



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DAN
PENGARUHNYA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
PADA REMAJA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Teologi-Filsafat
Agama Katolik**

Oleh

Dominikus Savio Sasi

NPM: 18.75.6318

SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO

2022

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

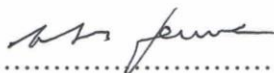
1. Nama : Dominikus Savio Sasi
2. NPM : 18.75.6318
3. Judul : Efektivitas Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Pembentukan Karakter pada Remaja

4. Pembimbing:

1. Dr. Petrus Dori
(Penanggung Jawab)


:.....

2. Antonius Jemaru, M.Sc.


:.....

3. Maximus Manu, Drs., M. A.


:.....

5. Tanggal diterima

: 5 Oktober 2021

6. Mengesahkan:

7. Mengetahui

Wakil Ketua I



Dr. Yosef Keladu

Ketua STFK Ledalero




Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Teologi-Filsafat
Agama Katolik

Pada

20 Mei 2022

Mengesahkan

SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO



Ketua,

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

DEWAN PENGUJI

1. Dr. Petrus Dori

.....

2. Antonius Jemaru, M. Sc.

.....

3. Maximus Manu, Drs., M. A.

.....

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dominikus Savio Sasi

NPM : 18.75.6318

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau Lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki daftar Pustaka.

Jika di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Ledalero, 20 Mei 2022

Yang menyatakan



Dominikus Savio Sasi

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dominikus Savio Sasi

NPM : 18.75.6318

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalty- Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Pembentukan Karakter pada Remaja”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : 20 Mei 2022

Yang menyatakan


Dominikus Savio Sasi

KATA PENGANTAR

Hadirnya pandemi Covid-19 menjadi penyebab terjadinya pelaksanaan pembelajaran daring secara serentak bagi semua satuan pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran daring yang terkesan baru, terpaksa dan berbasis teknologi menuai berbagai macam reaksi kontroversial bagi satuan pendidikan dalam aktivitas belajar-mengajar. Beralihnya pelaksanaan sistem pembelajaran konvensional ke sistem pembelajaran daring selama masa pandemic Covid-19 membuat aktivitas belajar-mengajar tidak berjalan secara normal. Pembelajaran daring dirasakan sebagai alternatif pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakter belajar para peserta didik dan pendidik. Pelaksanaan pembelajaran daring dirasakan sebagai alternatif pembelajaran yang menjauhkan para peserta didik dari para guru, menjauhkan para peserta didik dari fasilitas sekolah yang memadai, menjauhkan lingkungan sosial sebagai tempat berelasi dan mengekspresikan diri, bahkan pembelajaran daring menciptakan ketiadaan sekolah bagi satuan pendidikan di wilayah tertinggal, terbelakang, dan termiskin.

Pelaksanaan pembelajaran daring di atas berpengaruh kuat pada karakter para remaja yang sementara duduk di bangku sekolah menengah atas. Sebagian besar para remaja yang sementara mengenyam pendidikan di bangku sekolah menengah atas melihat momen pembelajaran daring secara lain. Hal ini nampak dalam beberapa hal misalnya pembelajaran daring yang terjadi di rumah atau tempat belajar masing-masing dilihat sebagai suatu kesempatan bebas dari kontrol guru, dan orang tua. Pemanfaatan teknologi di dalam aktivitas belajar tidak terjadi sebagaimana mestinya. Para remaja lebih banyak mengurung diri di rumah dan memanfaatkan *gadget*, laptop, jaringan internet untuk bermain *game*, *chatting* dan bermedia sosial, bahkan menonton dan membuat adegan pornografi yang amoral.

Beberapa fakta yang terjadi di atas menunjukkan bahwa, efektivitas pembelajaran daring turut mempengaruhi pembentukan karakter remaja. Sekolah sebagai tempat belajar perlu memenuhi tuntutan pemenuhan pendidikan. Sistem pembelajaran yang baik berpeluang menjadi pintu keberhasilan pendidikan. Guru sebagai alat pendidik tidak hanya memiliki andil dalam mendistribusi ilmu tetapi juga membentuk nilai-nilai dasar atau karakter dasar bagi para remaja yang juga

adalah peserta didik. Pembentukan karakter dasar atau nilai dasar adalah kunci menuju pertumbuhan dan perkembangan remaja yang matang.

Tulisan ini adalah tanggapan atas fenomena pelaksanaan pembelajaran daring yang pengaruhnya dirasakan kuat sampai pada pembentukan karakter para remaja. Pelaksanaan pembelajaran daring perlu dipersiapkan secara baik dan mendapat penerimaan dari satuan pendidikan yang menggunakannya. Peran para agen pendidikan pun tidak boleh lalai dalam menjaga, dan melindungi serta membina para remaja untuk menjadi pribadi yang berkarakter.

