



**PENGARUH PEMBELAJARAN *DARING* SELAMA PANDEMI COVID-19  
TERHADAP PENDIDIKAN DAN PERKEMBANGAN KARAKTER  
KAUM REMAJA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero**

**untuk Memenuhi Sebagai dari Syarat-syarat**

**guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat**

**Program Studi Ilmu Teologi - Filsafat**

**Agama Katolik**

**Oleh**

**ANSELMUS NGENTA**

**NPM: 18. 75. 6290**

**SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO**


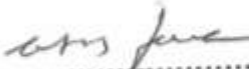
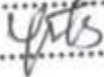
**2022**

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : Anselmus Ngenta  
2. NPM : 18.75.6290  
3. Judul : Pengaruh Pembelajaran *Daring* Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Pendidikan dan Perkembangan Karakter Kaum Remaja

4. Pembimbing:

1. Dr. Petrus Dori  
(Penanggung jawab)  
2. Antonius Jemaru, M.Sc.  
3. Dr. Yosef Keladu

  
.....  
  
.....  
  
.....

5. Tanggal diterima

: 7 Mei 2021

6. Mengesahkan

7. Mengetahui

Wakil Ketua 1

  
Dr. Yosef Keladu



Ketua STFK Ledalero

  
Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat-syarat guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Filsafat  
Program Studi Ilmu Teologi-Filsafat  
Agama Katolik

Pada

8 Juni 2022

Mengesahkan

SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO

  
Ketua  
*Dr. Otto Gusti Ndegong Madung*  
Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

DEWAN PENGUJI

1. Dr. Petrus Dori

*Petrus Dori*  
: .....

2. Antonius Jemaru, M.Sc.

*Antonius Jemaru*  
: .....

3. Dr. Yosef Keladu

*Yosef Keladu*  
: .....

## **PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anselmus Ngenta

NPM : 18.75.6290

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Jika di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Ledalero, .....

Yang Menyatakan

Anselmus Ngenta

**LEMBARAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anselmus Ngenta

NPM: 18. 75.6290

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero *Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)* atas skripsi saya yang berjudul: Pengaruh Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Pendidikan dan Perkembangan Karakter Kaum Remaja. Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : .....

Yang menyatakan

Anselmus Ngenta

## ABSTRAK

Anselmus Ngenta, 18.75.6290. ***Pengaruh pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Pendidikan dan Perkembangan Karakter Kaum Remaja***. Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Ilmu Teologi-Filsafat Agama Katolik, Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan pandemi Covid-19, (2) mendeskripsikan pendidikan dan perkembangan karakter kaum remaja, (3) mengungkapkan pengaruh pembelajaran *daring* selama pandemi Covid-19 terhadap pendidikan dan perkembangan karakter kaum remaja, dan (4) menjelaskan bagaimana para pelaku pendidikan memaknai tantangan dan peluang dari pembelajaran *daring*.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Objek yang diteliti adalah pengaruh pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 terhadap pendidikan dan perkembangan karakter kaum remaja. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari buku-buku, jurnal, majalah, internet, dan penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pengaruh pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 terhadap pendidikan dan perkembangan karakter kaum remaja pada umumnya.

Pandemi Covid-19 merupakan sebuah wabah penyakit yang hingga saat ini masih menjadi persoalan serius baik di kalangan para peneliti kesehatan, kaum akademik, maupun masyarakat awam. Hal ini tentunya dilatarbelakangi oleh situasi dan kondisi pascacovid-19 yang menyebar sekaligus mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia, tidak terkecuali aspek pendidikan. Pembelajaran secara daring merupakan sebuah pilihan sekaligus kebijakan yang diberikan oleh pemerintah untuk meminimalisir penyebaran Covid-19. Dalam hal ini pembelajaran secara daring menjadi satu-satunya pilihan terbaik yang diberikan oleh pemerintah kepada lembaga pendidikan.

Pembelajaran *daring* ini membawa pengaruh terhadap perkembangan karakter kaum remaja, dalam beberapa aspek, seperti dijelaskan pada bab keempat skripsi ini. Bagi penulis, pengaruh-pengaruh itu adalah tantangan sekaligus peluang bagi perkembangan karakter kaum remaja sejauh para pelaku pendidikan memaknai secara serius dan kreatif proses pembelajaran daring kedepannya. Dan karena itu penulis juga menyoroti pentingnya sikap-sikap seperti kerja sama yang harus dibina dan diperketat antara sekolah, keluarga dan masyarakat luas dalam pembentukan karakter kaum remaja di tengah pandemi. Berbagai kendala ditemukan kaum remaja seperti proses belajar yang diharuskan secara daring, keterbatasan interaksi sosial dengan teman sebaya maupun berbagai kegiatan *outdoor* yang harus dikurangi demi mengurangi potensi penyebaran virus yang semakin luas. Hasil dari penelitian ini, menunjukkan dampak pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 terhadap perkembangan karakter kaum remaja yang merupakan salah satu aspek penting bagi setiap kaum remaja untuk menentukan kesuksesan (kaum remaja) di masa depan.

