



**KONSTRUKTIVISME DALAM PEMIKIRAN KI HADJAR
DEWANTARA DAN RELEVANSINYA TERHADAP
PENINGKATAN PRESTASI PESERTA DIDIK DI INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero

Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat

guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat

Program Studi Filsafat Agama Katolik

Oleh

SERVASIUS PANGANG

NPM: 17.75.6204

SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO

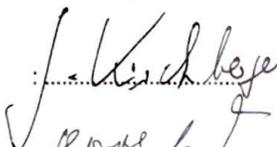
2022

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : Servasius Pangang
2. Npm : 17.75.6204
3. Judul : **Konstruktivisme Dalam Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Terhadap Peningkatan Prestasi Peserta Didik Di Indonesia**

4. Pembimbing:

1. Dr. Yosef Keladu
(Penanggung Jawab)
2. Dr. George Kirchberger
3. Gregorius Sabon Kai Luli, Drs, Lic


:

:

:

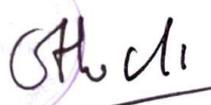
5. Tanggal Diterima : 14 Oktober 2020

6. Mengesahkan:

Wakil Ketua I

Dr. Yosef Keladu

7. Mengetahui

Ketua STFK Ledalero

Dr. Otto Gusti N. Madung



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Teologi-Filsafat
Agama Katolik
Pada
23 Juni 2022

Mengesahkan

SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO



DEWAN PENGUJI:

1. Dr. George Kirchberger
2. Gregorius Sabon Kai Luli, Drs, Lic
3. Dr. Yosef Keladu

:
:
:

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Servasius Pangang

NPM : 17.75.6204

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: KONSTRUKTIVISME DALAM PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI PESERTA DIDIK DI INDONESIA adalah benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka. Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui

Ledalero, 23 Juni 2022

Yang menyatakan

Servasius Pangang

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Servasius Pangang

NPM : 17.75.6204

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul: **KONSTRUKTIVISME DALAM PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI PESERTA DIDIK DI INDONESIA** beserta perangkat yang diperlukan (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero berhak menyimpan, mengalih media atau memformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero-Maumere

Pada tanggal : 23 Juni 2022

Yang menyatakan

Servasius Pangang

ABSTRAK

Servasius Pangang. 17.75.6204. **Konstruktivisme Dalam Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Terhadap Peningkatan Prestasi Peserta Didik Di Indonesia**. Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Filsafat, Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) memahami teori konstruktivisme dan memahami pengaruh konstruktivisme dalam pemikiran Ki Hadjar Dewantara (2) mendeskripsikan dan menjelaskan pengaruh teori konstruktivisme dalam pemikiran Ki Hadjar Dewantara terhadap peningkatan prestasi peserta didik di Indonesia.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Objek yang diteliti adalah pengaruh teori konstruktivisme dalam pemikiran Ki Hadjar Dewantara terhadap peningkatan prestasi peserta didik di Indonesia. Sumber data penelitian adalah kepustakaan berupa buku-buku Ki Hadjar Dewantara, jurnal-jurnal dan jasa internet yang berhubungan dengan tema pendidikan dan konstruktivisme.

Peningkatan prestasi peserta didik di lembaga pendidikan sangat penting. Dalam meningkatkan prestasi peserta didik, dibutuhkan metode pembelajaran yang dapat membangkitkan niat dan motivasi belajar peserta didik. Membangkitkan niat dan motivasi peserta didik dalam belajar membuat peserta didik serius dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi peserta didik. Salah satu model pendidikan yang dapat meningkatkan prestasi peserta didik adalah dengan menerapkan konstruktivisme dalam pemikiran Ki Hadjar Dewantara. Dalam konstruktivisme dalam pemikiran Ki Hadjar Dewantara terdapat dua aspek yang dapat meningkatkan prestasi peserta didik yaitu: 1) kegiatan belajar mengajar memberi kebebasan kepada peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan yang mereka dapat dari lingkungan masyarakat dan dari sekolah. 2) Kegiatan belajar mengajar merupakan proses menuntun perkembangan potensi dan kemampuan yang dimiliki peserta didik sejak lahir. Dengan menuntun dan memberikan kebebasan kepada peserta didik dari pengajar, peserta didik tidak merasa tertekan dan peserta didik bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan penuh semangat. Peserta didik yang mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan semangat dapat meningkatkan prestasinya dengan baik. Konstruktivisme dalam pemikiran Ki Hadjar Dewantar merupakan sarana baik demi rujukan peningkatan prestasi peserta didik di Indonesia.

Kata kunci: Ki Hadjar Dewantara, Konstruktivisme, Pendidikan, Peningkatan Prestasi Peserta Didik Di Indonesia

ABSTRACT

Servasius Pangang. 17.75.6204. **Constructivism in Ki Hadjar Dewantara's Thought and Its Relevance to Improving Student Achievement in Indonesia.** Thesis. Undergraduate Program, Philosophy Studies Program, Ledalero Catholic School of Philosophy. 2022.

