. The pattern of approach used by the author in library research is text interpretation, while the field research approach is carried out using a combination of two research methods, namely qualitative research through interviews and quantitative research through questionnaires.

The results of the study show that learning Catholic Religious Education in schools brings great benefits to the self-development and character of students. The students understand that learning Catholic Religious Education has benefits in shaping their character. Catholic Religious Education learning is not only limited to theories and the pursuit of academic achievement but also the focus of learning Catholic Religious Education is to help the personality development of students in building the values of honesty, sensitivity, wisdom and conscience. In addition, the benefits

obtained by students in Catholic Religious Education are that it makes them more sensitive and caring and able to establish good relationships with parents, teachers and friends, change their attitude in life from bad to better, and make them aware of activeness in church life.

Catholic Religious Education lessons are a good means of fostering and guiding the morale of students personally and in small groups in class. In addition, extracurricular activities are also classified as effective and efficient in helping the process of fostering and developing the moral and character of students. Extracurricular activities organized by the school are one of the potential media for character building and improving the academic quality of students. Extracurricular activities in the form of spiritual activities and other coaching activities at school bring positive values for student self-development. The involvement of students in spiritual activities makes them aware of their actions and behavior so far.

Keywords: *Catholic Religious Education and Character Formation of Students.*

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAKSI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. LATAR BELAKANG PERMASALAHAN .....	1
1.2. RUMUSAN MASALAH.....	10
1.3. HIPOTESIS.....	11
1.4. TUJUAN PENULISAN.....	12
1.5. MANFAAT PENULISAN.....	12
1.6. METODOLOGI PENELITIAN.....	13
1.7. SISTEMATIKA PENULISAN.....	15
<b>BAB II GAMBARAN PENDIDIKAN DI SMP SWASTA KATOLIK NIRMALA JOPU.....</b>	<b>17</b>
2.1. PROFIL SEKOLAH .....	17
2.1.1 Identitas Sekolah.....	18
2.1.2 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	19
2.1.3 Struktur Kepemimpinan.....	21
2.2. GAMBARAN UMUM PELAKSANAAN PENDIDIKAN .....	21
2.2.1 Kurikulum Pendidikan .....	21
2.2.2 Standar Nasional Pendidikan .....	22
2.2.2.1 Standar Kompetensi Lulusan .....	22
2.2.2.2 Standar Isi .....	23
2.2.2.3 Standar Proses .....	23
2.2.2.4 Standar Penilaian .....	24
2.2.2.5 Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	24
2.2.2.6 Standar Sarana dan Prasarana .....	24
2.2.2.7 Standar Pengelolaan.....	25

2.2.2.8 Standar Pembiayaan.....	26
2.3. KEADAAN GURU, PEGAWAI DAN PESERTA DIDIK.....	26
2.3.1 Keadaan Guru .....	26
2.3.2 Keadaan Pegawai .....	28
2.3.3 Keadaan Siswa-Siswi.....	29