**Kata Kunci: Covid-19, Pembelajaran *Daring*, Karakter Kaum Remaja**

## ABSTRACT

Anselmus Ngenta, 18.75.6290. *The Effect of Online Learning During the Covid-19 Pandemic on Youth Education and Character Development*. Thesis. Undergraduate Program, Catholic Theological-Philosophy Study Program, Ledalero Catholic Philosophy College. 2022.

This study aims to (1) describe the Covid-19 pandemic, (2) describe the education and character development of young people, (3) revealing the effect of online learning during the Covid-19 pandemic on youth education and character development, and (4) explaining how education actors interpret the challenges and opportunities of online learning.

The method used in this research is descriptive qualitative. The object under study is the effect of online learning during the Covid-19 pandemic on the education and character development of youth. The data sources in this study were obtained from books, journals, magazines, internet, and previous studies related to the effect of online learning during the Covid-19 pandemic on education and character development of adolescents in general.

The Covid-19 pandemic is a disease outbreak which is still a serious problem among health researchers, academics, and the general public. This is of course background. The post-covid-19 situation and conditions that spread and affected all aspects of human life, including the education aspect. Online learning is an option as well as a policy given by the government to minimize the spread of Covid-19. In this case, online learning is the only best option given by the government to educational institutions.

This online learning has an influence on the character development of teenagers, in several aspects, as explained in the fourth chapter of this thesis. For the author, these influences are both a challenge and an opportunity for the development of the character of youth as long as education actors take the online learning process seriously and creatively in the future. And because of that the author also highlights the importance of attitudes such as cooperation that must be fostered and tightened between schools, families and the wider community in shaping the character of teenagers in the midst of a pandemic. Teenagers found various obstacles, such as the online learning process required, limited social interaction with peers and various outdoor activities that had to be reduced in order to reduce the potential for the wider spread of the virus. The results of this study show the impact of online learning during the Covid-19 pandemic on the character development of adolescents which is one of the important aspects for every teenager to determine future success (youth).

**Keywords: Covid-19, Online Learning, Youth Character**

## KATA PENGANTAR

*Corona Virus Disease 2019* (Covid-19) menjadi salah satu krisis global yang sampai saat ini masih mengguncang berbagai sektor kehidupan manusia. Covid-19 menjadi krisis paling mengerikan serta masih menjadi teror global, sekaligus memberi dampak buruk terhadap ekonomi, sosial, politik, kesehatan, dan juga pendidikan. Kehadiran dan penyebaran Covid-19 menjadi bom atom yang menghancurkan berbagai tatanan kehidupan manusia, serentak mengubah wajah peradaban menjadi semakin amburadul.

Pengaruh Covid-19 yang sangat besar pada akhirnya membuat para pemimpin dunia berani mengambil dan menerapkan berbagai kebijakan sebagai langkah dan upaya guna memutuskan mata rantai penyebaran Covid-19. Salah satu kebijakan yang diambil setiap negara dalam memutuskan mata rantai Covid-19 adalah dengan memberlakukan pembatasan sosial (*social distancing*). Di sisi lain, pembatasan interaksi sosial masyarakat dapat menghambat laju pertumbuhan dan kemajuan dalam berbagai bidang kehidupan manusia. Meskipun demikian, sejauh ini *social distancing* masih menjadi pilihan utama dalam memutuskan mata rantai penyebaran Covid-19.

Kebijakan *social distancing* yang diberlakukan oleh setiap negara sesungguhnya memberi dampak terhadap berbagai sektor kehidupan manusia, khususnya dalam bidang ekonomi. Selain itu, dampak dari kebijakan *social distancing* juga dirasakan pada bidang pendidikan. Di mana kebijakan pemerintah dalam meliburkan peserta didik serta memberlakukan kegiatan belajar mengajar secara *daring*, sesungguhnya mempengaruhi mentalitas dan kepribadian peserta didik itu sendiri. Hal tersebut dilatarbelakangi oleh ketidaksiapan atau ketidakmampuan lembaga pendidikan dan peserta didik dalam melaksanakan proses belajar mengajar secara *daring*. Dengan kata lain, banyak lembaga pendidikan dan peserta didik sendiri yang belum memiliki akses ataupun peralatan yang memadai dalam melaksanakan proses belajar mengajar secara *daring*. Misalnya, *handphone*, *gadget*, koneksi internet, dan jaringan yang terganggu serta kemampuan para pendidik dan peserta didik dalam menggunakan media *online* sebagai sarana pembelajaran secara *daring* yang lebih kreatif dan efektif.