This study aims to (1) analyze and explore constructivism theory in Ki Hadjar Dewantara's thought and (2) describe and explain the influence of constructivism theory in Ki Hadjar Dewantara's thought on improving student achievement in Indonesia.

The method used in this research is a qualitative descriptive method. The object under study is the significance of constructivism theory in Ki Hadjar Dewantara's thinking on increasing student achievement in Indonesia. Sources of research data are literature in the form of Ki Hadjar Dewantara's books, journals, and internet services related to the theme of education and constructivism.

Improving student achievement in educational institutions is very important. In improving student achievement, learning methods are needed that can generate students' learning intentions and motivation. Generating the intention and motivation of students in learning to make students serious in learning, so as to improve student achievement. One of the educational models that can improve student achievement is to apply constructivism in Ki Hadjar Dewantara's thinking. In constructivism in Ki Hadjar Dewantara's thinking, there are two aspects that can improve student achievement, namely: 1) teaching and learning activities give students the freedom to develop the knowledge they get from the community and from school. 2) Teaching and learning activities are a process of guiding the development of the potential and abilities of students from birth. By guiding and giving freedom to students from the teacher, students do not feel pressured and students can participate in teaching and learning activities with enthusiasm. Students who take part in teaching and learning activities with enthusiasm can improve their achievements well. Constructivism in Ki Hadjar Dewantar's thought is a good means for improving student achievement in Indonesia.

Keywords: Ki Hadjar Dewantara, Constructivism, Education, Improving Student Achievement in Indonesia

KATA PENGANTAR

Pendidikan adalah dasar yang paling utama dalam pembentukan kepribadian manusia (peserta didik) untuk menjadi lebih baik. Melalui pendidikan manusia dapat bertumbuh dan berkembang sesuai dengan kodrat yang diterima sejak lahir, dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam diri dan dapat meningkatkan prestasi peserta didik. Pendidikan yang meningkatkan prestasi peserta didik dapat membantu perkembangan bangsa dan negara ke arah yang lebih baik.

Pendidikan yang dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam diri peserta didik dan peningkatan prestasi peserta didik akan terwujud apabila pendidikan dilaksanakan dengan sistem yang dapat merangsang rasa ingin tahu dari dalam diri peserta didik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga peserta didik mempunyai niat dan motivasi yang kuat untuk belajar. Niat dan motivasi belajar yang kuat dapat membantu mengembangkan potensi yang ada di dalam diri dan dapat membantu meningkatkan prestasi peserta didik. Akan tetapi apabila pelaksanaan pendidikan tidak sesuai dengan keinginan atau tidak dapat merangsang rasa ingin tahu peserta didik, maka peserta didik merasa jenuh, bosan dan tidak bisa belajar secara serius, sehingga tidak dapat meningkatkan prestasi peserta didik.

Dalam kaitan dengan hal ini, penulis mengangkat kembali pemikiran tokoh pendidikan Indonesia yang sangat berjasa bagi bangsa Indonesia terlebih khusus di bidang pendidikan yaitu Ki Hadjar Dewantara. Ki Hadjar Dewantara bekerja keras untuk membentuk sistem pendidikan yang baik sehingga dapat membantu peserta didik untuk dapat belajar dengan baik, dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan kodrat yang diterima sejak lahir dan dapat meningkatkan prestasi dengan baik. Salah satu model pendidikan yang dapat meningkatkan prestasi peserta didik adalah dengan menerapkan konstruktivisme dalam pemikiran Ki Hadjar Dewantara. Konstruktivisme dalam pemikiran Ki Hadjar Dewantara menekankan dua hal penting dalam meningkatkan prestasi peserta didik, yakni *pertama*, pemberian kebebasan kepada peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan yang sudah mereka peroleh dari lingkungan

masyarakat atau dari apa yang sudah mereka belajar dari sekolah. *Kedua*, kegiatan belajar mengajar memberikan tuntunan kepada peserta didik. Tuntunan dari pengajar dalam proses kegiatan belajar mengajar dapat membantu peserta didik untuk tumbuh dan berkembang sesuai dengan kodrat yang diterima dan dapat meningkatkan prestasi peserta didik. Penulis yakin bahwa konstruktivisme dalam pemikiran Ki Hadjar Dewantara dapat menjadi solusi yang tepat dalam meningkatkan prestasi peserta didik di Indonesia.