Pada kesempatan ini, penulis merasa bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada tempat yang pertama penulis ingin menghaturkan puji dan syukur yang berlimpah ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang berlimpah kepada beberapa pihak yang senantiasa membuktikan cintanya lewat berbagai dukungan dan motivasi:

1. Kepada Serikat Sabda Allah (SVD) yang sudah mau menerima, mendidik, dan membina penulis selama masa formasi ini. Penulis juga mengucapkan berlimpah terima kasih kepada ibu serikat yang senantiasa mendukung dan memotivasi penulis dengan berbagai dukungan materiil dan moril.
2. Kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero yang telah memperkenankan penulis untuk memperoleh pembentukan dan pembinaan intelektual.
3. Kepada Pater Antonius Jemaru, SVD selaku dosen pembimbing, yang dengan sabar mau membimbing penulis dan mau menerima kekurangan penulis apa adanya.
4. Kepada penguji dua Dr. Petrus Dori dan penguji tiga, Maximus Manu, Drs. M. A. yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk menguji kelayakan skripsi ini.
5. Kepada kedua orang tua, bapak Anselmus Sasi dan mama Wilhelmina H. Naitkakin juga kedua saudara saya, Bartolomeus Aris Sasi dan (alm) Maria De Fatima Sasi yang sudah berkenan mendukung saya dengan cara mereka masing-masing.

6. Kepada para leluhur dari suku Sasi-Salu, Naitkakin-Usfinit yang senantiasa mendukung penulis dengan berlimpahnya doa dan perlindungan dari surga.
7. Kepada Maria Yosefina Victrilia yang senantiasa mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada kedua Pater Prefek unit Rafael dan konfrater unit Rafael dari tingkat I-IV yang sudah mendukung dan memotivasi penulis dengan caranya masing-masing.

Akhirnya penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis sangat mengharapkan usul, saran, serta kritik dari para pembaca demi kelayakan skripsi ini.

Ledalero, 20 Mei 2022

Penulis

ABSTRAK

Dominikus Savio Sasi, 18.75.6318. *Efektivitas Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Pembentukan Karakter pada Remaja*. Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Teologi-Filsafat Agama Katolik, Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) memahami efektivitas pembelajaran daring, (2) Menjelaskan pengaruh efektivitas pembelajaran daring terhadap pembentukan karakter pada remaja, (3) Menyoroti peran para agen pendidikan dalam pembentukan karakter pada remaja

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Objek yang diteliti adalah efektivitas pembelajaran daring, dan karakter remaja. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa pemberlakuan sistem pembelajaran daring selama pandemi covid-19 turut mempengaruhi karakter para remaja yang sementara belajar di Sekolah Menengah Atas (SMA). Pemberlakuan pembelajaran daring yang kesannya terpaksa, tanpa persiapan, baru, dan minimnya tingkat penguasaan teknologi pendidikan, menjadi satu tantangan sendiri terbentuknya karakter negatif bagi para remaja yang duduk di bangku SMA. Timbulnya pengaruh negatif pada remaja turut membentuk karakter negatif pada remaja misalnya terbentuknya remaja yang tidak jujur, bermental instan, eksklusif, tidak kritis, dan pasif. Namun di sisi lain, kolaborasi antara teknologi dalam dunia pendidikan juga turut membentuk karakter positif dari para remaja yang sementara bertumbuh dan berkembang. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring, aktivitas belajar di rumah menciptakan beberapa karakter positif dalam diri sebagian besar remaja. Berangkat dari kesadaran, sebagian besar remaja terlihat mandiri, tanggung jawab, disiplin, ingin tahu, dan melek teknologi.

Bertolak dari fakta ini, sumbangan peran para agen pendidikan seperti orang tua, guru dan masyarakat masih sangat penting dalam membentuk karakter para remaja yang sementara bertumbuh dan berkembang. Efektivitas pembelajaran daring sebagai alternatif pembelajaran di satu sisi hanya menjawab beberapa tujuan lain dari pemerintah tetapi di sisi lain masih menjadi masalah bagi pembentukan karakter para peserta didik yang adalah remaja. Remaja yang ada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan masih membutuhkan peran para agen pendidikan dalam mencapai diri yang matang dan dewasa.

Kata kunci: remaja, pembelajaran daring, karakter.

ABSTRACT

Dominikus Savio Sasi, 18.75.6318. The effectiveness of online learning and its effect on character formation in adolescents. Essay. The undergraduate program, Catholic philosophy study program. The Catholic Institute of Philosophy Ledalero, 2022.

This study intends to : (1) understand the effectiveness of online learning, (2) explain the impacts of online learning effectiveness towards the character building of adolescents, and (3) highlight the role of educational agents in the adolescent's character building.