**BAB III LANDASAN TEORETIS PEMAHAMAN DASAR TENTANG PENDIDIKAN..... 32**

3.1. GAMBARAN UMUM TENTANG PENDIDIKAN.....	33
3.1.1 Pengertian Pendidikan .....	33
3.1.1.1 Arti Etimologis Pendidikan.....	34
3.1.1.2. Pengertian Pendidikan Menurut Beberapa Ahli .....	35
3.1.1.2.1 Pendidikan Menurut John Dewey .....	35
3.1.1.2.2 Pendidikan Menurut M.J. Lavengeld.....	36
3.1.1.2.3 Pendidikan Menurut Paulo Freire .....	37
3.1.1.2.4 Pendidikan Menurut Y.B. Mangunwijaya .....	38
3.1.1.2.5 Pendidikan Menurut Driyarkara .....	38
3.1.2. Hakikat dan Makna Pendidikan .....	39
3.1.2.1 Hakikat Pendidikan.....	39
3.1.2.2 Makna Pendidikan .....	40
3.1.2.2.1 Pendidikan sebagai Proses Transformasi Budaya.....	41
3.1.2.2.2 Pendidikan sebagai Proses Pembentukan Pribadi.....	42
3.1.2.2.3 Pendidikan sebagai Proses Penyiapan Warga Negara .....	42
3.1.3. Tujuan Pendidikan .....	43
3.1.3.1 Tujuan Umum Pendidikan .....	43
3.1.3.2 Tujuan Khusus Pendidikan .....	44
3.1.3.3 Tujuan Institusional .....	45
3.1.3.4 Tujuan Kurikuler.....	45
3.1.3.5 Tujuan Instruksional .....	45
3.1.4. Bentuk-Bentuk Pendidikan .....	46
3.1.4.1 Pendidikan Informal.....	46
3.1.4.2 Pendidikan Formal .....	47
3.1.4.3 Pendidikan Nonformal .....	48
3.1.5. Elemen-Element Pendidikan.....	49
3.1.5.1 Kurikulum .....	50
3.1.5.2 Pendidik .....	50
3.1.5.3 Peserta Didik.....	52
3.1.5.4 Sarana Pendidikan.....	53
3.1.5.5 Lingkungan .....	54

3.2. PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK .....	56
3.2.1 Pengertian Pendidikan Agama Katolik .....	56
3.2.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Katolik .....	58
3.2.2.1 Tujuan .....	58
3.2.2.2 Fungsi.....	58
3.2.3 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Katolik .....	59
3.2.4. Peran Guru Katolik di Sekolah .....	60
3.2.4.1 Mengembangkan Ilmu Pengetahuan .....	60
3.2.4.2 Menumbuhkan Kemampuan Melakukan Penilaian dengan Cermat.....	61
3.2.4.3 Memperkenalkan Harta Warisan Budaya .....	63
3.2.4.4 Meningkatkan Kesadaran Akan Tata Nilai .....	63
3.2.4.5 Mengembangkan Sikap Saling Memahami .....	65
3.2.4.6 Memupuk Persahabatan Antar Siswa .....	66
3.2.5. Spiritualitas Guru Pendidikan Agama Katolik .....	67
3.3. PEMBENTUKAN KARAKTER.....	70
3.3.1 Pengertian Karakter .....	71
3.3.2 Unsur-Unsur Karakter.....	73
3.3.3 Karakter-Karakter Utama Dalam Diri Manusia.....	75
3.3.4 Proses Pembentukan Karakter .....	77
3.4. KORELASI ANTARA PEMBELAJARAN DAN PEMBENTUKAN KARAKTER.....	79
<b>BAB IV MANFAAT PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA KELAS IX SMP SWASTA KATOLIK NIRMALA JOPU.....</b>	<b>80</b>
4.1. GAMBARAN UMUM TENTANG RESPONDEN .....	80
4.2. PRESENTASI HASIL PENELITIAN.....	82
4.2.1 Penerapan Visi Misi Sekolah .....	82
4.2.2 Penerapan Kurikulum .....	84
4.2.3 Penerapan Peraturan Sekolah.....	85
4.2.4 Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar .....	87
4.2.5 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik .....	88
4.2.6 Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.....	89
4.3. ANALISA HASIL PENELITIAN .....	95
4.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik .....	95
4.3.2 Manfaat Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik .....	98
4.3.3 Pendampingan dan Pembinaan Personal Guru Terhadap Peserta Didik .....	101
4.4. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN MANFAATNYA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK.....	103

4.5. TANTANGAN DAN PELUANG.....	109
4.5.1 Tantangan.....	110
4.5.2 Peluang.....	110
4.6. KESIMPULAN.....	116
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>119</b>
5.1.	
KESIMPULAN.....	119
5.2. USUL SARAN.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>124</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>132</b>