Namun demikian, penulis menyadari bahwa tulisan ilmiah ini dapat diselesaikan bukan karena kepandaian penulis semata, melainkan banyak pihak yang ikut terlibat dalam membantu penulis untuk menyelesaikan tulisan ilmiah ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan syukur kepada Tuhan, karena atas segala berkat dan cinta-Nya yang Ia curahkan kepada penulis sehingga penulis memiliki pengetahuan dan kekuatan untuk menyelesaikan tulisan ilmiah ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero yang telah membantu dan membimbing penulis untuk mendapat pengetahuan yang banyak. Terima kasih secara khusus penulis ucapkan kepada Dr. George Kirchberger yang telah bersedia menjadi pembimbing yang dengan sabar dan tulus membimbing penulis dalam menyelesaikan tulisan ilmiah ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan untuk Kongregasi Scalabrinian Maumere yang telah memberi banyak kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan tulisan ilmiah ini. Terima kasih secara khusus kepada rektor biara Scalabrinian (P. Marcelo Martinez Hernandez, CS, P. Emanuel Logo Like, CS, P. Yopi Sandipun, CS). Terima kasih pula kepada saudara-saudara di komunitas biara Scalabrinian Maumere dari tingkat satu sampai tingkat empat, khususnya teman-teman Scalabrinian 16 (Yajen, Beni, Vidi, Tarsi, Hans, Leri, Glen, Rival, Ari, Wandy, Ano, Rio, Greg, Al) dan teman-teman kos Skwad Ribang yang telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tulisan ilmiah ini.

Terakhir, penulis mempersembahkan karya ilmiah ini untuk kedua orangtua tercinta, bapak Vinsensius Sudin dan mama Evita Mida, yang menjadi sumber teladan dan kekuatan penulis dalam menjalani kehidupan dan dalam menyelesaikan karya ilmiah ini. Juga kepada adik Oktaviano Norda Yanto Surdin,

serta semua keluarga besar Kembo yang dengan caranya masing-masing membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak guna menyempurnakan karya ilmiah ini.

STFK Ledalero, Maumere

23 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL	ii
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	vii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 TUJUAN PENULISAN	5
1.3 METODE PENULISAN.....	6
1.4 SISTEMATIKA PENULISAN	6
BAB II PENDIDIKAN DAN KONSTRUKTIVISME.....	8
2.1 PENDIDIKAN.....	9
2.1.1 Pengertian Pendidikan	9
2.1.1.1 Pengertian Secara Etimologis	9
2.1.1.2 Menurut Undang-Undang Pendidikan Nasional	10
2.1.1.3 Menurut Para Ahli.....	14
2.1.1.4.1 Ki Hadjar Dewantara	14
2.1.1.4.2 Carter V. Good.....	15

2.1.1.4.3	Freeman Buut.....	15
2.1.2	Maksud dan Tujuan Pendidikan.....	16
2.1.3	Jenis-Jenis Pendidikan	17
3.1.3.1	Pendidikan Formal	17
3.1.3.2	Pendidikan Nonformal	18
3.1.3.3	Pendidikan Informal.....	19
2.2	KONSTRUKTIVISME	20
2.2.1	Sejarah Konstruktivisme	20
2.2.2	Pengertian Konstruktivisme	21
2.2.3	Filosofi Konstruktivisme Terhadap Pendidikan	23
2.2.3.1	Efektivitas Konstruktivisme Terhadap Pendidikan	23
2.2.3.2	Implementasi Filsafat Konstruktivisme	23
BAB III	KI HADJAR DEWANTARA DAN KONSEP PEMIKIRANNYA	25
1.1	RIWAYAT HIDUP DAN PENDIDIKAN KI HADJAR DEWANTARA ...	25
1.2	ASAS TAMAN SISWA	30
1.3	TITIK TOLAK PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA.....	31
1.3.1	Catatan Awal.....	31
1.3.2	Kritik Atas Sistem Pemikiran Kolonial	32
1.3.3	Pengaruh Pemikiran Tokoh-Tokoh Merdeka	33
1.3.3.1	Rabindranath Tagore (1861-19410).....	33
1.3.3.2	Dr. Maria Montessori.....	34
1.3.3.3	Friderich Frobel	35
1.4	KARYA KI HADJAR DEWANTAR MEMBANGUN PERGURUAN NASIONAL TAMAN SISWA	37
1.5	KONSTRUKTIVISME DALAM PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA.....	39
1.5.1	Kegiatan Belajar Mengajar Memberikan Kebebasan Kepada Peserta Didik	39
1.5.2	Pendidikan Berarti Among (Tuntunan)	41

BAB IV KONSTRUKTIVISME DALAM PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI PESERTA DIDIK DI INDONESIA	44
4.1 REALITAS PENDIDIKAN INDONESIA DEWASA INI	45
4.2 RELEVANSI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI PESERTA DIDIK DI INDONESIA	49
4.2.1 Kegiatan Belajar Mengajar Di Kelas Yang Memberikan Kebebasan Kepada Peserta Didik Untuk Menyampaikan Ide Atau Pendapat Yang Mereka Peroleh Dari Lingkungan Masyarakat Atau Dari Sekolah Dapat Meningkatkan Prestasi Peserta Didik	50
4.2.2 Tuntunan Dari Pengajar Memberi Dampak Positif Terhadap Peningkatan Prestasi Peserta Didik	51
BAB V PENUTUP.....	54
5.1 KESIMPULAN	54
5.2 USUL DAN SARAN	58
5.2.1 Kementrian Pendidikan atau Dinas Terkait (Dinas PPO).....	58
5.2.2 Para Pelaksana Pendidikan atau Guru.....	59
5.2.3 Keluarga.....	59