Oleh karena itu, tidak dapat dipungkiri bahwa pandemi Covid-19 telah memberi perubahan terhadap kehidupan manusia. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sesungguhnya pandemi Covid-19 telah mengubah pola aktivitas manusia sebagaimana yang terjadi di lembaga pendidikan. Aktivitas pembelajaran yang dulunya terjadi secara tatap muka, pascapandemi Covid-19 semuanya beralih menjadi pembelajaran secara *daring*. Proses pembelajaran secara *daring* sesungguhnya memberi tantangan sekaligus peluang bagi setiap lembaga pendidikan. Kendatipun demikian, proses pembelajaran secara *daring* sesungguhnya membawa dampak pada penurunan nilai kepribadian peserta didik (kaum remaja), khususnya dalam perkembangan karakter kaum remaja.

Degradasi atau penurunan kualitas karakter kaum remaja saat ini, disebabkan oleh sikap dan tingkah laku yang salah dalam menggunakan media sosial sebagai sarana pembelajaran secara *daring*. Misalnya, ketika KBM secara *daring* sedang berlangsung, banyak siswa atau peserta didik yang hanya mengaktifkan *smartphone* dan laptop, tetapi tidak sepenuhnya mengikuti kegiatan KBM secara aktif. Ada juga peserta didik yang hanya menghabiskan waktu belajarnya dengan membuka atau mencari situs-situs hiburan di internet dan di berbagai *platform* media sosial. Hal ini secara langsung menyebabkan krisis terhadap perkembangan karakter peserta didik (kaum remaja). Dengan demikian, hemat penulis sesungguhnya pendidikan karakter kaum remaja harus mendapat porsi yang baik selama proses pendidikan di masa pandemi ini.

Penulis menyadari bahwa proses penulisan karya ilmiah ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikannya. Karena itu, penulis merasa perlu untuk menyampaikan atau mengucapkan limpah terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini.

1. Penulis menghaturkan syukur dan pujian ke hadirat Tuhan yang Maha Esa karena berkat dan rahmatnya, penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.
2. Penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada Dr. Petrus Dori Ongen yang telah bersedia dan meluangkan waktu serta dengan

sabar, setia, dan teliti membimbing penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

3. Penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada Antonius Jemaru, M.Sc, yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membaca karya tulis ilmiah ini sekaligus menjadi penguji bagi penulis dalam mempertanggungjawabkan karya tulis ilmiah tersebut.
4. Penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada Seminari Tinggi St. Paulus Ledalero yang telah menjadi rumah bagi penulis selama proses perkembangan akademik serta rohani. Penulis menyadari bahwa Seminari Tinggi St. Paulus Ledalero, telah banyak membantu penulis dalam menemukan jati diri penulis baik dalam proses menjawab panggilan Allah maupun dalam perkembangan akademik penulis, melalui berbagai sarana yang disiapkan. Di samping itu penulis juga menyampaikan limpah terima kasih kepada lembaga pendidikan Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero (STFK-L), yang telah menjadi tempat perkembangan akademik penulis. Dalam hal ini, penulis menyadari bahwa STFK Ledaro telah banyak membantu penulis khususnya dalam menemukan referensi-referensi ilmiah sebagai sumber kajian penulis serta dalam mengembangkan kemampuan intelektual penulis.
5. Penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada seluruh anggota komunitas Unit St. Arnoldus Janssen Nita Pleat. Secara khusus kepada P. Fredy Sebho, SVD dan P. Ve Nahak yang telah menjadi prefek sekaligus bapak yang baik bagi penulis selama menjalani masa formasi baik dalam perkembangan kehidupan rohani maupun intelektualitas penulis. Penulis juga menyampaikan limpah terima kasih kepada konfrater Unit Arnoldus Janssen Nita Pleat, yang telah menjadi saudara bagi penulis serta telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini, melalui ketenangan, kedamaian, dan berbagai solidaritas serta kerja sama selama penulis menyelesaikan karya ilmiah ini.