The method used in this research is a descriptive-qualitative method. The object of research is the effectiveness of online learning and adolescent character. Based on the results of the study, it can be concluded that the implementation of the online learning system during the Covid-19 pandemic affects the character of the adolescents who are still at the Senior High School level. Online learning system, on the one side which seems to be something that is forced, without any preparation, new and lacks understanding of technology, becomes a challenge in itself, that also forms a negative character for adolescents in high school. The presence of negative impacts on adolescents also forms the negative characteristics of adolescents, such as dishonesty, having an instant mentality, exclusive, uncritical and passive. The technological collaboration with the educational scope, on the other side, also forms positive characters in the growing and developing adolescents. On the implementation of online learning, homeschooling activities create some positive characteristics for most adolescents. This reality can be seen through the adolescent's independence, attitude of responsibility, self-discipline, high curiosity and technology literacy.

Based on these facts, the contributions of educational agents, such as parents, teachers and the community are still very important to build the character of adolescents. The effectiveness of online learning as the learning alternative, on one side, only can respond to some of the government's purposes, but on the other side, it still becomes a serious problem dealing with character building of the learners-mostly adolescents. The adolescents, who are still in the process of growing and developing, still always need the educational agent's role in achieving self-maturity.

Keywords: adolescents, online learning, and character building.

DAFTAR ISI

LEMBARAN JUDUL	i
LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
LEMBARAN PENGESAHAN	iii
LEMBARAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penulisan	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penulisan.....	7
1.4 Metode Penulisan.....	8
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II PEMBELAJARAN DARING, REMAJA, DAN PEMBENTUKAN KARAKTER.....	10
2.1 Pembelajaran Daring	10
2.1.1 Definisi Pembelajaran Daring	10
2.1.2 Manfaat Pembelajaran Daring	13
2.1.3 Media Pembelajaran Daring	15
2.1.4 Jenis-Jenis Pembelajaran Daring	17
2.1.5 Kekurangan Dan Kelebihan Pembelajaran Daring	19
2.2 Remaja	21
2.2.1 Pengertian Remaja	21
2.2.2 Ciri-Ciri Remaja.....	23
2.2.2.1 Masa Remaja Sebagai Periode Yang Penting	24
2.2.2.2 Masa Remaja Sebagai Periode Peralihan	25
2.2.2.3 Masa Remaja Sebagai Periode Perubahan.....	26
2.2.2.4 Masa Remaja Sebagai Usia Bermasalah	27
2.2.2.5 Masa Remaja Sebagai Masa Mencari Identitas	28
2.2.2.6 Masa Remaja Sebagai Usia Yang Menimbulkan Ketakutan	29
2.2.2.7 Masa Remaja Sebagai Masa Yang Tidak Realistik	30
2.2.2.8 Masa Remaja Sebagai Ambang Masa Dewasa	31
2.2.3 Perkembangan Remaja	31

2.2.3.1 Perkembangan Fisik	32
2.2.3.2 Perkembangan Kognitif	33
2.2.3.3 Perkembangan Emosional	35
2.2.3.4 Perkembangan Sosial	36
2.3 Karakter	38
2.3.1 Pengertian Karakter	38
2.3.2 Fungsi Pembentukan Karakter	41
2.3.3 Tujuan Pembentukan Karakter	42
2.3.4 Karakter Khusus Remaja	43
2.3.4.1 Labil	44
2.3.4.2 Egosentris	45
2.3.4.3 Pencarian Jati Diri	46
2.3.4.4 Kuriositas Tinggi	47
2.3.4.5 Emosional	48

**BAB III EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DAN
PENGARUHNYA BAGI PEMBENTUKAN KARAKTER PADA REMAJA**
..... **49**

3.1 Efektivitas Pembelajaran Daring	49
3.1.1 Proses Mengajar	52
3.1.2 Pengelolaan Kondisi Kelas	55
3.1.3 Ketepatan Penggunaan Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar	58
3.1.4 Interaksi Antara Pendidik Dan Peserta Didik	60
3.1.5 Pencapaian Pembelajaran	62
3.2 Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Daring Bagi Pembentukan Karakter Remaja	64
3.2.1 Pengaruh Positif	64
3.2.1.1 Membentuk Karakter Remaja Yang Mandiri	64
3.2.1.2 Membentuk Karakter Remaja Yang Tanggung Jawab	66
3.2.1.3 Membentuk Karakter Remaja Yang Disiplin	68
3.2.1.4 Membentuk Karakter Remaja Yang Ingin Tahu	69
3.2.1.5 Membentuk Karakter Remaja Yang Melek Teknologi	70
3.2.2 Pengaruh Negatif	72
3.2.2.1 Membentuk Karakter Remaja Yang Tidak Jujur	72
3.2.2.2 Membentuk Karakter Remaja Bermental Instan	74
3.2.2.3 Membentuk Karakter Remaja Yang Eksklusif	76
3.2.2.4 Membentuk Karakter Remaja Yang Tidak Kritis	78
3.2.2.5 Membentuk Karakter Remaja Yang Pasif	79
3.3 Peran Para Agen Pendidikan Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Remaja Selama Pembelajaran Daring	81
3.3.1 Peran Orang Tua	82
3.3.2 Peran Guru	84
3.3.3 Peran Masyarakat Luas	87

BAB IV PENUTUP	90
4.1 Kesimpulan.....	90
4.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	96