6. Penulis juga menyampaikan limpah terima kasih kepada kedua orangtua (Ayah Herman Belak dan Ibu Sabina Saung) yang dengan sabar dan penuh cinta mendidik, mendampingi, menjaga, dan membesarkan penulis, sehingga penulis dapat bertumbuh menjadi pribadi yang saat ini. Terima kasih yang sama juga penulis sampaikan kepada kedua kakak dan kelima adik penulis, serta semua keluarga besar di Ulungali yang selalu mendukung penulis dalam menapaki panggilan ini.

Akhirnya penulis sadar bahwa karya ilmiah ini masih jauh dari yang sempurna. Ada berbagai kekurangan yang masih ditemukan dalam karya ilmiah ini. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan karya ilmiah ini.

STFK Ledalero, 08 Juni 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENERIMAAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Tujuan Penulisan .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3.1 Tujuan Umum .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2 Tujuan Khusus .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Metode Penulisan .....</b>	<b>8</b>
<b>1.5 Sistematika Penulisan .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB II SEKILAS TENTANG COVID-19.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Sejarah Covid-19.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Pengertian Covid-19.....</b>	<b>15</b>
<b>2.3 Siklus Perkembangan .....</b>	<b>17</b>
<b>2.3 Dampak Pandemi Covid-19 .....</b>	<b>17</b>
<b>2.3.1 Aspek Sosial.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3.2 Aspek Ekonomi.....</b>	<b>22</b>

2.3.3 Aspek Politik.....	24
2.3.4 Aspek Pendidikan.....	27
<b>2.4 Kesimpulan .....</b>	<b>30</b>

### **BAB III PENDIDIKAN DAN PERKEMBANGAN KARAKTER**

<b>KAUM REMAJA .....</b>	<b>32</b>
<b>3.1 Konsep Pendidikan .....</b>	<b>32</b>
3.1.1 Pendidikan Sebagai Ilmu.....	32
3.1.2 Pendidikan Teoretis.....	34
3.1.3 Pendidikan Sebagai Praksis.....	35
<b>3.2 Kaum Remaja.....</b>	<b>36</b>
3.2.1 Pengertian Kaum Remaja.....	37
3.2.1.1 Aspek Psikologi .....	39
3.2.1.2 Aspek Kognitif.....	40
3.2.1.3 Aspek Fisik.....	43
3.2.1.4 Aspek Sosial.....	44
3.2.1.5 Aspek Emosional .....	47
<b>3.3 Pendidikan Karakter Kaum Remaja .....</b>	<b>49</b>
3.3.1 Apa Itu Pendidikan Karakter.....	49
3.3.2 Pengaruh Lingkungan Terhadap Pembentukan Karakter Kaum Remaja .....	50
3.3.2.1 Keluarga .....	51
3.3.2.2 Sosial .....	52
3.3.2.3 Sekolah.....	53
<b>3.4 Kesimpulan .....</b>	<b>54</b>

<b>BAB IV PENGARUH PEMBELAJARAN <i>DARING</i> SELAMA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PENDIDIKAN DAN PERKEMBANGAN KARAKTER KAUM REMAJA .....</b>	<b>56</b>
<b>4.1 Pengaruh Terhadap Pendidikan.....</b>	<b>56</b>
4.1.1 Pengaruh <i>Daring</i> Terhadap Praktik Pendidikan .....	57
4.1.2 Pengaruh <i>Daring</i> Terhadap Konsep Pendidikan.....	64
<b>4.2 Pengaruh <i>Daring</i> Terhadap Perkembangan Karakter Kaum Remaja.....</b>	<b>69</b>
4.2.1 Pengaruh <i>Daring</i> Terhadap Perkembangan Emosional.....	69
4.2.2 Pengaruh <i>Daring</i> Terhadap Perkembangan Fisik.....	73
4.2.3 Pengaruh <i>Daring</i> Terhadap Perkembangan Sosial .....	76
4.2.4 Pengaruh <i>Daring</i> Terhadap Perkembangan Psikologis .....	78
4.2.5 Pengaruh Terhadap Perkembangan Kognitif .....	80
4.2.6. Pengaruh Terhadap Perkembangan Pola Perilaku Remaja .....	83
<b>4.3. Memaknai Tantangan dan Peluang Pembelajaran Secara <i>Daring</i> ....</b>	<b>84</b>
4.3.1. Tantangan Pembelajaran Secara <i>Daring</i> .....	84
4.3.2 Peluang Pembelajaran Secara <i>Daring</i> .....	88
<b>4.4 Memaknai Proses Pembelajaran <i>Daring</i> .....</b>	<b>92</b>
<b>4.5 Kesimpulan .....</b>	<b>94</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>96</b>
<b>5. 1. Kesimpulan .....</b>	<b>96</b>
<b>5.2. Saran.....</b>	<b>99</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>102</b>